

B.F. SKINNER

OPERANT CONDITIONING

(REINFORCEMENT AND PUNISHMENT)



B.F. Skinner proposed that behavior is shaped by its consequences. Behavior followed by a **satisfying** outcome is repeated, while behavior followed by an **unpleasant** outcome is less likely to occur.

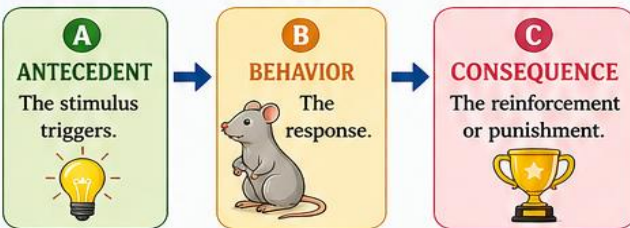
1. CORE CONCEPTS OF OPERANT CONDITIONING

★ **The Operant:** Behavior that "operates" on the environment to produce consequences.

★ **The Skinner Box (Operant Conditioning Chamber):** The primary apparatus used to study controlled behavioral responses.



★ **The Three-Term Contingency (ABC Model):**



2. MECHANISMS OF REINFORCEMENT (INCREASING BEHAVIOR)

✓ POSITIVE REINFORCEMENT

Adding a desirable stimulus to encourage a behavior. (e.g., praise, rewards)



✓ NEGATIVE REINFORCEMENT

Removing an aversive stimulus to encourage a behavior. (e.g., turning off a loud alarm)



PRIMARY vs. SECONDARY REINFORCERS

Primary Reinforcers
(Innate Needs)



Secondary Reinforcers
(Learned Values)



3. MECHANISMS OF PUNISHMENT (DECREASING BEHAVIOR)

— POSITIVE PUNISHMENT

Adding an unpleasant consequence to stop a behavior. (e.g., a reprimand)



— NEGATIVE PUNISHMENT (RESPONSE COST)

Taking away a desirable stimulus to stop a behavior. (e.g., losing phone privileges)



4. SCHEDULES OF REINFORCEMENT

CONTINUOUS REINFORCEMENT

Reinforcing the behavior every time it occurs.



INTERMITTENT (PARTIAL) REINFORCEMENT

FIXED-RATIO (FR)

After a specific number of responses.



VARIABLE-RATIO (VR)

After an unpredictable number of responses. (Strongest resistance to extinction)



FIXED-INTERVAL (FI)

After a set period of time.



VARIABLE-INTERVAL (VI)

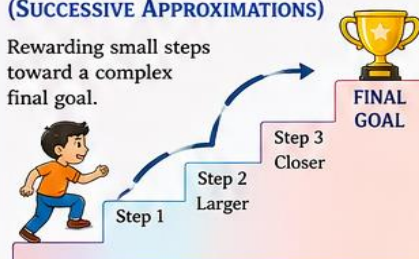
After unpredictable time periods.



5. PEDAGOGICAL APPLICATIONS

SHAPING (SUCCESSIVE APPROXIMATIONS)

Rewarding small steps toward a complex final goal.



EXTINCTION

The weakening of a behavior when reinforcement is withheld.



No reinforcement
= Behavior decreases

BEHAVIOR MODIFICATION

Using systematic reinforcement to change classroom conduct.



REMEMBER: CONSEQUENCES SHAPE BEHAVIOR!

Use reinforcement to build good habits and positive learning.





बी.एफ. स्किनर क्रियात्मक अनुकूलन (पुनर्बलन और दंड)



परिणाम ही व्यवहार को आकार देते हैं!



बी.एफ. स्किनर ने यह सिद्धांत प्रस्तावित किया कि व्यवहार उसके **परिणामों** से निर्धारित होता है। संतोषजनक परिणाम वाले व्यवहार को दोहराया जाता है, जबकि **अप्रिय परिणाम** वाले व्यवहार के होने की संभावना कम होती है।

1. क्रियात्मक अभिधारणा की मूल अवधारणाएँ

★ **क्रियात्मक क्रिया:** ऐसा व्यवहार जो पर्यावरण पर "प्रभाव डालता है" और परिणाम उत्पन्न करता है।

★ **स्किनर बॉक्स (ऑपरेट कंडीशनिंग चैंबर):** नियंत्रित व्यवहारिक प्रतिक्रियाओं का अध्ययन करने के लिए प्रयुक्त प्राथमिक उपकरण।



★ **तीन-अवधि की आकस्मिकता (एबीसी मॉडल):**



3. दंड देने के तंत्र (व्यवहार को कम करने के लिए)

— **सकारात्मक दंड:** किसी व्यवहार को रोकने के लिए अप्रिय परिणाम जोड़ना (उदाहरण के लिए, फटकार)।



— **नकारात्मक दंड (प्रतिक्रिया लागत):** किसी व्यवहार को रोकने के लिए वांछनीय उत्तेजना को ले लेना (उदाहरण के लिए, फोन के उपयोग के विशेषाधिकार को छीन लेना)।



2. सुदृढीकरण के तंत्र (व्यवहार में वृद्धि)

✓ **सकारात्मक सुदृढीकरण:** किसी व्यवहार को प्रोत्साहित करने के लिए वांछनीय प्रोत्साहन देना (जैसे, प्रशंसा, पुरस्कार)।



✓ **नकारात्मक सुदृढीकरण:** किसी व्यवहार को प्रोत्साहित करने के लिए अप्रिय उत्तेजना को हटाना (उदाहरण के लिए, तेज आवाज वाले अलार्म को बंद करना)।



प्राथमिक बनाम द्वितीयक सुदृढक

प्राथमिक सुदृढक
(जन्मजात आवश्यकताएँ)



द्वितीयक सुदृढक
(सीखे गए मूल्य)



4. सुदृढीकरण की अनुसूचियाँ

सतत सुदृढीकरण: हर बार ऐसा होने पर उस व्यवहार को बढ़ावा देना।



आंतराधिक (आंशिक) सुदृढीकरण

निश्चित अनुपात (FR)
एक निश्चित संख्या में प्रतिक्रियाओं के बाद।



परिवर्तनीय अनुपात (VR)
अप्रत्याशित संख्या में प्रतिक्रियाओं के बाद (विलुप्त होने के प्रति सबसे जटिल प्रतिक्रिया)।



निश्चित अंतराल (FI)
एक निश्चित समयावधि के बाद।



परिवर्तनीय-अंतराल (VI)
अनिश्चित समयावधियों के बाद।



5. शैक्षणिक अनुप्रयोग

(1) **आकार देना (क्रमिक सन्निकटन)**
एक जटिल अंतिम लक्ष्य की ओर छोटे-छोटे कदमों का फलों मिलना।



(2) **विलुप्ति**
जब पुनर्बलन रोक दिया जाता है तो व्यवहार कमजोर हो जाता है (पुनर्बलन न होने पर व्यवहार में कमी आती है)।



(3) **व्यवहार संशोधन**
कक्षा में व्यवहार में बदलाव लाने के लिए व्यवस्थित सुदृढीकरण का उपयोग करना।

- ✓ व्यवहार की पहचान करें
- ✓ लक्ष्य निर्धारित करें
- ✓ सुदृढीकरण चुनें
- ✓ लगातार प्रयोग करें
- ✓ समीक्षा करें और समायोजित करें

अच्छा व्यवहार, बेहतर सीखना!



याद रखें: परिणाम ही व्यवहार को आकार देते हैं!

अच्छी आदतें विकसित करने और सकारात्मक सीख को बढ़ावा देने के लिए सुदृढीकरण का उपयोग करें।

