Print ResponseSheet

Central Teacher Eligibility Test (CTET)
(Candidate Response Sheet)

Roll Number	
Name of the Candidate	
Examination Name	CTET SS L1 Hindi L2 Sanskrit P2
Exam Date & Time	11-01-2023 02:30:00

Subject : CDP_P2_CTET

Question ID:- 1

In the context of physical development, children acquire __________ before achieving the capacity to use __________.
(1) gross motor skills; fine muscles
(2) fine motor skills; gross muscles
(3) language; analytical reasoning
(4) analytical reasoning; language

शारीरिक विकास के संदर्भ में, बच्चे __________ पहले हासिल करते हैं फिर __________ के कौशल सीखते हैं।
(1) स्थूल गतिक कौशल; सूक्ष्म मांसपेशियों के इस्तेमाल
(2) सूक्ष्म गतिक कौशल; स्थूल मांसपेशियों के इस्तेमाल
(3) भाषा; विश्लेषणात्मक तर्क
(4) विश्लेषणात्मक तर्क; भाषा

Options:-

- **1, Option ID :- 1,**
- **2, Option ID :- 2,**
- **3, Option ID :- 3,**
- **4, Option ID :- 4,**

Answer Given:- 2, Option ID : -2
Correct Answer :- 1 Option ID :- 1

Question ID:- 2

Contemporary theories of child development view children as :
(1) blank slate who can be totally molded as per the environment.
(2) active purposeful beings who contribute substantially to their own development.
(3) having an innate plan for orderly growth that cannot be changed.
(4) genetically programmed beings who cannot do anything to alter their own course of development.

बाल विकास के समकालीन सिद्धान्त बच्चों के बारे में क्या समझ रखते हैं?

(1) बच्चे 'कोरी पट्टी' हैं जिन्हें वातावरण के अनुकूल पूरी तरह से ढाला जा सकता है।

(2) बच्चे सक्रिय उद्देश्यपूर्ण प्राणी हैं जिनकी अपने खुद के विकास में महत्वपूर्ण भूमिका है।

(3) बच्चों के विकास की व्यवस्थित योजना जन्मजात होती है जिसे बदला नहीं जा सकता।

(4) बच्चों के विकास की दिशा आनुवांशिक रूप से क्रमोदेशित होती है जिसे बदलने के लिए वह कुछ भी नहीं कर सकते।

Options:-

- **1, Option ID :- 5,**
- **2, Option ID :- 6,**
- **3, Option ID :- 7,**
- **4, Option ID :- 8,**

Answer Given:- 2, Option ID : -6
Correct Answer :- 2 Option ID :- 6

Question ID:- 3

Which of the following statement is correct in the context of development ?

(1) Development depends only on environmental factors.

(2) Development depends only on the heredity factors.

(3) Development is a temporary change of short duration.

(4) Development continues in a holistic and systematic manner.

विकास के सन्दर्भ में कौन सा कथन सही है?

(1) विकास केवल पर्यावरणीय कारकों पर निर्भर करता है।

(2) विकास केवल आनुवांशिक कारकों पर निर्भर करता है।

(3) विकास कम समय के लिए होने वाला अस्थायी परिवर्तन है।

(4) विकास समग्र एवं व्यवस्थित रूप से निरंतर होता रहता है।

Options:-

- **1, Option ID :- 9,**
- **2, Option ID :- 10,**
- **3, Option ID :- 11,**
- **4, Option ID :- 12,**

Answer Given:- 4, Option ID : -12
Correct Answer :- 4 Option ID :- 12

Question ID:- 4

The ability to form and use symbols is a major accomplishment of __________.

(1) sensori motor stage

(2) pre-operational stage

(3) concrete operational stage

(4) formal operational stage

प्रतीकों के निर्माण एवं उपयोग करने की क्षमता __________ की एक प्रमुख उपलब्धि है।

(1) संवेदी पेशीय अवस्था
(2) पूर्व संक्रियात्मक अवस्था
(3) मूर्त संक्रियात्मक अवस्था
(4) अमूर्त संक्रियात्मक अवस्था

Options:-

- **1, Option ID :- 13,**
- **2, Option ID :- 14,**
- **3, Option ID :- 15,**
- **4, Option ID :- 16,**

Answer Given:- 2, Option ID : -14
Correct Answer :- 2 Option ID :- 14

Question ID:- 5

In Piaget's theory, what process describes an infant's action when she changes the way she holds her hand as she reaches for round objects as oppossed to square ones ?

(1) Accommodation
(2) Conditioning
(3) Inter-subjectivity
(4) Schemas

पियाजे के सिद्धांत के अनुसार, कौन सी प्रक्रिया है जो एक शिशु की क्रिया का वर्णन करती है जिसमें वह गोलाकार वस्तुओं की जगह समकोण वस्तुओं तक पहुँचने के लिए अपने हाथ के पकड़ने के तरीके को बदलती है?

(1) समायोजन
(2) अनुबंधन
(3) अंतर-विषयकता
(4) स्कीमा

Options:-

- **1, Option ID :- 17,**
- **2, Option ID :- 18,**
- **3, Option ID :- 19,**
- **4, Option ID :- 20,**

Answer Given:- 3, Option ID : -19
Correct Answer :- 1 Option ID :- 17

Question ID:- 6

According to Lawrence Kohlberg, at which stage does satisfaction of personal needs determines moral choice ?

(1) Instrumental purpose orientation
(2) Punishment and obedience orientation
(3) Universal ethical principles orientation
(4) Good boy-good girl orientation

लारेंस कोहलबर्ग के अनुसार, किस स्तर पर व्यक्तिगत आवश्यकताओं की संतुष्टि नैतिक चयन को निर्धारित करती है?

(1) विनयम उद्देश्य अभिविन्यास

(2) सजा व आज्ञापालन अभिविन्यास

(3) सार्वभौमिक नैतिक सिद्धांत अभिविन्यास

(4) अच्छा लड़का-अच्छी लड़की अभिविन्यास

Options:-

- **1, Option ID :- 21,**
- **2, Option ID :- 22,**
- **3, Option ID :- 23,**
- **4, Option ID :- 24,**

Answer Given:- 3, Option ID : -23
Correct Answer :- 1 Option ID :- 21

Question ID:- 7

Lev Vygotsky proposed that children should be provided __________ to facilitate learning.

(1) negative feedback

(2) rewards

(3) scaffolding

(4) positive reinforcement

लेव वायगोत्सकी ने प्रतिपादित किया कि बच्चों के सीखने को सुसाधित करने के लिए उन्हें :

(1) नकारात्मक प्रतिपुष्टि देनी चाहिए

(2) ईनाम देने चाहिए

(3) पाड़ प्रदान करना चाहिए

(4) सकारात्मक पुनर्बलन देना चाहिए

Options:-

- **1, Option ID :- 25,**
- **2, Option ID :- 26,**
- **3, Option ID :- 27,**
- **4, Option ID :- 28,**

Answer Given:- 3, Option ID : -27
Correct Answer :- 3 Option ID :- 27

Question ID:- 8

Lev Vygotsky proposed that thinking :

(1) is co-constructed during shared activities between the child and another person.

(2) takes place outside of the child's context.

(3) happens when stimulus and responses get paired together.

(4) is not related to development of language.

लेव वायगोत्स्की ने प्रस्तावित किया कि सोच :
(1) बच्चों और किसी अन्य व्यक्ति के बीच सहभागी-गतिविधियों के दौरान सह-निर्मित की जाती है।
(2) का बच्चों के संदर्भ से कोई सरोकार नहीं है।
(3) तब घटित होती है जब उत्तेजना और प्रतिक्रियाएँ का अनुबंधन होता है।
(4) का भाषा के विकास से कोई संबंध नहीं है।

Options:-

- **1, Option ID :- 29,**
- **2, Option ID :- 30,**
- **3, Option ID :- 31,**
- **4, Option ID :- 32,**

Answer Given:- 1, Option ID : -29
Correct Answer :- 1 Option ID :- 29

Question ID:- 9

In a __________ classroom the child is an active participant in the learning process and learns as per her own pace, needs and capacities.
(1) progressive
(2) teacher-centered
(3) behaviouristic
(4) textbook-centric

__________ कक्षाकक्ष में बच्चे सीखने की प्रक्रिया में सक्रिय भागीदारी करते हैं और वे अपनी गति, जरूरतों और क्षमताओं के अनुसार सीखते हैं।
(1) प्रगतिशील
(2) शिक्षक-केन्द्रित
(3) व्यवहारवादी
(4) पाठ्यपुस्तक-केन्द्रित

Options:-

- **1, Option ID :- 33,**
- **2, Option ID :- 34,**
- **3, Option ID :- 35,**
- **4, Option ID :- 36,**

Answer Given:- 1, Option ID : -33
Correct Answer :- 1 Option ID :- 33

Question ID:- 10

According to the theory of 'Multiple Intelligence' every individual has :
(1) a set of general abilities.
(2) a fixed IQ determined at the time of birth.
(3) different cognitive abilities in different amounts.
(4) five types of cognitive abilities.

बहु बुद्धि के सिद्धान्त के अनुसार हर व्यक्ति में :
(1) सामान्य क्षमताओं का एक समूह होता है।
(2) एक निश्चित IQ (बुद्धि लब्धि) होती है जो जन्म के समय तय हो जाती है।
(3) अलग-अलग मात्रा में विभिन्न संज्ञानात्मक क्षमाएँ होती हैं।
(4) पाँच प्रकार के संज्ञानात्मक कौशल होते हैं।

Options:-

- **1, Option ID :- 37,**
- **2, Option ID :- 38,**
- **3, Option ID :- 39,**
- **4, Option ID :- 40,**

Answer Given:- 3, Option ID : -39
Correct Answer :- 3 Option ID :- 39

Question ID:- 11

Children's 'private speech' play an important role in cognitive development because it helps in guiding & regulating self thinking. This concept is supported by :
(1) Noam Chomsky
(2) Jean Piaget
(3) Jerome Bruner
(4) Lev Vygotsky

बालक एवं बालिकाओं की 'निजी भाषा' संज्ञानात्मक विकास में महत्वपूर्ण भूमिका रखती है क्योंकि व स्व चिन्तन को निर्देषित एवं नियंत्रित करती है। इस प्रत्यय के समर्थक है :
(1) नोम चौम्स्की
(2) जीन पियाजे
(3) जिरोम ब्रूनर
(4) लेव वायगोत्स्की

Options:-

- **1, Option ID :- 41,**
- **2, Option ID :- 42,**
- **3, Option ID :- 43,**
- **4, Option ID :- 44,**

Answer Given:- 4, Option ID : -44
Correct Answer :- 4 Option ID :- 44

Question ID:- 12

The following is an effective strategy in reducing children's gender-stereotyping and gender-role conformity :
(1) Gender-segregated seating arrangement.
(2) Focusing upon gender specific roles.
(3) Gender-segregated play groups.
(4) Discussion about gender biases.

बच्चों में जेंडर-रूढ़िवादिता और जेंडर-भूमिका अनुरूपता को कम करने के लिए निम्न में से कौन सी प्रभावी युक्ति है?
(1) जेंडर-पृथक बैठने की व्यवस्था करना
(2) जेंडर विशिष्ट भूमिकाओं पर ध्यान देना
(3) जेंडर-पृथक खेल समूह बनाना
(4) जेंडर संबंधित पूर्वाग्रहों पर चर्चा करना

Options:-

- **1, Option ID :- 45,**
- **2, Option ID :- 46,**
- **3, Option ID :- 47,**
- **4, Option ID :- 48,**

Answer Given:- 4, Option ID : -48
Correct Answer :- 4 Option ID :- 48

Question ID:- 13

In order to make teaching and learning effective for every child, the teachers should :
(1) use multiple strategies to engage children.
(2) ignore and disregard individual differences.
(3) be absolutely rigid in her assessment methods.
(4) Follow uniform and structured curriculum.

सीखने-सीखाने को हर बच्चे के लिए उपयुक्त व प्रभावशाली बनाने के लिए एक शिक्षिका को :
(1) बच्चों को संलग्न करने के लिए विविध गतिविधियाँ करनी चाहिए।
(2) व्यक्तिगत भिन्नताओं को नजरअंदाज व खारिज करना चाहिए।
(3) मूल्यांकन के तरीकों में बेहद अनम्य होना चाहिए।
(4) एकसमान व मानकीकृत पाठ्यचर्या का पालन करना चाहिए।

Options:-

- **1, Option ID :- 49,**
- **2, Option ID :- 50,**
- **3, Option ID :- 51,**
- **4, Option ID :- 52,**

Answer Given:- 1, Option ID : -49
Correct Answer :- 1 Option ID :- 49

Question ID:- 14

Assertion (A) : In a socio-constructivist classroom recall based written tests should be the only basis of assessment.
Reason (R) : Children learn most effectively by rote memorisation.
Choose the **correct** option :
(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
(2) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.
(3) **(A)** is true but **(R)** is false.
(4) Both **(A)** and **(R)** are false.

कथन (A) : एक सामाजिक-रचनात्मक कक्षा में स्मरण पर आधारित लिखित परीक्षाएँ मूल्यांकन का एकमात्र तरीका होनी चाहिए।

तर्क (R) : बच्चे रटकर स्मरण करने द्वारा सबसे प्रभावी ढंग से सीखते हैं।

सही विकल्प चुनें ।

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(R)**, **(A)** की सही व्याख्या करता है।

(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं लेकिन **(R)**, **(A)** की सही व्याख्या नहीं है।

(3) **(A)** सही है लेकिन **(R)** गलत है।

(4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत हैं।

Options:-

- **1, Option ID :- 53,**
- **2, Option ID :- 54,**
- **3, Option ID :- 55,**
- **4, Option ID :- 56,**

Answer Given:- 4, Option ID : -56
Correct Answer :- 4 Option ID :- 56

Question ID:- 15

Assertion (A) : Inclusive education refers to an education system that accommodates all children regardless of their physical, intellectual, social, emotional, linguistic or other conditions.

Reason (R) : Inclusion is not confined to the 'disabled' but is a broader term.

Choose the **correct** option :

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.

(2) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.

(3) **(A)** is true but **(R)** is false.

(4) Both **(A)** and **(R)** are false.

कथन (A) : समावेशी शिक्षण ऐसे शैक्षिक तंत्र को संबोधिक करता है जिसमें बच्चों की शारीरिक, मानसिक, सामाजिक संवेगात्मक भाषाई व अन्य विशिष्टताओं को न देखते हुए, सभी बच्चों का समायोजन किया जाए।

तर्क (R) : समावेशन एक व्यापक दर्शन है जो केवल दिव्यांग बच्चों तक सीमित नहीं है।

सही विकल्प चुनें ।

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(R)**, **(A)** की सही व्याख्या करता है।

(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं लेकिन **(R)**, **(A)** की सही व्याख्या नहीं है।

(3) **(A)** सही है लेकिन **(R)** गलत है।

(4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत हैं।

Options:-

- **1, Option ID :- 57,**
- **2, Option ID :- 58,**
- **3, Option ID :- 59,**
- **4, Option ID :- 60,**

Answer Given:- 1, Option ID : -57
Correct Answer :- 1 Option ID :- 57

Question ID:- 16

In an elementary classroom, how should teacher view diversity ?
(1) As a barrier to learning
(2) Ignore diversity
(3) Minimize diversity and promote standardised curriculum
(4) As an asset since it promotes heterogeneity

प्राथमिक-माध्यमिक कक्षाओं में शिक्षिकाओं को विविधता को किस तरह देखना चाहिए?
(1) सीखने में अवरोधक के रूप में
(2) विविधता को नज़रअंदाज करना चाहिए
(3) विविधता को कम करने के लिए मानकीकृत पाठ्यचर्या को प्रोत्साहित करना चाहिए
(4) एक गुण के रूप में देखना चाहिए जिससे बहुरूपता को बढ़ावा मिले

Options:-

- **1, Option ID :- 61,**
- **2, Option ID :- 62,**
- **3, Option ID :- 63,**
- **4, Option ID :- 64,**

Answer Given:- 4, Option ID : -64
Correct Answer :- 4 Option ID :- 64

Question ID:- 17

Karthik a fifth standard child has persistent difficulty in verbal and non-verbal communication with his friends and teachers. These could be primary characteristics of :
(1) Dysgraphia
(2) Dyscalculia
(3) Autism
(4) Dyslexia

कार्तिक जो पाँचवीं कक्षा में पढ़ता है उसे अपने दोस्तों और शिक्षकों के साथ मौखिक और गैर-मौखिक सामाजिक संवाद करने में निरंतर मुश्किल होती है। यह किस के लक्षण हो सकते हैं?
(1) लेखन वैकल्य
(2) गुणज वैकल्य
(3) स्वालीनता
(4) पठनवैकल्य

Options:-

- **1, Option ID :- 65,**
- **2, Option ID :- 66,**
- **3, Option ID :- 67,**
- **4, Option ID :- 68,**

Answer Given:- 3, Option ID : -67
Correct Answer :- 3 Option ID :- 67

Question ID:- 18

Which of the following are effective accommodations in the classroom environment as per the needs of students with visual challenge ?

(i) Eliminate unnecessary obstacles from classroom

(ii) Use a variety of visual presentations

(iii) Give a lot of handouts having mind-maps

(iv) Provide recorded materials to supplement classroom teaching

(1) (ii), (iv)

(2) (ii), (iii), (iv)

(3) (i), (iv)

(4) (i), (ii), (iii), (iv)

निम्न में से कौन से शिक्षाशास्त्रीय प्रावधान एक दृष्टिबाधित विद्यार्थी की जरूरतों के अनुसार उपयुक्त समायोजन हैं?

(i) कक्षा में गैर जरूरी बाधाओं को हटाना।

(ii) विभिन्न प्रकार का दृश्यिक प्रस्तुतिकरण देना।

(iii) बहुत से विज्ञप्ति पत्रक देना जिसमें संकल्पनात्मक चित्रण हो।

(iv) कक्षाई अधिगम को परिशिष्ट करने के लिए अभिलिखित सामग्री देना।

(1) (ii), (iv)

(2) (ii), (iii), (iv)

(3) (i), (iv)

(4) (i), (ii), (iii), (iv)

Options:-

- **1, Option ID :- 69,**
- **2, Option ID :- 70,**
- **3, Option ID :- 71,**
- **4, Option ID :- 72,**

Answer Given:- 3, Option ID : -71
Correct Answer :- 3 Option ID :- 71

Question ID:- 19

An identifying characteristic of creativity is :

(1) Divergent thinking - the ability to propose many different ideas or answers

(2) Convergent thinking - the ability to focus on one answer

(3) Ability of passive imitation

(4) Skill to rote memorise long passages

रचनात्मकता की एक पहचान विशेषता है :

(1) अपसारी सोच-कई अलग-अलग विचारों या उत्तरों को प्रस्तावित करने की क्षमता

(2) अभिसारी सोच-एक उत्तर पर ध्यान केंद्रित करने की क्षमता

(3) निष्क्रिय नकल की क्षमता

(4) लंबे गद्यांशों को रटने का कौशल

Options:-

- **1, Option ID :- 73,**
- **2, Option ID :- 74,**
- **3, Option ID :- 75,**
- **4, Option ID :- 76,**

Answer Given:- 1, Option ID : -73
Correct Answer :- 1 Option ID :- 73

Question ID:- 20

If a teacher wants to assess creativity of students, she should avoid :

(1) focusing on process rather than product.

(2) comparing the students with each other.

(3) comparing the students with their previous performance.

(4) giving opportunity for self assessment.

यदि शिक्षिका विद्यार्थियों की रचनात्मकता का आकलन करना चाहती है, तो उसे कौन सा कार्य नहीं करना चाहिए?

(1) परिणाम से अधिक प्रक्रिया पर ध्यान केन्द्रित करना चाहिए

(2) विद्यार्थियों की आपस में तुलना करना चाहिए

(3) विद्यार्थियों की उनकी पूर्व निष्पादन से तुलना करनी चाहिए

(4) स्व आकलन के अवसर प्रदान करने चाहिए

Options:-

- **1, Option ID :- 77,**
- **2, Option ID :- 78,**
- **3, Option ID :- 79,**
- **4, Option ID :- 80,**

Answer Given:- 2, Option ID : -78
Correct Answer :- 2 Option ID :- 78

Question ID:- 21

Learning :

(1) is a passive process.

(2) is influenced by personal factors.

(3) occurs independent of socio-cultural context.

(4) is a process of only recall and reproduction of information.

सीखना :

(1) एक निष्क्रिय प्रक्रिया है।

(2) व्यक्तिगत कारकों से प्रभावित होता है।

(3) सामाजिक-सांस्कृतिक संदर्भ से स्वतंत्र होता है।

(4) केवल जानकारी के प्रत्याहार और पुनरूपण की प्रक्रिया है।

Options:-

▪1, Option ID :- 81,

▪ 2, Option ID :- 82,

▪ 3, Option ID :- 83,

▪ 4, Option ID :- 84,

Answer Given:- 3, Option ID : -83
Correct Answer :- 2 Option ID :- 82

Question ID:- 22

Students with which of the following belief will be encouraged to learn and have a better performance in class ?

(1) One cannot change one's inborn abilities at all.
(2) Effort can influence one's learning and performance.
(3) Getting good marks is a matter of luck.
(4) One who has not succeeded previously, will not succeed in future as well.

निम्न में से किस प्रकार की मान्यता रखने वाले विद्यार्थी कक्षा में सीखने की ओर उन्मुख होंगे व बेहतर प्रदर्शन करेंगे?

(1) अपनी जन्मजात योग्यताओं को बिल्कुल भी बदला नहीं जा सकता।
(2) मेहनत से खुद के सीखने व प्रदर्शन में बदलाव लाया जा सकता है।
(3) अच्छे अंक प्राप्त करना किस्मत का खेल है।
(4) जो एक बार सफल नहीं हुआ वो कभी सफल नहीं होगा।

Options:-

▪1, Option ID :- 85,

▪ 2, Option ID :- 86,

▪ 3, Option ID :- 87,

▪ 4, Option ID :- 88,

Answer Given:- 2, Option ID : -86
Correct Answer :- 2 Option ID :- 86

Question ID:- 23

Teachers can encourage students to become mastery-oriented learners by :

(1) overemphasising scoring high marks.
(2) encouraging children to win all competitions.
(3) inculcating love and joy in the process of learning.
(4) inculcating fear and stress to avoid failure.

शिक्षकों को अपनी कक्षा में महारत उन्मुख विद्यार्थियों को तैयार करने के लिए क्या करना चाहिए?

(1) उच्च अंक प्राप्त करने पर अधिक ज़ोर देना।
(2) विद्यार्थियों को सभी प्रतियोगिताएँ जीतने के लिए प्रोत्साहित करना।
(3) सीखने की प्रक्रिया में आनंद व खुशी की अनुभूति महसूस करवाना।
(4) असफलता से बचने के लिए उनमें डर व तनाव पैदा करना।

Options:-

▪1, Option ID :- 89,

▪ 2, Option ID :- 90,

▪ 3, Option ID :- 91,

▪ 4, Option ID :- 92,

Answer Given:- 2, Option ID : -90
Correct Answer :- 3 Option ID :- 91

Question ID:- 24

Which of the following strategies will help students to learn meaningfully ?

(1) Relating the knowledge with their everyday life.

(2) Focussing only on teaching for students to get good marks.

(3) Stressing on repetitive drill and practice.

(4) Remembering lots of information at the same time.

निम्न में से कौन सी प्रणाली विद्यार्थियों के अर्थपूर्ण तरीके से सीखने में मदद करेगी ?

(1) ज्ञान को विद्यार्थियों के निज़ी जीवन से जोड़ना।

(2) केवल विद्यार्थियों को अच्छे अंक प्राप्त करने के लिए शिक्षण करना।

(3) बारम्बार वेधन व अभ्यास पर बल देना।

(4) बहुत सी जानकारी को एक ही समय पर याद रखने का प्रयास करना।

Options:-

▪1, Option ID :- 93,

▪ 2, Option ID :- 94,

▪ 3, Option ID :- 95,

▪ 4, Option ID :- 96,

Answer Given:- 1, Option ID : -93
Correct Answer :- 1 Option ID :- 93

Question ID:- 25

In a socio-constructivist classroom, learning promotes :

(i) metacognitive abilities

(ii) self-regulation

(iii) critical thinking

(iv) problem-solving

(v) meaningless drill and rehearsal

(1) (iii), (iv)

(2) (ii), (iii), (iv)

(3) (i), (ii), (iii), (iv)

(4) (i), (ii), (iii), (iv), (v)

एक सामाजिक रचनावादी कक्षा में सीखना किसको प्रोत्साहित करके किया जाता है?

(i) अधिसंज्ञानात्मक कौशल

(ii) स्व-नियमता

(iii) विवेचनात्मक सोच

(iv) समस्या समाधान

(v) अर्थहीन वेधन व दोहराव

(1) (iii), (iv)

(2) (ii), (iii), (iv)

(3) (i), (ii), (iii), (iv)

(4) (i), (ii), (iii), (iv), (v)

Options:-

- **1, Option ID :- 97,**
- **2, Option ID :- 98,**
- **3, Option ID :- 99,**
- **4, Option ID :- 100,**

Answer Given:- 3, Option ID : -99
Correct Answer :- 3 Option ID :- 99

Question ID:- 26

Alternative conceptions of concepts among students :

(1) are indicative of the 'naive' theories that students construct.

(2) should be discouraged through use of punishment.

(3) are meaningless in the process of learning.

(4) should be ignored by the teacher while teaching.

विद्यार्थियों में संप्रत्ययों के वैकल्पिक संरचनाएँ :

(1) विद्यार्थियों द्वारा रचित 'सहज़ सिद्धान्तों' को दर्शाती हैं।

(2) सज़ा द्वारा हत्तोत्साहित की जानी चाहिए।

(3) अधिगम की प्रक्रिया में अर्थहीन हैं।

(4) शिक्षण के दौरान शिक्षकों द्वारा नज़रअंदाज़ कर देनी चाहिए।

Options:-

- **1, Option ID :- 101,**
- **2, Option ID :- 102,**
- **3, Option ID :- 103,**
- **4, Option ID :- 104,**

Answer Given:- 1, Option ID : -101
Correct Answer :- 1 Option ID :- 101

Question ID:- 27

Children learn by :
(i) experimentation and exploration
(ii) listening and talking
(iii) discussing and reflecting
(iv) making and doing things
(1) (i), (ii), (iii), (iv)
(2) (i), (ii), (iii)
(3) (i), (iii), (iv)
(4) (ii), (iii), (iv)

बच्चे कैसे सीखते है?
(i) प्रयोग व अन्वेषण द्वारा
(ii) सुनकर व बोलकर
(iii) चर्चा व मनन करके
(iv) चीजें बनाकर व करके
(1) (i), (ii), (iii), (iv)
(2) (i), (ii), (iii)
(3) (i), (iii), (iv)
(4) (ii), (iii), (iv)

Options:-

- **1, Option ID :- 105,**
- **2, Option ID :- 106,**
- **3, Option ID :- 107,**
- **4, Option ID :- 108,**

Answer Given:- 1, Option ID : -105
Correct Answer :- 1 Option ID :- 105

Question ID:- 28

The most motivating and meaningful learning tasks for diverse students in a middle classroom are those that are :
(1) not challenging at all.
(2) moderately challenging.
(3) extremely challenging.
(4) repetitive and boring.

एक माध्यमिक कक्षाकक्ष में विद्यार्थियों को सबसे ज्यादा अभिप्रेरित करने वाले अर्थपूर्ण शैक्षिक कार्य वह होते हैं जो :
(1) बिल्कुल चुनौतीपूर्ण नहीं होते।
(2) मध्यम चुनौतियाँ प्रस्तुत करते हैं।
(3) बेहद चुनौतीपूर्ण होते हैं।
(4) पुनरावर्ती व ऊबाऊ होते हैं।

Options:-

- **1, Option ID :- 109,**
- **2, Option ID :- 110,**
- **3, Option ID :- 111,**
- **4, Option ID :- 112,**

Answer Given:- 2, Option ID : -110
Correct Answer :- 2 Option ID :- 110

Question ID:- 29

For learning to be meaningful it should be associated with :

(1) discipline and distress.

(2) fear and punishment.

(3) enjoyment and satisfaction.

(4) achievement and competition.

अधिगम को अर्थपूर्ण बनाने के लिए उसे __________ से जोड़ा जाना चाहिए।

(1) अनुशासन व तनाव

(2) डर व सज़ा

(3) आनंद व संतुष्टि

(4) उपलब्धि व प्रतिस्पर्धा

Options:-

- **1, Option ID :- 113,**
- **2, Option ID :- 114,**
- **3, Option ID :- 115,**
- **4, Option ID :- 116,**

Answer Given:- 3, Option ID : -115
Correct Answer :- 3 Option ID :- 115

Question ID:- 30

Assertion (A) : A teacher gives a lot of project work and encourages children to work collaboratively.

Reason (R) : Children learn a lot through discussion with peers.

Choose the **correct** option :

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.

(2) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.

(3) **(A)** is true but **(R)** is false.

(4) Both **(A)** and **(R)** are false.

कथन (A) : एक शिक्षिका बहुत से परियोजना कार्य देती है व बच्चों को सहयोगात्मक रूप से कार्य करने के लिए प्रोत्साहित करती है।

तर्क (R) : बच्चे अपने सहकक्षियों से चर्चा करके बहुत कुछ सीखते हैं।

सही विकल्प चुनें ।

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(R)**, **(A)** की सही व्याख्या करता है।

(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं लेकिन **(R)**, **(A)** की सही व्याख्या नहीं है।

(3) **(A)** सही है लेकिन **(R)** गलत है।

(4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत हैं।

Options:-

- **1, Option ID :- 117,**
- **2, Option ID :- 118,**
- **3, Option ID :- 119,**
- **4, Option ID :- 120,**

Answer Given:- 1, Option ID : -117
Correct Answer :- 1 Option ID :- 117

Subject : SS_P2_CTET

Question ID:- 91

__________ are grand, long compositions about heroic men and women, and include stories about Gods.

(1) Historical texts

(2) Epics

(3) Narratives

(4) Bibliographies

__________ शूरवीरों एवं वीरांगनाओं के बारे में भव्य एवं लंबी रचनाएँ हैं तथा इनमें देवताओं से संबंधित कहानियाँ (कथाएँ) भी सम्मिलित हैं।

(1) ऐतिहासिक लेख

(2) महाकाव्य

(3) वृत्तांत (आख्यान)

(4) संदर्भिकाएँ

Options:-

- **1, Option ID :- 361,**
- **2, Option ID :- 362,**
- **3, Option ID :- 363,**
- **4, Option ID :- 364,**

Answer Given:- 1, Option ID : -361
Correct Answer :- 2 Option ID :- 362

Question ID:- 92

Consider the following statements :

Statement - I :

A new form of Buddhism developed during the rule of King Kanishka.

Statement - II :

Mahayana Buddhism had two distinct features; Buddha's presence was depicted through signs and the belief in Bodhisattvas.

Options :

(1) Both **(I)** and **(II)** are true and **(II)** is linked to **(I)**.

(2) **(I)** is false but **(II)** is true.

(3) Both **(I)** and **(II)** are true but **(II)** is not linked to **(I)**.

(4) **(I)** is true but **(II)** is false.

निम्नलिखित कथनों पर विचार करें :

कथन - (I) :

बौद्ध धर्म की एक नई धारा का विकास राजा कनिष्क के (शासन) के समय में हुआ।

कथन - II :

बौद्ध धर्म की नई धारा महायान की दो मुख्य विशेषताएँ थीं; बुद्ध की उपस्थिति सिर्फ़ कुछ संकेतों एवं बोधिसत्त्व में आस्था के माध्यम से दर्शाई जाती थी।

विकल्प :

(1) **कथन** (I) और (II) दोनों सही हैं एवं **कथन** (II), **कथन** (I) से संबंधित है।

(2) **कथन** (I) गलत परन्तु **कथन** (II) सही है।

(3) **कथन** (I) और (II) दोनों सही हैं परन्तु **कथन** (II), **कथन** (I) से संबंधित नहीं है।

(4) **कथन** (I) सही है परन्तु **कथन** (II) गलत है।

Options:-

- **1, Option ID :- 365,**
- **2, Option ID :- 366,**
- **3, Option ID :- 367,**
- **4, Option ID :- 368,**

Answer Given:- 1, Option ID : -365
Correct Answer :- 4 Option ID :- 368

Question ID:- 93

Consider the following statements :

Statement - I :

The best known of the rulers who controlled the silk route were the Kushanas.

Statement - II :

Kushanas ruled over Central Asia and North West India and were earliest rulers to issue gold coins which were used by traders.

Options :

(1) Both **(I)** and **(II)** are true but **(II)** is not correct explanation of **(I)**.

(2) **(I)** is true but **(II)** is false.

(3) Both **(I)** and **(II)** are true and **(II)** is correct explanation of **(I)**.

(4) **(I)** is false but **(II)** is true.

निम्नलिखित कथनों पर विचार करें :

कथन (I) :

सिल्क रूट पर नियंत्रण रखने वाले शासकों में सबसे प्रसिद्ध कुषाण थे।

कथन (II) :

कुषाणों ने मध्य-एशिया तथा पश्चिमोत्तर भारत पर शासन किया एवं वे सबसे पहले सोने के सिक्के जारी करने वाले शासक थे जिनका उपयोग व्यापारियों ने किया।

विकल्प :

(1) **कथन (I)** और **(II)** दोनों सही हैं परन्तु **कथन (II), कथन (I)** की सही व्याख्या नहीं है।

(2) **कथन (I)** सही है परन्तु **कथन (II)** गलत है।

(3) **कथन (I)** और **(II)** दोनों सही हैं तथा **कथन (II), कथन (I)** की सही व्याख्या है।

(4) **कथन (I)** गलत है परन्तु **कथन (II)** सही है।

Options:-

- **1, Option ID :- 369,**
- **2, Option ID :- 370,**
- **3, Option ID :- 371,**
- **4, Option ID :- 372,**

Answer Given:- 1, Option ID : -369
Correct Answer :- 3 Option ID :- 371

Question ID:- 94

Consider the following statements on kings.

Statement - I :

Kings in every dynasty wanted to emphasise it their moral right to be rulers.

Statement - II :

Kings constructed places of worship to proclaim their close relationship to God.

Options :

(1) Statement **(I)** is true but **(II)** is false.

(2) Both statements **(I)** and **(II)** are true and **(I)** is an explanation for **(II)**.

(3) Statement **(I)** is false but **(II)** is true.

(4) Both statements **(I)** and **(II)** are true but **(I)** is not an explanation for **(II)**.

निम्नलिखित कथनों को राजाओं के आधार पर विचार करें :

कथन (I) :

प्रत्येक राजवंश के राजा शासक होने के अपने नैतिक अधिकार पर बल देना चाहते थे।

कथन II :

ईश्वर के साथ अपने घनिष्ठ संबंध की उद्घोषणा करने के लिए राजाओं ने उपासना के स्थानों का निर्माण किया।

विकल्प :

(1) **कथन (I)** सही है परन्तु **(II)** गलत है।

(2) **कथन (I)** और **(II)** दोनों सही हैं, तथा **(I), (II)** की व्याख्या है।

(3) **कथन (I)** गलत है परन्तु **(II)** सही है।

(4) **कथन (I)** और **(II)** दोनों सही हैं, परन्तु **(I), (II)** की व्याख्या नहीं है।

Options:-

- **1, Option ID :- 373,**
- **2, Option ID :- 374,**
- **3, Option ID :- 375,**
- **4, Option ID :- 376,**

Answer Given:- 2, Option ID : -374
Correct Answer :- 2 Option ID :- 374

Question ID:- 95

Match the places and/or communities to their crafts.

(A)	Bidar	(I)	Iron work
(B)	Surat	(II)	Weaving
(C)	Panchalas	(III)	Textile with gold lace borders
(D)	Saliyar	(IV)	Inlay work in silver and copper

Options :

(1) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(II)

(2) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)

(3) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

जगहों और/अथवा समुदायों का उनके शिल्प-कला के साथ सुमेल कीजिए :

(A)	बीदर	(I)	लोह – संबंधित कार्य/लोहार
(B)	सूरत	(II)	बुनाई
(C)	पांचाल	(III)	सुनहरे गोटा-किनारियों (ज़री) वाले वस्त्र
(D)	सालियार	(IV)	ताँबे तथा चाँदी में जड़ाई का काम

विकल्प :

(1) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(II)

(2) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)

(3) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

Options:-

- **1, Option ID :- 377,**
- **2, Option ID :- 378,**
- **3, Option ID :- 379,**
- **4, Option ID :- 380,**

Answer Given:- 4, Option ID : -380
Correct Answer :- 4 Option ID :- 380

Question ID:- 96

Consider the following statements :

Statement - I :

In his inscriptions Ashoka suggested that rituals are not useful.

Statement - II :

People in Mauryan empire followed different religions and this sometimes led to conflict and animal sacrifice.

Options :

(1) **I** is false and **II** is true.

(2) **II** is false and **I** is true.

(3) Both **I** and **II** are true but **II** is not a cause for **I**.

(4) Both **I** and **II** are true and **II** is a cause of **I**.

निम्नलिखित कथनों पर विचार करें :

कथन - (I) :

अशोक ने अपने अभिलेखों में यह सुझाव दिया कि कर्मकांड किसी काम के नहीं हैं।

कथन - II :

मौर्य वंश के साम्राज्य में लोग विभिन्न धर्मों का अनुसरण करते थे तथा यह कभी-कभी विवाद एवं पशु बलि तक पहुँच जाता था।

विकल्प :

(1) **(I)** गलत है एवं **(II)** सही हैं।

(2) **(II)** गलत है एवं **(I)** सही है।

(3) **(I)** और **(II)** दोनों सही हैं परन्तु **(II), (I)** के लिए कारण नहीं है।

(4) **(I)** और **(II)** दोनों सही हैं तथा **(II), (I)** का कारण है।

Options:-

- **1, Option ID :- 381,**
- **2, Option ID :- 382,**
- **3, Option ID :- 383,**
- **4, Option ID :- 384,**

Answer Given:- 4, Option ID : -384
Correct Answer :- 4 Option ID :- 384

Question ID:- 97

Match the term with its corresponding role in the villages in North India.

(A)	Grama Bhojaka	(I)	Work on other's fields
(B)	Grihapati	(II)	Craftspersons
(C)	Dasa Karmakara	(III)	Independent farmers
		(IV)	Village headman

Options :

(1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I)

(2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I)

(3) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I)

(4) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I)

निम्नलिखित शब्दों का उत्तर भारत के गाँवो में उनकी अनुरूप भूमिका के साथ मिलान कीजिए :

(A)	ग्राम भोजक	(I)	दूसरों की जमीन पर काम करने वाले
(B)	गृहपति	(II)	शिल्पकार
(C)	दास कर्मकार	(III)	स्वंतत्र कृषक
		(IV)	भू-स्वामी (ग्राम प्रमुख)

विकल्प :

(1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I)
(2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I)
(3) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I)
(4) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I)

Options:-

- **1, Option ID :- 385,**
- **2, Option ID :- 386,**
- **3, Option ID :- 387,**
- **4, Option ID :- 388,**

Answer Given:- 1, Option ID : -385
Correct Answer :- 1 Option ID :- 385

Question ID:- 98

Consider the following statements A and B :

Statement A :

The Ryotwari system of revenues built a direct relationship with the cultivators and tillers.

Statement B :

The Ryotwari system emphasised the extraction of revenue through the village headman.

Choose the **correct** option:

(1) (A) is true, (B) is false.
(2) (A) is false, (B) is true.
(3) Both (A) and (B) are true.
(4) Both (A) and (B) are false.

निम्नलिखित **कथन - (A)** और **(B)** पर विचार कीजिए :

कथन - (A) : राजस्व की रैयतवारी व्यवस्था ने किसानों (रैयतों) और खेतिहर कृषकों के बीच सीधा संबंध स्थापित किया।

कथन - (B) : रैयतवारी व्यवस्था ने ग्राम प्रमुख के माध्यम से राजस्व की उगाही पर बल दिया।

सही विकल्प का चयन कीजिए :

(1) (A) सही है, (B) गलत है।
(2) (A) गलत है, (B) सही है।
(3) (A) और (B) दोनों सही हैं।
(4) (A) और (B) दोनों गलत हैं।

Options:-

- 1, Option ID :- 389,
- 2, Option ID :- 390,
- 3, Option ID :- 391,
- 4, Option ID :- 392,

Answer Given:- 3, Option ID : -391
Correct Answer :- 1 Option ID :- 389

Question ID:- 99

Match the following social reformers with their work.

(A)	Jyoti Rao Phule	(I)	started schools for girls in Patna and Calcutta.
(B)	Begum Rokeya Sakhawat	(II)	founded widow's home in Poona.
(C)	Tarabai Shinde	(III)	opened schools for girls in Maharashtra.
(D)	Pandita Ramabai	(IV)	wrote "Stripurushtulna".

Options :

(1) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)
(2) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
(3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)
(4) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)

निम्नलिखित सामाजिक सुधारकों को उनके कार्य के साथ सुमेल कीजिए :

(A)	ज्योतिराव फुले	(I)	पटना और कलकत्ता में लड़कियों के लिए स्कूल खोले।
(B)	बेगम रूकैया सख़ावत	(II)	पूना में विधवागृह की स्थापना की।
(C)	ताराबाई शिंदे	(III)	महाराष्ट्र में लड़कियों के लिए स्कूल खोले।
(D)	पंडिता रमाबाई	(IV)	स्त्रीपुरूषतुलना लिखी।

विकल्प :

(1) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)
(2) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
(3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)
(4) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)

Options:-

- 1, Option ID :- 393,
- 2, Option ID :- 394,
- 3, Option ID :- 395,
- 4, Option ID :- 396,

Answer Given:- 2, Option ID : -394
Correct Answer :- 2 Option ID :- 394

Question ID:- 100

If Ved Samaj condemned the superstitions of orthodox Hinduism, Prathana Samaj sought ___________.

(1) removal of caste restrictions
(2) freedom of thought
(3) introduction of Western Science to Muslims
(4) permission for child marriage

अगर वेद समाज ने रूढ़िवादी हिंदुत्व के अंधविश्वासों की सख्त निंदा की तो प्रार्थना समाज ने __________ प्रयास किया।

(1) जातीय बंधनों के उन्मूलन के लिए
(2) विचारों की स्वतंत्रता के लिए
(3) मुसलमानों को पश्चिमी विज्ञान से परिचित कराने के लिए
(4) बाल विवाह की अनुमति के लिए

Options:-

- **1, Option ID :- 397,**
- **2, Option ID :- 398,**
- **3, Option ID :- 399,**
- **4, Option ID :- 400,**

Answer Given:- 2, Option ID : -398
Correct Answer :- 1 Option ID :- 397

Question ID:- 101

Which of the following statements is true in case of social reform and caste abolition ?

(A) Rammohun Roy wrote pamphlets written as a dialogue to spread his ideas.
(B) Singh Sabha leaders promoted modern education and Sikh teachings.
(C) Periyar's teachings promoted the idea of equality through religion.

Choose the **correct** option.

(1) Only (A) and (B)
(2) Only (B) and (C)
(3) Only (A) and (C)
(4) (A), (B) and (C)

निम्नलिखित में से कौन से कथन सामाजिक सुधार और जातीय उन्मूलन के संदर्भ में सही हैं?

(A) राममोहन राय ने अपने विचारों के प्रसार के लिए पर्चे लिखे जो संवाद के रूप में थे।

(B) सिंह सभा के नेताओं ने आधुनिक शिक्षा और सिख सिद्धातों का प्रोत्साहन किया।

(C) पेरियार के शिक्षण में समानता का विचार धर्म के माध्यम से प्रोत्साहित किया गया।

सही विकल्प का चयन करें।

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (B) और (C)

(3) केवल (A) और (C)

(4) (A), (B) और (C)

Options:-

- **1, Option ID :- 401,**
- **2, Option ID :- 402,**
- **3, Option ID :- 403,**
- **4, Option ID :- 404,**

Answer Given:- 2, Option ID : -402
Correct Answer :- 1 Option ID :- 401

Question ID:- 102

Arrange the following statements from earliest to recent, to reflect the emergence of Nationalism :

(A) Rise of consciousness that Indian people should be sovereign.

(B) Withdrawal of Ilbert Bill.

(C) Formation of Indian National Congress.

(D) Enactment of Vernacular Press Act.

Options :

(1) (C), (B), (A) and (D)

(2) (B), (A), (D) and (C)

(3) (A), (D), (B) and (C)

(4) (D), (C), (A) and (B)

राष्ट्रवाद के उदय को प्रतिबिंबित करने के लिए निम्नलिखित को प्रांरभिक से नूतन क्रम में लगाएँ :

(A) भारतीय लोगों को संम्प्रभु होना चाहिए, यह चेतना जागृत हुई।

(B) इल्बर्ट बिल को वापस लेना।

(C) भारतीय राष्ट्रीय काँग्रेस की स्थापना।

(D) वर्नाक्यूलर प्रेस एक्ट का पारित होना।

विकल्प :

(1) (C), (B), (A) और (D)

(2) (B), (A), (D) और (C)

(3) (A), (D), (B) और (C)

(4) (D), (C), (A) और (B)

Options:-

- **1, Option ID :- 405,**
- **2, Option ID :- 406,**
- **3, Option ID :- 407,**
- **4, Option ID :- 408,**

Answer Given:- 4, Option ID : -408
Correct Answer :- 3 Option ID :- 407

Question ID:- 103

The moderate leaders of the National Movement __________.

(1) felt British had no respect for the ideas of freedom when it came to Indians' just demands.

(2) emphasized self reliance and constructive work.

(3) politics of prayers had failed.

(4) mobilised public opinion against the economic ruin of the country.

राष्ट्रीय आंदोलन के मध्यमार्गी नेताओं __________.

(1) को लगता था कि अंग्रेज स्वतंत्रता के आदर्शों का सम्मान तब नहीं करते जब भारतीयों की न्यायसंगत माँगों की बात आती है।

(2) ने आत्मनिर्भरता तथा रचनात्मक कामों पर बल दिया।

(3) की निवेदन की राजनीति विफल रही।

(4) ने देश की आर्थिक तबाही के विरूद्ध जनमत निर्माण किया।

Options:-

- **1, Option ID :- 409,**
- **2, Option ID :- 410,**
- **3, Option ID :- 411,**
- **4, Option ID :- 412,**

Answer Given:- 1, Option ID : -409
Correct Answer :- 4 Option ID :- 412

Question ID:- 104

Consider the following statements :

Statement - I :

Second five year plan was formulated in 1954.

Statement - II :

Second five year plan focused on development of heavy industries under the control of private players.

Options :

(1) Both **(I)** and **(II)** are true.

(2) Both **(I)** and **(II)** are false.

(3) **(I)** is true but **(II)** is false.

(4) **(I)** is false but **(II)** is true.

निम्नलिखित कथनों पर विचार करें :

कथन - (I) :

1954 में दूसरी पंचवर्षीय योजना तैयार की गई।

कथन - (II) :

दूसरी पंचवर्षीय योजना में निजी संस्थानों के नियंत्रण में भारी उद्योगों के विकास पर बल दिया गया।

विकल्प :

(1) **(I)** और **(II)** दोनों सही हैं

(2) **(I)** और **(II)** दोनों गलत हैं

(3) **(I)** सही है परन्तु **(II)** गलत है

(4) **(I)** गलत है परन्तु **(II)** सही है

Options:-

- **1, Option ID :- 413,**
- **2, Option ID :- 414,**
- **3, Option ID :- 415,**
- **4, Option ID :- 416,**

Answer Given:- 3, Option ID : -415
Correct Answer :- 2 Option ID :- 414

Question ID:- 105

Consider the following **statements** regarding Solar System.

(A) Inner planets are made of gases and liquids whereas outer planets are made of rocks.

(B) Outer planets are bigger in size as compared to inner planets and some of the outer planets have rings around them.

Choose the **correct** option.

(1) Both (A) and (B) are true.

(2) Both (A) and (B) are false.

(3) (A) is true but (B) is false.

(4) (A) is false but (B) is true.

सौर मंडल के बारे में दिए गए निम्नलिखित कथनों पर विचार करें :

(A) आंतरिक ग्रह गैस और तरल पदार्थों से बने होते हैं जबकि बाह्य ग्रह चट्टानों से बने होते हैं।

(B) बाह्य ग्रह आंतरिक ग्रहों की तुलना में बड़े आकार के होते हैं और कुछ बाह्य ग्रहों के चारों ओर छल्लें हैं।

सही विकल्प चुनें।

(1) (A) और (B) दोनों सही हैं।

(2) (A) और (B) दोनों गलत हैं।

(3) (A) सही है लेकिन (B) गलत है।

(4) (A) गलत है लेकिन (B) सही है।

Options:-

- **1, Option ID :- 417,**
- **2, Option ID :- 418,**

▪ 3, Option ID :- 419,

▪ 4, Option ID :- 420,

Answer Given:- 1, Option ID : -417
Correct Answer :- 4 Option ID :- 420

Question ID:- 106

Which of the following are Antarctic Substations of India ?

(A) Maitri
(B) Dakshin Gangotri
(C) Bharti
(D) Aditi

Options :

(1) (A) and (D) only.
(2) (B) and (C) only.
(3) (A), (B) and (C) only.
(4) (B), (C) and (D) only.

निम्न में से कौन से अंटार्कटिक में भारत के सबस्टेशन है?

(A) मैत्री
(B) दक्षिण गंगौत्री
(C) भारती
(D) अदिति

विकल्प :

(1) केवल (A) और (D)
(2) केवल (B) और (C)
(3) केवल (A), (B) और (C)
(4) केवल (B), (C) और (D)

Options:-

▪1, Option ID :- 421,

▪ 2, Option ID :- 422,

▪ 3, Option ID :- 423,

▪ 4, Option ID :- 424,

Answer Given:- 3, Option ID : -423
Correct Answer :- 3 Option ID :- 423

Question ID:- 107

Tropic of Cancer, Equator and Tropic of Capricorn do not pass through which of the following continent/s ?

(1) North America and Antarctica
(2) Australia and Antarctica
(3) Europe and Antarctica
(4) Only Antarctica

कर्क रेखा, विषुवत रेखा और मकर रेखा निम्नलिखित में से किन महाद्वीप/महाद्वीपों से नहीं गुजरती है?

(1) उत्तर अमेरिका और अंटार्कटिका

(2) आस्ट्रेलिया और अंटार्कटिका

(3) यूरोप और अंटार्कटिका

(4) केवल अंटार्कटिका

Options:-

- **1, Option ID :- 425,**
- **2, Option ID :- 426,**
- **3, Option ID :- 427,**
- **4, Option ID :- 428,**

Answer Given:- 3, Option ID : -427
Correct Answer :- 3 Option ID :- 427

Question ID:- 108

The longitude of 82 ½° E is treated as the standard meridian for India. It passes through which of the following region ?

(1) Great Indian Desert

(2) Western Ghats

(3) Sunderban Delta

(4) Eastern Ghats

भारत में 82 ½° पू. को मानक याम्योत्तर माना गया है। यह रेखा निम्नलिखित में से किस क्षेत्र से होकर गुजरती है।

(1) भारतीय महामरुस्थल

(2) पश्चिमी घाट

(3) सुन्दरवन डेल्टा

(4) पूर्वी घाट

Options:-

- **1, Option ID :- 429,**
- **2, Option ID :- 430,**
- **3, Option ID :- 431,**
- **4, Option ID :- 432,**

Answer Given:- 2, Option ID : -430
Correct Answer :- 4 Option ID :- 432

Question ID:- 109

Which type of vegetation occur in the Western Ghats ?

(1) Tropical rain forest on the Western slopes and thorny bushes on the Eastern slopes.

(2) Thorny bushes on the Western slopes and tropical rain forest on the Eastern slopes.

(3) Tropical rain forest on the both slopes.

(4) Thorny bushes on the both slopes.

पश्चिमी घाट में किस तरह की वनस्पति पाई जाती है?

(1) पश्चिमी ढालों पर उष्ण कटिबंधीय वर्षा वन तथा पूर्वी ढालों पर कंटीली झाड़ियाँ

(2) पश्चिमी ढालों पर कंटीली झाड़ियाँ तथा पूर्वी ढालों पर उष्ण कटिबंधीय वर्षा वन

(3) दोनों ढालों पर उष्ण कटिबंधीय वर्षा वन

(4) दोनों ढालों पर कंटीली झाड़ियाँ

Options:-

- **1, Option ID :- 433,**
- **2, Option ID :- 434,**
- **3, Option ID :- 435,**
- **4, Option ID :- 436,**

Answer Given:- 1, Option ID : -433
Correct Answer :- 1 Option ID :- 433

Question ID:- 110

Cave painting in Sahara desert depicts rivers and different kinds of animals. It shows that :

(1) People of Sahara had been highly imaginative.

(2) People of Sahara had travelled across the world.

(3) Climatic change occurred in the Saharan area.

(4) Foreigners were staying in Sahara.

सहारा मरुस्थल के गुफा चित्रों में नदियों और विभिन्न प्रकार के जानवरों को दिखाया गया है। यह दर्शाता है कि :

(1) सहारा के लोग बहुत कल्पनाशील थे।

(2) सहारा के लोग दुनिया घूमे हुए थे।

(3) सहारा के क्षेत्र में जलवायु परिवर्तन हुआ था।

(4) विदेशी सहारा के क्षेत्र में रहते थे।

Options:-

- **1, Option ID :- 437,**
- **2, Option ID :- 438,**
- **3, Option ID :- 439,**
- **4, Option ID :- 440,**

Answer Given:- 1, Option ID : -437
Correct Answer :- 3 Option ID :- 439

Question ID:- 111

Assertion (A) : Short stunted trees and grasses form the grasslands.

Reason (R) : Amount of moisture regulates the sizes of trees and their density.

Choose the **correct** option.

(1) Both **(A)** and **(R)** are true and **(R)** is the correct explanation of **(A)**.

(2) Both **(A)** and **(R)** are true but **(R)** is not the correct explanation of **(A)**.

(3) **(A)** is true but **(R)** is false.

(4) Both **(A)** and **(R)** are false.

कथन - (A) : छोटे आकार वाले वृक्ष और घास, घास-स्थलों का निर्माण करते हैं।

कारण - (R) : आर्द्रता की मात्रा वृक्षों के आकार और उसके घनत्व को प्रभावित करती है।

सही विकल्प चुनें।

(1) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं और **(R)** सही व्याख्या करता है **(A)** की।

(2) **(A)** और **(R)** दोनों सही हैं लेकिन **(R)** सही व्याख्या नहीं है **(A)** की।

(3) **(A)** सही है लेकिन **(R)** गलत है।

(4) **(A)** और **(R)** दोनों गलत हैं।

Options:-

- **1, Option ID :- 441,**
- **2, Option ID :- 442,**
- **3, Option ID :- 443,**
- **4, Option ID :- 444,**

Answer Given:- 4, Option ID : -444
Correct Answer :- 1 Option ID :- 441

Question ID:- 112

Which of the following is a permanent wind ?

(1) Easterlies and Monsoon winds

(2) Loo and Monsoon winds

(3) Sea breeze and Westerlies

(4) Trade winds and Westerlies

निम्नलिखित में से कौन सी स्थायी पवनें हैं?

(1) पूर्वी पवनें मानसूनी पवनें

(2) लू और मानसूनी पवनें

(3) समुद्री समीर और पश्चिमी पवनें

(4) व्यापारिक पवनें और पश्चिमी पवनें

Options:-

- **1, Option ID :- 445,**
- **2, Option ID :- 446,**
- **3, Option ID :- 447,**
- **4, Option ID :- 448,**

Answer Given:- 2, Option ID : -446
Correct Answer :- 4 Option ID :- 448

Question ID:- 113

Consider the following statements **(A)** and **(B)** about the winds :

(A) The wind blows from high pressure to low pressure.

(B) Rotation of the earth is also one of the factor which affects the direction of the winds.

Choose the **correct** option.

(1) Both **(A)** and **(B)** are true and **(B)** is the correct explanation of **(A)**.

(2) Both **(A)** and **(B)** are true but **(B)** is not the correct explanation of **(A)**.

(3) **(A)** is true but **(B)** is false.

(4) **(A)** is false but **(B)** is true.

पवनों के बारे में दिए गए निम्न दो **कथनों** **(A)** और **(B)** पर ध्यान दें :

(A) पवनें उच्च दाब से निम्न दाब की ओर बहती हैं।

(B) पवनों की दिशा निर्धारण में पृथ्वी का अपने अक्ष पर घूमना भी एक कारक के रूप में प्रभावित करता है।

सही विकल्प का चुनाव कीजिए :

(1) दोनों **(A)** तथा **(B)** सही हैं तथा **(B)**, **(A)** की सही व्याख्या है।

(2) दोनों **(A)** तथा **(B)** सही हैं किन्तु **(B)**, **(A)** की सही व्याख्या नहीं है।

(3) **(A)** सही है किन्तु **(B)** गलत है।

(4) **(A)** गलत है, किन्तु **(B)** सही है।

Options:-

- **1, Option ID :- 449,**
- **2, Option ID :- 450,**
- **3, Option ID :- 451,**
- **4, Option ID :- 452,**

Answer Given:- 3, Option ID : -451
Correct Answer :- 2 Option ID :- 450

Question ID:- 114

Read the following statements **(A)** and **(B)** :

(A) Due to varied climatic conditions, India has a wide range of natural vegetation.

(B) Natural vegetation of any area is dependent only on rainfall in that area.

Choose the **correct** option.

(1) Only (A) is true.

(2) Only (B) is true.

(3) Both (A) and (B) are true.

(4) Neither (A) is true nor (B).

निम्नलिखित **कथनों** (A) तथा (B) को पढ़ें :

(A) विभिन्न जलवायविक दशाओं के चलते भारत में प्राकृतिक वनस्पतियों में काफी भिन्नता पाई जाती है।

(B) किसी क्षेत्र विशेष की प्राकृतिक वनस्पति केवल वहाँ पर होने वाली वर्षा पर निर्भर करती है।

सही विकल्प का चयन कीजिए।

(1) केवल (A) सही है।

(2) केवल (B) सही है।

(3) दोनों (A) तथा (B) सही हैं।

(4) न तो (A) सही है ना ही (B) सही है।

Options:-

- **1, Option ID :- 453,**
- **2, Option ID :- 454,**
- **3, Option ID :- 455,**
- **4, Option ID :- 456,**

Answer Given:- 3, Option ID : -455
Correct Answer :- 1 Option ID :- 453

Question ID:- 115

Prince Charles mountains, which is associated with iron ore is located in :

(1) Australia

(2) Antarctica

(3) North America

(4) South America

लोह अयस्क से सम्बद्ध प्रिंस चार्ल्स पर्वत अवस्थित है –

(1) ऑस्ट्रेलिया में

(2) अंटार्कटिका में

(3) उत्तर अमेरिका में

(4) दक्षिण अमेरिका में

Options:-

- **1, Option ID :- 457,**
- **2, Option ID :- 458,**
- **3, Option ID :- 459,**
- **4, Option ID :- 460,**

Answer Given:- 2, Option ID : -458
Correct Answer :- 2 Option ID :- 458

Question ID:- 116

Which of the given factors can change any substance into resource ?

(A) Time

(B) Technology

(C) Need

Options :

(1) (A) and (B) only.

(2) (B) and (C) only.

(3) (A) and (C) only.

(4) (A), (B) and (C).

दिए गए कौन से कारक किसी भी पदार्थ को संसाधन में परिवर्तित कर सकते हैं।

(A) समय

(B) प्रौद्योगिकी

(C) जरूरत

विकल्प:

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (B) और (C)

(3) केवल (A) और (C)

(4) (A), (B) और (C)

Options:-

- **1, Option ID :- 461,**
- **2, Option ID :- 462,**
- **3, Option ID :- 463,**
- **4, Option ID :- 464,**

Answer Given:- 2, Option ID : -462
Correct Answer :- 4 Option ID :- 464

Question ID:- 117

Which of the following plantations are found in the tropical regions of the world ?

(A) Rubber in Malaysia

(B) Coffee in Brazil

(C) Tea in India

(D) Maize in Canada

Options :

(1) Only (A) and (C)

(2) Only (A), (B) and (C)

(3) Only (A), (C) and (D)

(4) Only (B), (C) and (D)

निम्नलिखित में से कौन सी रोपण कृषि विश्व के उष्ण कटिबंधीय प्रदेशों में पाई जाती हैं?

(A) मलेशिया में रबड़

(B) ब्राजील में कॉफी

(C) भारत में चाय

(D) कनाडा में मक्का

विकल्प :

(1) केवल (A) और (C)

(2) केवल (A), (B) और (C)

(3) केवल (A), (C) और (D)

(4) केवल (B), (C) और (D)

Options:-

- **1, Option ID :- 465,**
- **2, Option ID :- 466,**
- **3, Option ID :- 467,**
- **4, Option ID :- 468,**

Answer Given:- 3, Option ID : -467
Correct Answer :- 2 Option ID :- 466

Question ID:- 118

Dr. Bhim Rao Ambedkar converted to which religion in search of equality ?

(1) Jainism

(2) Christianity

(3) Buddhism

(4) Islam

समानता की खोज में डा. भीम राव अंबेडकर ने धर्म परिवर्तन कर किस धर्म को अपनाया?

(1) जैन धर्म

(2) इसाई धर्म

(3) बौद्ध धर्म

(4) इस्लाम

Options:-

- **1, Option ID :- 469,**
- **2, Option ID :- 470,**
- **3, Option ID :- 471,**
- **4, Option ID :- 472,**

Answer Given:- 4, Option ID : -472
Correct Answer :- 3 Option ID :- 471

Question ID:- 119

Which among the following is NOT a valid example of diversity ?

(1) A village has members of different communities who practice different religion.

(2) A village has people belonging to different castes who are seen in hierarchical manner.

(3) A village has a public place where different festivals are celebrated.

(4) A village has many people who speak Hindi and some also speak English and they often engage in common conversation.

निम्नलिखित में से क्या विविधता का एक वैध उदाहरण **नहीं** है?

(1) एक गांव में अलग-अलग समुदाय के लोग हैं जो अलग-अलग धर्मों का पालन करते हैं।

(2) एक गांव में अलग-अलग जाति के लोग हैं जिन्हें पदानुक्रमित तरीके से देखा जाता है।

(3) एक गांव में एक सार्वजनिक स्थान है जहाँ अलग-अलग त्योहारों को मनाया जाता है।

(4) एक गांव में कई लोग हिन्दी बोलते है और कुछ अंग्रेज़ी बोलते हैं और वे सब अक्सर सामान्य वार्तालाप करते हैं।

Options:-

- **1, Option ID :- 473,**
- **2, Option ID :- 474,**
- **3, Option ID :- 475,**
- **4, Option ID :- 476,**

Answer Given:- 4, Option ID : -476
Correct Answer :- 2 Option ID :- 474

Question ID:- 120

What is the more popular name for the Council of States in India ?

(1) Sansad

(2) Lok Sabha

(3) Rajya Sabha

(4) Vidhan Sabha

काउंसिल ऑफ स्टेट्स का भारत में ज्यादा प्रचलित नाम क्या है?

(1) संसद

(2) लोक सभा

(3) राज्य सभा

(4) विधान सभा

Options:-

- **1, Option ID :- 477,**
- **2, Option ID :- 478,**
- **3, Option ID :- 479,**
- **4, Option ID :- 480,**

Answer Given:- 2, Option ID : -478
Correct Answer :- 3 Option ID :- 479

Question ID:- 121

The "question hour" in the Parliament ensures __________.

(1) Executive accountability towards legislature.

(2) Judicial independence from legislature.

(3) Legislative control over judiciary.

(4) Judicial cooperation with the legislature.

संसद में 'प्रश्नकाल' __________ सुनिश्चित करता है।

(1) कार्यपालिका की विधायिका के तरफ जवाबदेही

(2) न्यायपालिका की विधायिका से स्वतंत्रता

(3) विधायिका की न्यायपालिका पर नियंत्रण

(4) न्यायपालिका का विधायिका के साथ सहयोग

Options:-

- **1, Option ID :- 481,**
- **2, Option ID :- 482,**
- **3, Option ID :- 483,**
- **4, Option ID :- 484,**

Answer Given:- 1, Option ID : -481
Correct Answer :- 1 Option ID :- 481

Question ID:- 122

Which among the following is not a type of market ?

(1) Weekly Market

(2) Shopping Complex

(3) Putting-Out System

(4) Malls

निम्नलिखित में से क्या बाज़ार का एक प्रकार नहीं है?

(1) साप्ताहिक बाजार

(2) शॉपिंग कॉम्प्लेक्स

(3) दादन व्यवस्था

(4) मॉल

Options:-

- **1, Option ID :- 485,**
- **2, Option ID :- 486,**
- **3, Option ID :- 487,**
- **4, Option ID :- 488,**

Answer Given:- 3, Option ID : -487
Correct Answer :- 3 Option ID :- 487

Question ID:- 123

What is the disadvantage for a weaver in the "Putting-Out System" of making a living ?

(1) Weaver is supplied the new material by the merchant.

(2) Weaver has to bear the cost of transportation of clothes to market.

(3) Weaver has no control over pricing of cloth in market and the merchant walks away with the profit.

(4) Weaver has to work from his/her home in weaving the yarn into cloth.

जीविकोपार्जन के लिए अपनाए गए 'दादन व्यवस्था' से एक बुनकर को क्या नुकसान होता है?

(1) बुनकर को व्यापारी द्वारा कच्चा माल पहुँचाया जाता है।

(2) बुनकर को कपड़ा बाज़ार तक ले जाने का परिवहन लागत देना पड़ता है।

(3) बाज़ार में कपड़े के मूल्य पर बुनकर का कोई नियत्रंण नहीं होता और सारा मुनाफा व्यापारी का हो जाता है।

(4) बुनकर को सूत काटकर कपड़ा बुनने का काम घर से करना होता है।

Options:-

- **1, Option ID :- 489,**
- **2, Option ID :- 490,**
- **3, Option ID :- 491,**
- **4, Option ID :- 492,**

Answer Given:- 3, Option ID : -491
Correct Answer :- 3 Option ID :- 491

Question ID:- 124

Rosa Parks' refused to give up her seat to a White man in a bus. This was the commencement of which great movement in modern history ?

(1) Civil Rights movement in United States of America.

(2) Anti-Apartheid movement in South Africa.

(3) French Revolution in France.

(4) Women's Suffrage movement in England.

रोज़ा पार्क्स ने बस में एक श्वेत पुरुष के लिए अपनी सीट देने से इनकार किया। यह आधुनिक इतिहास में किस बड़े आन्दोलन की शुरुआत थी?

(1) संयुक्त राज्य अमेरिका का नागरिक अधिकार आंदोलन

(2) दक्षिण अफ्रीका का रंगभेद विरोधी आन्दोलन

(3) फ्रांस को फ्रांसीसी क्रान्ति

(4) इंग्लैंड का महिला मताधिकार आन्दोलन

Options:-

- **1, Option ID :- 493,**
- **2, Option ID :- 494,**
- **3, Option ID :- 495,**
- **4, Option ID :- 496,**

Answer Given:- 1, Option ID : -493
Correct Answer :- 1 Option ID :- 493

Question ID:- 125

What are Anganwadis ?

(1) Women Protection Homes

(2) Child-Care Centres

(3) Mid-Day Meal Centres

(4) Old-Age Homes

आंगनवाड़ी क्या है?

(1) महिला संरक्षण गृह

(2) बालगृह

(3) मिड-डे मील केन्द्र

(4) वृद्ध आश्रम

Options:-

- **1, Option ID :- 497,**
- **2, Option ID :- 498,**
- **3, Option ID :- 499,**
- **4, Option ID :- 500,**

Answer Given:- 2, Option ID : -498
Correct Answer :- 2 Option ID :- 498

Question ID:- 126

The Right to move courts incase a citizen's Fundamental Rights are violated has been established by which of the following ?

(1) Right against exploitation

(2) Right to Constitutional Remedies

(3) Right to Life

(4) Right to Personal Liberties

किसी नागरिक के भौतिक अधिकारों का हनन होने पर उसके द्वारा न्यायालय में जाने का अधिकार निम्नलिखित में से कौन सुनिश्चित करता है?

(1) शोषण के विरुद्ध अधिकार

(2) संवैधानिक उपचार का अधिकार

(3) जीवन का अधिकार

(4) व्यक्तिगत स्वतंत्रता का अधिकार

Options:-

- **1, Option ID :- 501,**
- **2, Option ID :- 502,**
- **3, Option ID :- 503,**
- **4, Option ID :- 504,**

Answer Given:- 3, Option ID : -503

Correct Answer :- 2 Option ID :- 502

Question ID:- 127

Consider the following statements and identify the misuse of authority and power :

(A) A minister refuses to sanction a project of his ministry for sound technical reasons.

(B) A senior officer calling the police station to ask them not to register a complaint against a relative.

(C) Falsely accusing a poor student in a class by the class monitor.

Choose the **correct** option.

(1) Only (B)

(2) Both (A) and (B)

(3) Both (B) and (C)

(4) All (A), (B) and (C)

निम्न कथनों पर विचार कीजिए और पहचानिए कि कहाँ सत्ता एवं शक्ति का दुरुपयोग हो रहा है :

(A) मंत्री द्वारा ठोस तकनीकी कारणों के चलते परियोजना को मंजूरी न देना।

(B) उच्च अधिकारी द्वारा पुलिस स्टेशन में फोन करके रिश्तेदार के खिलाफ शिकायत दर्ज न करने के लिए कहना।

(C) कक्षा मॉनीटर द्वारा एक गरीब छात्र पर झूठा आरोप लगाना।

सही विकल्प का चयन कीजिए।

(1) केवल (B)

(2) दोनों (A) तथा (B)

(3) दोनों (B) तथा (C)

(4) सभी (A), (B) तथा (C)

Options:-

- **1, Option ID :- 505,**
- **2, Option ID :- 506,**
- **3, Option ID :- 507,**
- **4, Option ID :- 508,**

Answer Given:- 4, Option ID : -508
Correct Answer :- 3 Option ID :- 507

Question ID:- 128

Which among the following statements is true about Judiciary in India ?

(1) There is no hierarchy between different levels of the judiciary.

(2) The Chief Justice of a High Court is the highest judge in the country.

(3) An appeal can be made in a High Court against a judgement passed by the Supreme Court.

(4) Different levels of court are connected with each other through an appellate system.

भारत में न्यायापालिका के विषय में निम्नलिखित में से कौन सा वाक्य सही है?

(1) न्यायपालिका के विभिन्न स्तर पदानुक्रमित व्यवस्था में नहीं है।

(2) एक उच्च न्यायालय का न्यायाधीश देश का सर्वोच्च न्यायाधीश होता है।

(3) उच्चतम न्यायालय के फैसले के खिलाफ एक उच्च न्यायालय में सुनवाई की मांग की जा सकती है।

(4) न्यायपालिका के विभिन्न स्तर एक-दूसरे से अपील व्यवस्था के द्वारा जुड़े हुए हैं।

Options:-

- **1, Option ID :- 509,**
- **2, Option ID :- 510,**
- **3, Option ID :- 511,**
- **4, Option ID :- 512,**

Answer Given:- 4, Option ID : -512
Correct Answer :- 4 Option ID :- 512

Question ID:- 129

Hakim Seikh and Paschim Banga Khet Mazdoor Samiti had filed a petition in the court to ensure which of the following ?

(1) Medical Aid and health care
(2) Minimum wage
(3) Right to shelter
(4) Land rights

हाकिम शेख एवं पश्चिम बंग खेत मज़दूर समिति ने निम्नलिखित में से क्या मुहैया करवाने के लिए न्यायालय में याचिका दायर की थी?

(1) चिकित्सा एवं स्वास्थ्य सेवाएँ

(2) न्यूनतम आय

(3) आश्रय का अधिकार

(4) भूमि अधिकार

Options:-

- **1, Option ID :- 513,**
- **2, Option ID :- 514,**
- **3, Option ID :- 515,**
- **4, Option ID :- 516,**

Answer Given:- 2, Option ID : -514
Correct Answer :- 1 Option ID :- 513

Question ID:- 130

Stereotyping a community often results in its __________.

(1) development
(2) empowerment
(3) marginalisation
(4) diversification

किसी समुदाय के बारे में रुढ़िबद्ध धारणाएँ अक्सर उसके __________ का कारण बनती हैं।

(1) विकास

(2) सशक्तिकरण

(3) हाशियाकरण

(4) विविधीकरण

Options:-

- **1, Option ID :- 517,**
- **2, Option ID :- 518,**
- **3, Option ID :- 519,**
- **4, Option ID :- 520,**

Answer Given:- 4, Option ID : -520
Correct Answer :- 3 Option ID :- 519

Question ID:- 131

While teaching social history, teachers need to be sensitive because :

(A) the past is context based.

(B) there are multiple pasts.

(C) the past is singular and monolithic.

(D) the past is not contentions.

Choose the **correct** option.

(1) Only (A)

(2) Only (A) and (B)

(3) Only (C)

(4) Only (B), (C) and (D)

सामाजिक इतिहास के शिक्षण के समय, शिक्षक को संवेदनशील होना चाहिए क्योंकि :

(A) इतिहास संदर्भ आधारित है।

(B) यहाँ बहुलित इतिहास हैं।

(C) इतिहास अखंड एवं विशिष्ट है।

(D) इतिहास विवादास्पद नहीं है।

सही विकल्प का चयन करें।

(1) केवल (A)

(2) केवल (A) और (B)

(3) केवल (C)

(4) केवल (B), (C) और (D)

Options:-

- **1, Option ID :- 521,**
- **2, Option ID :- 522,**
- **3, Option ID :- 523,**
- **4, Option ID :- 524,**

Answer Given:- 1, Option ID : -521
Correct Answer :- 2 Option ID :- 522

Question ID:- 132

What is the motive behind renaming civics as Social and Political life at upper primary level ?

(A) Civics appeared in the Indian school curriculum in the colonial period against the background of increasing resistance among Indians towards Raj.

(B) Social and Political Life draw its learning experiences mostly from History and Economics.

(C) Social and Political life is based on real life situations which was practical situation to teach concepts.

Options :

(1) Only (A) is correct.

(2) (A) and (B) are correct.

(3) (A) and (C) are correct.

(4) (A), (B) and (C) are correct.

उच्च प्राथमिक स्तर पर नागरिक शास्त्र की पुस्तकों का नामकरण 'सामाजिक और राजनैतिक जीवन' करने के पीछे क्या मकसद है?

(A) औपनिवेशिक काल में भारतीय स्कूली पाठ्यचर्या में नागरिक शास्त्र को ब्रिटिश राज के प्रति भारतीयों के बीच बढ़ते प्रतिरोध की पृष्ठभूमि में शामिल किया गया था।

(B) 'सामाजिक और राजनैतिक जीवन' अपने सीखने के अनुभवों को मुख्यत: इतिहास और अर्थशास्त्र से इकट्ठा करता है।

(C) 'सामाजिक और राजनैतिक जीवन' वास्तविक जीवन की स्थितियों पर आधारित है जो प्रत्येक संकल्पना के लिए व्यवहारिक स्थितियों का प्रयोग करती है।

विकल्प :

(1) केवल (A) सत्य है।

(2) (A) और (B) दोनों सत्य हैं।

(3) (A) और (C) सत्य हैं।

(4) (A), (B) और (C) तीनों सत्य हैं।

Options:-

- **1, Option ID :- 525,**
- **2, Option ID :- 526,**
- **3, Option ID :- 527,**
- **4, Option ID :- 528,**

Answer Given:- 4, Option ID : -528
Correct Answer :- 3 Option ID :- 527

Question ID:- 133

Which pedagogical strategy would encourage meaning-making in learners of upper primary stage ?

(1) Giving a lot of information by going beyond the textbook.

(2) Asking learners to explore and discuss in the classroom.

(3) Use punishment for every wrong answer.

(4) Use uniform and standardised tests.

कौन सी शिक्षाशास्त्रीय रणनीति उच्च प्राथमिक स्तर के अधिगमकर्ताओं में अर्थ-निकालने को प्रोत्साहित करेगी ?

(1) पाठ्यपुस्तक से परे जाकर बहुत सारी सूचनाएँ प्रदान करना।

(2) अधिगमकर्ताओं को कक्षा में अन्वेषण करने एवं चर्चा करने के लिए कहना।

(3) प्रत्येक गलत उत्तर के लिए दंड का प्रयोग।

(4) समान एवं मानकीकृत किए हुए परीक्षणों का प्रयोग।

Options:-

- **1, Option ID :- 529,**
- **2, Option ID :- 530,**
- **3, Option ID :- 531,**
- **4, Option ID :- 532,**

Answer Given:- 2, Option ID : -530
Correct Answer :- 2 Option ID :- 530

Question ID:- 134

'Patriotism' can be best developed in history classroom by :

(1) making it compulsory to sing the National Anthem before every class.

(2) having activities to develop a sense of belongingness and responsibility to the nation and its people.

(3) praising the efforts of all the socio-religious information without subjecting them to any enquiry.

(4) giving lectures on golden ancient pasts without talking about the 'social context'.

इतिहास की कक्षा में 'देशभक्ति' को श्रेष्ठ रूप से विकसित किया जा सकता है :

(1) प्रत्येक कक्षा से पहले राष्ट्रगान को गाना अनिवार्य बनाने के द्वारा।

(2) देश एवं देशवासियों के लिए उत्तरदायित्व एवं संबद्ध होने की भावना को विकसित करने के लिए गतिविधियों द्वारा।

(3) सभी सामाजिक-धार्मिक सुधारकों के प्रयासों की बिना उनके विचारों को कोई जाँच किए हुए प्रशंसा करना।

(4) बिना 'सामाजिक संदर्भ' बताए स्वर्णिम प्राचीन इतिहास पर व्याख्यान देकर।

Options:-

- **1, Option ID :- 533,**
- **2, Option ID :- 534,**
- **3, Option ID :- 535,**
- **4, Option ID :- 536,**

Answer Given:- 2, Option ID : -534

Correct Answer :- 2 Option ID :- 534

Question ID:- 135

Which one is an example of an inclusive classroom ?

(1) All students are taught in the same classroom and teacher uses a uniform method for teaching and assessment of all students.

(2) Teacher takes separate classes for special needs students.

(3) Teacher announces a weekly test for students and gives an off to special students.

(4) Teacher provides visually challenged students access to resources in Braille.

निम्नलिखित में से कौन समावेशी कक्षा का उदाहरण है?

(1) सभी विद्यार्थियों को एक ही कक्षा में पढ़ाना और अध्यापक द्वारा सभी के लिए एक समान शिक्षण विधि और मूल्यांकन विधि का प्रयोग करना।

(2) अध्यापक द्वारा विशिष्ट विद्यार्थियों को अलग पढ़ाना।

(3) अध्यापक द्वारा विद्यार्थियों के लिए साप्ताहिक मूल्यांकन की घोषणा करना और विशिष्ट विद्यार्थियों को परीक्षा के दिन अवकाश देना।

(4) अध्यापक द्वारा दृष्टि बाधित विद्यार्थियों को ब्रेल लिपि में लिखी शिक्षण सामग्री को उपलब्ध कराना।

Options:-

- **1, Option ID :- 537,**
- **2, Option ID :- 538,**
- **3, Option ID :- 539,**
- **4, Option ID :- 540,**

Answer Given:- 1, Option ID : -537
Correct Answer :- 4 Option ID :- 540

Question ID:- 136

Column **A** represents a situation in a Social -Political life classroom and Column **B** represents the action taken by a teacher. Match appropriately.

	A : Situation in classroom		**B : Action taken by teacher**
(A)	No response	(I)	Seeking further information
(B)	Incomplete response	(II)	Prompting
(C)	Partially correct response	(III)	Refocusing
(D)	Completely correct response	(IV)	Increasing critical awareness

Choose the **correct** option.

(1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

कॉलम **A** सामाजिक व राजनैतिक जीवन की कक्षा की स्थितियों को दर्शाता है और कॉलम **B** अध्यापक द्वारा उस स्थिति में लिए गये उचित निर्णय को दर्शाता है।

A : कक्षा की स्थितियाँ		**B : निर्णय**	
(A)	कोई प्रतिक्रिया नहीं की स्थिति	(I)	अधिक जानकारी माँगना
(B)	अपूर्ण जवाब की स्थिति	(II)	उत्साह देना
(C)	अर्धसत्य जवाब की स्थिति	(III)	पुनः फोकस करना
(D)	पूर्ण सत्य जवाब की स्थिति	(IV)	आलोचनात्मक जागरुकता को बढ़ाना।

सही विकल्प का चयन करें।

(1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

Options:-

- **1, Option ID :- 541,**
- **2, Option ID :- 542,**
- **3, Option ID :- 543,**
- **4, Option ID :- 544,**

Answer Given:- 2, Option ID : -542
Correct Answer :- 3 Option ID :- 543

Question ID:- 137

An Elementary School teacher did following activities in her social science classroom :

- Discussion on how melting of sea effects animals.
- Analysis of weather changes using weather report and data of the country for last 50 years.
- Discussion on reasons for rising temperature on earth.
- Discussion on what causes Acid Rain.

Which of the following concept is she intending to cover through these activities ?

(1) Green House Effect

(2) Weather Change

(3) Climate Change

(4) Temperature Change

प्रारंभिक स्तर की एक शिक्षिका अपनी सामाजिक विज्ञान की कक्षा में निम्न गतिविधियाँ करवाती है :

- पिघलती बर्फ का समुद्री जीवों पर प्रभाव की चर्चा।
- देश के पिछले 50 वर्षों की मौसम रिपोर्ट्स के आँकड़ों की सहायता से मौसम में आए परिवर्तनों का विश्लेषण करना।
- पृथ्वी पर बढ़ते तापमान के कारणों पर चर्चा।
- अम्लीय वर्षा के कारणों पर चर्चा।

इन गतिविधियों के द्वारा वह निम्न में से कौन सप्रत्यय को पूरा करवान/समझाना चाहती है?

(1) ग्रीन हाऊस प्रभाव

(2) मौसम परिवर्तन

(3) जलवायु परिवर्तन

(4) तापमान परिवर्तन

Options:-

- **1, Option ID :- 545,**
- **2, Option ID :- 546,**
- **3, Option ID :- 547,**
- **4, Option ID :- 548,**

Answer Given:- 3, Option ID : -547
Correct Answer :- 3 Option ID :- 547

Question ID:- 138

At which stage of teaching a teacher will decide about the learning resources to be used for teaching ?

(1) Pre-active stage

(2) Post-active stage

(3) Inter-active stage

(4) While explaining the concept in the classroom

शिक्षण के किस चरण पर एक अध्यापक शिक्षण के लिए आवश्यक सहायक सामग्री के विषय पर विचार करेगा?

(1) पूर्व-सक्रिय चरण

(2) उत्तर-क्रिया चरण

(3) अंत:-क्रिया चरण

(4) कक्षा में संकल्पना को समझाने के दौरान

Options:-

- **1, Option ID :- 549,**
- **2, Option ID :- 550,**
- **3, Option ID :- 551,**
- **4, Option ID :- 552,**

Answer Given:- 3, Option ID : -551
Correct Answer :- 1 Option ID :- 549

Question ID:- 139

The purpose of probing question in social science is :

(A) To increase number of meaningful questions.

(B) To understand students thinking pattern.

(C) To go deep into pupil's response.

Choose the **correct** option.

(1) Only statement (A) is correct.

(2) Statement (A) and (B) are correct.

(3) Statement (B) and (C) are correct.

(4) Statement (A) and (C) are correct.

सामाजिक विज्ञान में जांच प्रश्नों का उद्देश्य होता है :

(A) सार्थक प्रश्नों की संख्या को बढ़ाना

(B) विद्यार्थियों के सोचने के पैटर्न को समझना

(C) विद्यार्थियों के उत्तर की गहराई में जाना

सही विकल्प का चयन करें।

(1) केवल कथन (A) सही है।

(2) कथन (A) और कथन (B) सही हैं।

(3) कथन (B) और (C) सही हैं।

(4) कथन (A) और (C) सही हैं।

Options:-

- **1, Option ID :- 553,**
- **2, Option ID :- 554,**
- **3, Option ID :- 555,**
- **4, Option ID :- 556,**

Answer Given:- 3, Option ID : -555
Correct Answer :- 3 Option ID :- 555

Question ID:- 140

India's diverse social context necessitates that social science classrooms nurture :

(1) the views of government only.

(2) the opinion of the majority.

(3) a golden past and avoid/contested topics.

(4) the views of all sections of the larger society.

भारतीय विविध सामाजिक संदर्भ यह अनिवार्य बना देता है कि सामाजिक विज्ञान की कक्षाएँ पोषित करें :

(1) केवल सरकार के दृष्टिकोण को

(2) अधिकांश लोगों के विचारों को

(3) स्वर्णिम इतिहास को एवं विवादित विषयों से बचकर रहने को

(4) बृहत् समाज के सभी वर्गों के दृष्टिकोण को

Options:-

- 1, Option ID :- 557,
- 2, Option ID :- 558,
- 3, Option ID :- 559,
- 4, Option ID :- 560,

Answer Given:- 3, Option ID : -559
Correct Answer :- 4 Option ID :- 560

Question ID:- 141

Choose the correct order of steps for inquiry based learning :

(A) Questioning
(B) Investigating
(C) Planning and Predicting
(D) Recording
(E) Reflecting

Options :

(1) (A)-(B)-(C)-(D)-(E)
(2) (A)-(C)-(D)-(B)-(E)
(3) (C)-(A)-(B)-(D)-(E)
(4) (B)-(C)-(A)-(D)-(E)

पूछताछ आधारित सीखने के लिए चरणों के सही क्रम को चुनें।

(A) प्रश्न पूछना
(B) जाँच करना
(C) योजना बनाना और अनुमान लगाना
(D) रिकॉर्डिंग करना
(E) चिंतन करना

विकल्प :

(1) (A)-(B)-(C)-(D)-(E)
(2) (A)-(C)-(D)-(B)-(E)
(3) (C)-(A)-(B)-(D)-(E)
(4) (B)-(C)-(A)-(D)-(E)

Options:-

- 1, Option ID :- 561,
- 2, Option ID :- 562,
- 3, Option ID :- 563,
- 4, Option ID :- 564,

Answer Given:- 3, Option ID : -563
Correct Answer :- 2 Option ID :- 562

Question ID:- 142

Consider the following statements :

Statement - A :

Social science teaching is a means for inculcating an ideology.

Statement - B :

Pedagogy of social science benefits from thematic planning.

Choose the **correct** option.

(1) **(A)** is true, **(B)** is false

(2) **(A)** is false, **(B)** is true

(3) **(A)** and **(B)** are true

(4) **(A)** and **(B)** are false

निम्नलिखित कथनों पर विचार करें :

कथन - (A) :

सामाजिक विज्ञान शिक्षण एक विचारधारा को आत्मसात् करने का साधन है।

कथन - (B) :

सामाजिक विज्ञान के शिक्षा शास्त्रीय पक्ष में थीमेटिक योजना लाभदायक है।

सही **विकल्प** का चयन करें :

(1) **(A)** सही है, **(B)** गलत है

(2) **(A)** गलत है, **(B)** सही है

(3) **(A)** और **(B)** दोनों सही हैं

(4) **(A)** और **(B)** दोनों गलत हैं

Options:-

- **1, Option ID :- 565,**
- **2, Option ID :- 566,**
- **3, Option ID :- 567,**
- **4, Option ID :- 568,**

Answer Given:- 3, Option ID : -567
Correct Answer :- 2 Option ID :- 566

Question ID:- 143

A social science teacher may give which of the following to explain the condition of women in the colonial period ?

(A) "Sultana's dream" written by Rokeya Sakhawat.

(B) Rashsundari Devi's autobiography "Amar Jibon".

(C) "Padhna jara sochna" written by Krishna Kumar.

(D) "The Subaltern subject in structural historical process" by Denzil Saldenha.

Options.

(1) Only (A)

(2) Only (A) and (B)

(3) Only (B)

(4) Only (C) and (D)

एक सामाजिक विज्ञान का शिक्षक, औपनिवेशिक काल में महिलाओं की परिस्थिति को समझाने के लिए निम्नलिखित में से क्या दे सकता है?

(A) रूकैया सखावत द्वारा लिखित 'सुल्ताना का स्वप्न'

(B) राससुंदरी देवी की आत्मकथा 'आमार जीबोन'

(C) कृष्ण कुमार द्वारा लिखित 'पढ़ना जरा सोचना'

(D) डेन्ज़िल सल्डेनहा द्वारा संरचित किताब 'दी सबाल्टर्न सब्जैक्ट इन स्टक्चर्ड हिस्टोरिकल प्रौसेस'।

विकल्प:

(1) केवल (A)

(2) केवल (A) और (B)

(3) केवल (B)

(4) केवल (C) और (D)

Options:-

- **1, Option ID :- 569,**
- **2, Option ID :- 570,**
- **3, Option ID :- 571,**
- **4, Option ID :- 572,**

Answer Given:- 2, Option ID : -570
Correct Answer :- 2 Option ID :- 570

Question ID:- 144

For teaching the topic "India's Freedom Movement" a teacher brings some old newspaper snippets having pictures and stories of partition. Which method is being used by the teacher ?

(1) Problem solving method

(2) Field survey method

(3) Demonstration method

(4) Source method

'भारतीय स्वतंत्रता संग्राम' अध्याय को पढ़ाने के लिए एक अध्यापक शिक्षण सहायक सामग्री के तौर पर पुराने समाचार पत्रों की कुछ कटिंग लेकर आता है जिसमें उस समय की वास्तविक कहानियां और फोटोग्राफ छपे है। अध्यापक निम्नलिखित में से किस शिक्षण विधि का प्रयोग कर रहा है?

(1) समस्या समाधान विधि

(2) क्षेत्रीय सर्वेक्षण विधि

(3) प्रदर्शन विधि

(4) स्रोत विधि

Options:-

- **1, Option ID :- 573,**
- **2, Option ID :- 574,**
- **3, Option ID :- 575,**

▪ 4, Option ID :- 576,
Answer Given:- 4, Option ID : -576
Correct Answer :- 4 Option ID :- 576

Question ID:- 145

Which statement is not related to project based learning ?
(1) It enhances a conformist approach
(2) It enhances student's creative skill
(3) It enhances student's problem solving skills
(4) It enhances student's inquiry skill

निम्नलिखित में से कौन सा कथन परियोजना आधारित सीखने की विधि से संबंधित **नहीं** है।
(1) यह अनुरुपवादी दृष्टिकोण को बढ़ाती है।
(2) यह विद्यार्थियों के रचनात्मक कौशल को बढ़ाती है।
(3) यह विद्यार्थियों के समस्या समाधान कौशल को बढ़ाती है।
(4) यह विद्यार्थियों के पूछताछ कौशल को बढ़ाती है।

Options:-

▪1, Option ID :- 577,

▪ 2, Option ID :- 578,

▪ 3, Option ID :- 579,

▪ 4, Option ID :- 580,
Answer Given:- 1, Option ID : -577
Correct Answer :- 1 Option ID :- 577

Question ID:- 146

A teacher in her classroom provides students the opportunities to assess themselves. Which of the following assessment practice is she trying to adopt in her class ?
(1) Formative Assessment
(2) Assessment for Learning
(3) Assessment of Learning
(4) Assessment as Learning

एक शिक्षिका कक्षा में विद्यार्थियों को स्वयं का आकलन करने का अवसर प्रदान करती है। वह निम्न में से आकलन के किस तरीके को अपनाने का प्रयास कर रही है?
(1) सतत मूल्यांकन
(2) अधिगम के लिए आकलन
(3) अधिगम का आकलन
(4) अधिगम के रूप में आकलन

Options:-

▪1, Option ID :- 581,

▪ 2, Option ID :- 582,

- 3, Option ID :- 583,
- 4, Option ID :- 584,

Answer Given:- 4, Option ID : -584
Correct Answer :- 4 Option ID :- 584

Question ID:- 147

Which of the following should be a criteria for assessment in social science :

(A) Questioning
(B) Concern for justice and equality
(C) Remembering
(D) Cooperation

Choose the **correct** option.

(1) (A), (B) and (C)
(2) (B), (C) and (D)
(3) (A), (B) and (D)
(4) (A), (C) and (D)

निम्न में से क्या सामाजिक विज्ञान में आकलन का मानक होना चाहिए –

(A) प्रश्न पूछना
(B) न्याय व समानता हेतु सोच
(C) याद रखना
(D) सहयोग

सही विकल्प का चुनाव कीजिए।

(1) (A), (B) तथा (C)
(2) (B), (C) तथा (D)
(3) (A), (B) तथा (D)
(4) (A), (C) तथा (D)

Options:-

- 1, Option ID :- 585,
- 2, Option ID :- 586,
- 3, Option ID :- 587,
- 4, Option ID :- 588,

Answer Given:- 3, Option ID : -587
Correct Answer :- 3 Option ID :- 587

Question ID:- 148

Read the following questions which of them assesses the analytical competencies of the students ?

(1) Who is Lekhpal ? What are his roles ?
(2) Distinguish between a tropical and temperate regions.
(3) If your home is burgled, where will you go to file a complaint ?
(4) How does a population pyramid point to the quality of health system available in a particular society ?

निम्नलिखित प्रश्नों को पढ़िए। इनमें से कौन सा विद्यार्थियों की विश्लेषणात्मक दक्षताओं का आकलन करती है?

(1) लेखपाल कौन है? उसकी क्या भूमिकायें हैं?

(2) उष्णकटिबंधीय और शीतोष्ण क्षेत्रों के बीच भेद कीजिए।

(3) अगर आपके घर में चोरी होती है, आप कहाँ जा कर अपनी शिकायत दर्ज कराएँगे?

(4) किसी समाज में उपलब्ध स्वास्थ्य व्यवस्था की गुणात्मकता को जनसंख्या पिरामिड कैसे चिन्हित करता है?

Options:-

- **1, Option ID :- 589,**
- **2, Option ID :- 590,**
- **3, Option ID :- 591,**
- **4, Option ID :- 592,**

Answer Given:- 4, Option ID : -592
Correct Answer :- 4 Option ID :- 592

Question ID:- 149

Which of the following questions assesses the 'understand' aspect of the cognitive process ?

(1) Define population explosion.

(2) List three features that lead to population change.

(3) How did East India Company bring to an end the Mughal dynasty ?

(4) If rivers dried up what would happen to human life ?

निम्नलिखित में से कौन सा प्रश्न ज्ञानात्मक प्रक्रिया के 'समझ' पहलू का आकलन करता है?

(1) जनसंख्या विस्फोट परिभाषित कीजिए।

(2) तीन विशेषताओं को सूचीबद्ध कीजिए जो जनसंख्या बदलाव का कारण बनती है?

(3) ईस्ट इंडिया कंपनी कैसे मुगल वंश के अंत को ले लाई?

(4) अगर नदियाँ सूख जायें, तब मनुष्य जीवन का क्या होगा?

Options:-

- **1, Option ID :- 593,**
- **2, Option ID :- 594,**
- **3, Option ID :- 595,**
- **4, Option ID :- 596,**

Answer Given:- 2, Option ID : -594
Correct Answer :- 2 Option ID :- 594

Question ID:- 150

Which of the following option is characteristic of a well written learning outcomes ?

(1) The specified action by the students must be related to the context taught in the classroom.

(2) The specified action by the students must be practical in the classroom.

(3) The specified action by the students must be measurable.

(4) The specified action by the students must be observable, measurable and done by the students.

निम्न में से कौन सा विकल्प एक अच्छे लिखे गए अधिगम प्रतिफल को दर्शाता है?

(1) निर्दिष्ट क्रिया, कक्षा मे पढ़ायी जाने वाली सामग्री से संबंधित होना चाहिए।

(2) निर्दिष्ट क्रिया का कक्षा में अभ्यास होना चाहिए।

(3) निर्दिष्ट क्रिया मापने योग्य होनी चाहिए।

(4) निर्दिष्ट क्रिया अवलोकन योग्य और मापने योग्य और छात्रों के द्वारा की जानी चाहिए।

Options:-

- **1, Option ID :- 597,**
- **2, Option ID :- 598,**
- **3, Option ID :- 599,**
- **4, Option ID :- 600,**

Answer Given:- 4, Option ID : -600
Correct Answer :- 4 Option ID :- 600

Subject : HIN_Q91-99_L1_P2_CTET

Question ID:- 181

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

भारत से लगे समुद्र में 500 से अधिक द्वीप हैं। सदियों से इनमें आदिवासी रहते आए हैं। इनकी जीवन-शैली पाषाण युग के मनुष्य की तरह है। अंडमान-निकोबार द्वीप समूह का एक छोटा किंतु अत्यंत खूबसूरत द्वीप है - चावरा द्वीप। कारनिकोबार इस द्वीप समूह का सर्वाधिक महत्वपूर्ण द्वीप है। कारनिकोबार के वासियों ने चावरा द्वीप की खोज बड़े रोमांचक तरीके से की थी। मनुष्य का स्वभाव नई-नई चीज़ों को खोजने और जानने का रहा है। इस गुण के कारण ही खोजों का सिलसिला शुरू हुआ। इनके लिए समुद्र-यात्रा एक भारी समस्या थी। तब तक इन आदिवासियों को नाव बनाने का ज्ञान नहीं था। जब यह तय हो गया कि खोज पर निकलना ही है तब कई दिमाग सक्रिय हो उठे। निकोबारियों पर एक ही धुन सवार रहने लगी कि कुछ न कुछ किया जाए। तरह-तरह के प्रयोग होने लगे। अचानक कुछ लोगों को ध्यान आया कि जब लकड़ी पानी में गिर जाती है तो वह तैरती रहती है। उन्होंने प्रयोग के तौर पर नारियल का एक पेड़ उखाड़ कर उसे छीलना आरंभ किया। तरह-तरह से काटा। उसका आकार छोटा किया। गोलाई कम की। पानी पर तैराकर देखना शुरू किया। इससे उन्हें संतुलन की कला समझ में आई और आखिरकार एक छोटी-सी नाव बना ली। नाव को नाम दिया - केनो।

भारत से सटे समुद्र में कितने द्वीप हैं?

(1) केवल 500

(2) 500 से कम

(3) 500 से अधिक

(4) 5000 से अधिक

Options:-

- **1, Option ID :- 721,**
- **2, Option ID :- 722,**
- **3, Option ID :- 723,**
- **4, Option ID :- 724,**

Answer Given:- 3, Option ID : -723
Correct Answer :- 3 Option ID :- 723

Question ID:- 182

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

भारत से लगे समुद्र में 500 से अधिक द्वीप हैं। सदियों से इनमें आदिवासी रहते आए हैं। इनकी जीवन-शैली पाषाण युग के मनुष्य की तरह है। अंडमान-निकोबार द्वीप समूह का एक छोटा किंतु अत्यंत खूबसूरत द्वीप है - चावरा द्वीप। कारनिकोबार इस द्वीप समूह का सर्वाधिक महत्वपूर्ण द्वीप है। कारनिकोबार के वासियों ने चावरा द्वीप की खोज बड़े रोमांचक तरीके से की थी। मनुष्य का स्वभाव नई-नई चीज़ों को खोजने और जानने का रहा है। इस गुण के कारण ही खोजों का सिलसिला शुरू हुआ। इनके लिए समुद्र-यात्रा एक भारी समस्या थी। तब तक इन आदिवासियों को नाव बनाने का ज्ञान नहीं था। जब यह तय हो गया कि खोज पर निकलना ही है तब कई दिमाग सक्रिय हो उठे। निकोबारियों पर एक ही धुन सवार रहने लगी कि कुछ न कुछ किया जाए। तरह-तरह के प्रयोग होने लगे। अचानक कुछ लोगों को ध्यान आया कि जब लकड़ी पानी में गिर जाती है तो वह तैरती रहती है। उन्होंने प्रयोग के तौर पर नारियल का एक पेड़ उखाड़ कर उसे छीलना आरंभ किया। तरह-तरह से काटा। उसका आकार छोटा किया। गोलाई कम की। पानी पर तैराकर देखना शुरू किया। इससे उन्हें संतुलन की कला समझ में आई और आखिरकार एक छोटी-सी नाव बना ली। नाव को नाम दिया - केनो।

'चावरा द्वीप' किस द्वीप समूह से संबंधित है?

(1) लक्षद्वीप समूह

(2) कारनिकोबार

(3) अंडमान-निकोबार

(4) मालद्वीप

Options:-

- **1, Option ID :- 725,**
- **2, Option ID :- 726,**
- **3, Option ID :- 727,**
- **4, Option ID :- 728,**

Answer Given:- 2, Option ID : -726
Correct Answer :- 3 Option ID :- 727

Question ID:- 183

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

भारत से लगे समुद्र में 500 से अधिक द्वीप हैं। सदियों से इनमें आदिवासी रहते आए हैं। इनकी जीवन-शैली पाषाण युग के मनुष्य की तरह है। अंडमान-निकोबार द्वीप समूह का एक छोटा किंतु अत्यंत खूबसूरत द्वीप है - चावरा द्वीप। कारनिकोबार इस द्वीप समूह का सर्वाधिक महत्वपूर्ण द्वीप है। कारनिकोबार के वासियों ने चावरा द्वीप की खोज बड़े रोमांचक तरीके से की थी। मनुष्य का स्वभाव नई-नई चीज़ों को खोजने और जानने का रहा है। इस गुण के कारण ही खोजों का सिलसिला शुरू हुआ। इनके लिए समुद्र-यात्रा एक भारी समस्या थी। तब तक इन आदिवासियों को नाव बनाने का ज्ञान नहीं था। जब यह तय हो गया कि खोज पर निकलना ही है तब कई दिमाग सक्रिय हो उठे। निकोबारियों पर एक ही धुन सवार रहने लगी कि कुछ न कुछ किया जाए। तरह-तरह के प्रयोग होने लगे। अचानक कुछ लोगों को ध्यान आया कि जब लकड़ी पानी में गिर जाती है तो वह तैरती रहती है। उन्होंने प्रयोग के तौर पर नारियल का एक पेड़ उखाड़ कर उसे छीलना आरंभ किया। तरह-तरह से काटा। उसका आकार छोटा किया। गोलाई कम की। पानी पर तैराकर देखना शुरू किया। इससे उन्हें संतुलन की कला समझ में आई और आखिरकार एक छोटी-सी नाव बना ली। नाव को नाम दिया - केनो।

नई-नई खोजों का सिलसिला शुरू होने के पीछे प्रमुख कारण है __________ ।

(1) मनुष्य का मनमौजी स्वभाव

(2) मनुष्य का जिज्ञासु स्वभाव

(3) मनुष्य की आरामपरस्ती

(4) मनुष्य की श्रमशीलता

Options:-

- **1, Option ID :- 729,**
- **2, Option ID :- 730,**
- **3, Option ID :- 731,**
- **4, Option ID :- 732,**

Answer Given:- 2, Option ID : -730
Correct Answer :- 2 Option ID :- 730

Question ID:- 184

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

भारत से लगे समुद्र में 500 से अधिक द्वीप हैं। सदियों से इनमें आदिवासी रहते आए हैं। इनकी जीवन-शैली पाषाण युग के मनुष्य की तरह है। अंडमान-निकोबार द्वीप समूह का एक छोटा किंतु अत्यंत खूबसूरत द्वीप है - चावरा द्वीप। कारनिकोबार इस द्वीप समूह का सर्वाधिक महत्वपूर्ण द्वीप है। कारनिकोबार के वासियों ने चावरा द्वीप की खोज बड़े रोमांचक तरीके से की थी। मनुष्य का स्वभाव नई-नई चीज़ों को खोजने और जानने का रहा है। इस गुण के कारण ही खोजों का सिलसिला शुरू हुआ। इनके लिए समुद्र-यात्रा एक भारी समस्या थी। तब तक इन आदिवासियों को नाव बनाने का ज्ञान नहीं था। जब यह तय हो गया कि खोज पर निकलना ही है तब कई दिमाग सक्रिय हो उठे। निकोबारियों पर एक ही धुन सवार रहने लगी कि कुछ न कुछ किया जाए। तरह-तरह के प्रयोग होने लगे। अचानक कुछ लोगों को ध्यान आया कि जब लकड़ी पानी में गिर जाती है तो वह तैरती रहती है। उन्होंने प्रयोग के तौर पर नारियल का एक पेड़ उखाड़ कर उसे छीलना आरंभ किया। तरह-तरह से काटा। उसका आकार छोटा किया। गोलाई कम की। पानी पर तैराकर देखना शुरू किया। इससे उन्हें संतुलन की कला समझ में आई और आखिरकार एक छोटी-सी नाव बना ली। नाव को नाम दिया - केनो।

इन आदिवासियों के लिए समुद्र यात्रा एक बहुत बड़ी समस्या थी, क्योंकि __________

(1) समुद्र का आकार विशाल है।

(2) समुद्र में ऊँची-ऊँची लहरें उठती हैं।

(3) उन्हें नाव बनाना नहीं आता था ।

(4) उन्हें नाव तैराना नहीं आता था।

Options:-

- **1, Option ID :- 733,**
- **2, Option ID :- 734,**
- **3, Option ID :- 735,**
- **4, Option ID :- 736,**

Answer Given:- 3, Option ID : -735
Correct Answer :- 3 Option ID :- 735

Question ID:- 185

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

भारत से लगे समुद्र में 500 से अधिक द्वीप हैं। सदियों से इनमें आदिवासी रहते आए हैं। इनकी जीवन-शैली पाषाण युग के मनुष्य की तरह है। अंडमान-निकोबार द्वीप समूह का एक छोटा किंतु अत्यंत खूबसूरत द्वीप है - चावरा द्वीप। कारनिकोबार इस द्वीप समूह का सर्वाधिक महत्वपूर्ण द्वीप है। कारनिकोबार के वासियों ने चावरा द्वीप की खोज बड़े रोमांचक तरीके से की थी। मनुष्य का स्वभाव नई-नई चीज़ों को खोजने और जानने का रहा है। इस गुण के कारण ही खोजों का सिलसिला शुरू हुआ। इनके लिए समुद्र-यात्रा एक भारी समस्या थी। तब तक इन आदिवासियों को नाव बनाने का ज्ञान नहीं था। जब यह तय हो गया कि खोज पर निकलना ही है तब कई दिमाग सक्रिय हो उठे। निकोबारियों पर एक ही धुन सवार रहने लगी कि कुछ न कुछ किया जाए। तरह-तरह के प्रयोग होने लगे। अचानक कुछ लोगों को ध्यान आया कि जब लकड़ी पानी में गिर जाती है तो वह तैरती रहती है। उन्होंने प्रयोग के तौर पर नारियल का एक पेड़ उखाड़ कर उसे छीलना आरंभ किया। तरह-तरह से काटा। उसका आकार छोटा किया। गोलाई कम की। पानी पर तैराकर देखना शुरू किया। इससे उन्हें संतुलन की कला समझ में आई और आखिरकार एक छोटी-सी नाव बना ली। नाव को नाम दिया - केनो।

'केनो' नाव किससे बनाई गई?

(1) नारियल के पत्तों से

(2) नारियल के तने से

(3) नारियल के रेशों से

(4) नारियल के फल से

Options:-

- **1, Option ID :- 737,**
- **2, Option ID :- 738,**
- **3, Option ID :- 739,**
- **4, Option ID :- 740,**

Answer Given:- 2, Option ID : -738
Correct Answer :- 2 Option ID :- 738

Question ID:- 186

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

भारत से लगे समुद्र में 500 से अधिक द्वीप हैं। सदियों से इनमें आदिवासी रहते आए हैं। इनकी जीवन-शैली पाषाण युग के मनुष्य की तरह है। अंडमान-निकोबार द्वीप समूह का एक छोटा किंतु अत्यंत खूबसूरत द्वीप है - चावरा द्वीप। कारनिकोबार इस द्वीप समूह का सर्वाधिक महत्वपूर्ण द्वीप है। कारनिकोबार के वासियों ने चावरा द्वीप की खोज बड़े रोमांचक तरीके से की थी। मनुष्य का स्वभाव नई-नई चीज़ों को खोजने और जानने का रहा है। इस गुण के कारण ही खोजों का सिलसिला शुरू हुआ। इनके लिए समुद्र-यात्रा एक भारी समस्या थी। तब तक इन आदिवासियों को नाव बनाने का ज्ञान नहीं था। जब यह तय हो गया कि खोज पर निकलना ही है तब कई दिमाग सक्रिय हो उठे। निकोबारियों पर एक ही धुन सवार रहने लगी कि कुछ न कुछ किया जाए। तरह-तरह के प्रयोग होने लगे। अचानक कुछ लोगों को ध्यान आया कि जब लकड़ी पानी में गिर जाती है तो वह तैरती रहती है। उन्होंने प्रयोग के तौर पर नारियल का एक पेड़ उखाड़ कर उसे छीलना आरंभ किया। तरह-तरह से काटा। उसका आकार छोटा किया। गोलाई कम की। पानी पर तैराकर देखना शुरू किया। इससे उन्हें संतुलन की कला समझ में आई और आखिरकार एक छोटी-सी नाव बना ली। नाव को नाम दिया - केनो।

निम्न में से __________ विशेषण-विशेष्य का उदाहरण **नहीं** है।

(1) छोटी नाव

(2) कुछ लोग

(3) नई चीज़

(4) खूब प्रसन्न

Options:-

- **1, Option ID :- 741,**
- **2, Option ID :- 742,**
- **3, Option ID :- 743,**
- **4, Option ID :- 744,**

Answer Given:- 2, Option ID : -742
Correct Answer :- 4 Option ID :- 744

Question ID:- 187

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

भारत से लगे समुद्र में 500 से अधिक द्वीप हैं। सदियों से इनमें आदिवासी रहते आए हैं। इनकी जीवन-शैली पाषाण युग के मनुष्य की तरह है। अंडमान-निकोबार द्वीप समूह का एक छोटा किंतु अत्यंत खूबसूरत द्वीप है - चावरा द्वीप। कारनिकोबार इस द्वीप समूह का सर्वाधिक महत्वपूर्ण द्वीप है। कारनिकोबार के वासियों ने चावरा द्वीप की खोज बड़े रोमांचक तरीके से की थी। मनुष्य का स्वभाव नई-नई चीज़ों को खोजने और जानने का रहा है। इस गुण के कारण ही खोजों का सिलसिला शुरू हुआ। इनके लिए समुद्र-यात्रा एक भारी समस्या थी। तब तक इन आदिवासियों को नाव बनाने का ज्ञान नहीं था। जब यह तय हो गया कि खोज पर निकलना ही है तब कई दिमाग सक्रिय हो उठे। निकोबारियों पर एक ही धुन सवार रहने लगी कि कुछ न कुछ किया जाए। तरह-तरह के प्रयोग होने लगे। अचानक कुछ लोगों को ध्यान आया कि जब लकड़ी पानी में गिर जाती है तो वह तैरती रहती है। उन्होंने प्रयोग के तौर पर नारियल का एक पेड़ उखाड़ कर उसे छीलना आरंभ किया। तरह-तरह से काटा। उसका आकार छोटा किया। गोलाई कम की। पानी पर तैराकर देखना शुरू किया। इससे उन्हें संतुलन की कला समझ में आई और आखिरकार एक छोटी-सी नाव बना ली। नाव को नाम दिया - केनो।

निम्न में से समूह से भिन्न कौन-सा है?

(1) द्वीप

(2) विद्वान

(3) द्विज

(4) देना

Options:-

- **1, Option ID :- 745,**
- **2, Option ID :- 746,**
- **3, Option ID :- 747,**
- **4, Option ID :- 748,**

Answer Given:- 4, Option ID : -748
Correct Answer :- 4 Option ID :- 748

Question ID:- 188

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

भारत से लगे समुद्र में 500 से अधिक द्वीप हैं। सदियों से इनमें आदिवासी रहते आए हैं। इनकी जीवन-शैली पाषाण युग के मनुष्य की तरह है। अंडमान-निकोबार द्वीप समूह का एक छोटा किंतु अत्यंत खूबसूरत द्वीप है - चावरा द्वीप। कारनिकोबार इस द्वीप समूह का सर्वाधिक महत्वपूर्ण द्वीप है। कारनिकोबार के वासियों ने चावरा द्वीप की खोज बड़े रोमांचक तरीके से की थी। मनुष्य का स्वभाव नई-नई चीज़ों को खोजने और जानने का रहा है। इस गुण के कारण ही खोजों का सिलसिला शुरू हुआ। इनके लिए समुद्र-यात्रा एक भारी समस्या थी। तब तक इन आदिवासियों को नाव बनाने का ज्ञान नहीं था। जब यह तय हो गया कि खोज पर निकलना ही है तब कई दिमाग सक्रिय हो उठे। निकोबारियों पर एक ही धुन सवार रहने लगी कि कुछ न कुछ किया जाए। तरह-तरह के प्रयोग होने लगे। अचानक कुछ लोगों को ध्यान आया कि जब लकड़ी पानी में गिर जाती है तो वह तैरती रहती है। उन्होंने प्रयोग के तौर पर नारियल का एक पेड़ उखाड़ कर उसे छीलना आरंभ किया। तरह-तरह से काटा। उसका आकार छोटा किया। गोलाई कम की। पानी पर तैराकर देखना शुरू किया। इससे उन्हें संतुलन की कला समझ में आई और आखिरकार एक छोटी-सी नाव बना ली। नाव को नाम दिया - केनो।

'समुद्र' का पर्यायवाची है __________ ।

(1) जलधि

(2) जलद

(3) जलज

(4) अम्बु

Options:-

- **1, Option ID :- 749,**
- **2, Option ID :- 750,**
- **3, Option ID :- 751,**
- **4, Option ID :- 752,**

Answer Given:- 2, Option ID : -750
Correct Answer :- 1 Option ID :- 749

Question ID:- 189

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

भारत से लगे समुद्र में 500 से अधिक द्वीप हैं। सदियों से इनमें आदिवासी रहते आए हैं। इनकी जीवन-शैली पाषाण युग के मनुष्य की तरह है। अंडमान-निकोबार द्वीप समूह का एक छोटा किंतु अत्यंत खूबसूरत द्वीप है - चावरा द्वीप। कारनिकोबार इस द्वीप समूह का सर्वाधिक महत्वपूर्ण द्वीप है। कारनिकोबार के वासियों ने चावरा द्वीप की खोज बड़े रोमांचक तरीके से की थी। मनुष्य का स्वभाव नई-नई चीज़ों को खोजने और जानने का रहा है। इस गुण के कारण ही खोजों का सिलसिला शुरू हुआ। इनके लिए समुद्र-यात्रा एक भारी समस्या थी। तब तक इन आदिवासियों को नाव बनाने का ज्ञान नहीं था। जब यह तय हो गया कि खोज पर निकलना ही है तब कई दिमाग सक्रिय हो उठे। निकोबारियों पर एक ही धुन सवार रहने लगी कि कुछ न कुछ किया जाए। तरह-तरह के प्रयोग होने लगे। अचानक कुछ लोगों को ध्यान आया कि जब लकड़ी पानी में गिर जाती है तो वह तैरती रहती है। उन्होंने प्रयोग के तौर पर नारियल का एक पेड़ उखाड़ कर उसे छीलना आरंभ किया। तरह-तरह से काटा। उसका आकार छोटा किया। गोलाई कम की। पानी पर तैराकर देखना शुरू किया। इससे उन्हें संतुलन की कला समझ में आई और आखिरकार एक छोटी-सी नाव बना ली। नाव को नाम दिया - केनो।

'कई दिमाग सक्रिय हो उठे।'

अर्थ के आधार पर वाक्य-भेद बताइए।

(1) विधानवाचक

(2) संकेतवाचक

(3) इच्छावाचक

(4) विस्मयादिवाचक

Options:-

- **1, Option ID :- 753,**
- **2, Option ID :- 754,**
- **3, Option ID :- 755,**
- **4, Option ID :- 756,**

Answer Given:- 3, Option ID : -755
Correct Answer :- 1 Option ID :- 753

Subject : HIN_Q100-105_L1_P2_CTET

Question ID:- 190

दिए गए काव्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

जला अस्थियाँ बारी-बारी
छिटकाई जिसने चिनगारी
जो चढ़ गए पुण्य-वेदी पर
लिए बिना गरदन का मोल।
कलम, आज उनकी जय बोल!

जो अगणित लघु दीप हमारे
तूफ़ानों में एक किनारे
जल-जलकर बुझ गए, किसी दिन
माँगा नहीं स्नेह मुँह खोल।
कलम, आज उनकी जय बोल!

यह कविता किन लोगों को समर्पित है?

(1) जय बोलने वालों को

(2) लेखक और कवियों को

(3) मातृभूमि हेतु प्राणों की आहुति देने वालों को

(4) मातृभूमि हेतु धन-दौलत कमाने वालों को

Options:-

- **1, Option ID :- 757,**
- **2, Option ID :- 758,**
- **3, Option ID :- 759,**
- **4, Option ID :- 760,**

Answer Given:- 3, Option ID : -759
Correct Answer :- 3 Option ID :- 759

Question ID:- 191

दिए गए काव्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

जला अस्थियाँ बारी-बारी
छिटकाई जिसने चिनगारी
जो चढ़ गए पुण्य-वेदी पर
लिए बिना गरदन का मोल।
कलम, आज उनकी जय बोल!

जो अगणित लघु दीप हमारे
तूफ़ानों में एक किनारे
जल-जलकर बुझ गए, किसी दिन
माँगा नहीं स्नेह मुँह खोल।
कलम, आज उनकी जय बोल!

कविता में 'पुण्य-वेदी' से आशय है –

(1) पवित्र वेदी
(2) पुण्य की वेदी
(3) बलिदान की वेदी
(4) विवाह की वेदी

Options:-

- **1, Option ID :- 761,**
- **2, Option ID :- 762,**
- **3, Option ID :- 763,**
- **4, Option ID :- 764,**

Answer Given:- 3, Option ID : -763
Correct Answer :- 3 Option ID :- 763

Question ID:- 192

दिए गए काव्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

जला अस्थियाँ बारी-बारी
छिटकाई जिसने चिनगारी
जो चढ़ गए पुण्य-वेदी पर
लिए बिना गरदन का मोल।
कलम, आज उनकी जय बोल!

जो अगणित लघु दीप हमारे
तूफ़ानों में एक किनारे
जल-जलकर बुझ गए, किसी दिन
माँगा नहीं स्नेह मुँह खोल।
कलम, आज उनकी जय बोल!

कविता की पंक्तियों में कौन-सा भाव है?

(1) करुणा

(2) वीरता

(3) भयानक

(4) हास्य

Options:-

- **1, Option ID :- 765,**
- **2, Option ID :- 766,**
- **3, Option ID :- 767,**
- **4, Option ID :- 768,**

Answer Given:- 1, Option ID : -765
Correct Answer :- 2 Option ID :- 766

Question ID:- 193

दिए गए काव्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

जला अस्थियाँ बारी-बारी
छिटकाई जिसने चिनगारी
जो चढ़ गए पुण्य-वेदी पर
लिए बिना गरदन का मोल।
कलम, आज उनकी जय बोल!

जो अगणित लघु दीप हमारे
तूफ़ानों में एक किनारे
जल-जलकर बुझ गए, किसी दिन
माँगा नहीं स्नेह मुँह खोल।
कलम, आज उनकी जय बोल!

'जल-जलकर बुझ गए' से आशय है -

(1) दीयों का जलकर बुझ जाना

(2) कष्ट सहकर वीर गति को प्राप्त होना

(3) कष्ट सहकर स्वतंत्र हो जाना

(4) तूफ़ान से दीयों का बुझ जाना

Options:-

- **1, Option ID :- 769,**
- **2, Option ID :- 770,**
- **3, Option ID :- 771,**
- **4, Option ID :- 772,**

Answer Given:- 2, Option ID : -770
Correct Answer :- 2 Option ID :- 770

Question ID:- 194

दिए गए काव्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

जला अस्थियाँ बारी-बारी
छिटकाई जिसने चिनगारी
जो चढ़ गए पुण्य-वेदी पर
लिए बिना गरदन का मोल।
कलम, आज उनकी जय बोल!

जो अगणित लघु दीप हमारे
तूफ़ानों में एक किनारे
जल-जलकर बुझ गए, किसी दिन
माँगा नहीं स्नेह मुँह खोल।
कलम, आज उनकी जय बोल!

समूह से भिन्न शब्द है :

(1) बोल
(2) मोल
(3) खोल
(4) डोर

Options:-

- **1, Option ID :- 773,**
- **2, Option ID :- 774,**
- **3, Option ID :- 775,**
- **4, Option ID :- 776,**

Answer Given:- 4, Option ID : -776
Correct Answer :- 4 Option ID :- 776

Question ID:- 195

दिए गए काव्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्न के उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

जला अस्थियाँ बारी-बारी
छिटकाई जिसने चिनगारी
जो चढ़ गए पुण्य-वेदी पर
लिए बिना गरदन का मोल।
कलम, आज उनकी जय बोल!

जो अगणित लघु दीप हमारे
तूफ़ानों में एक किनारे
जल-जलकर बुझ गए, किसी दिन
माँगा नहीं स्नेह मुँह खोल।
कलम, आज उनकी जय बोल!

निम्नलिखित में से विशेषण-विशेष्य का उदाहरण है –

(1) बारी-बारी

(2) जय बोल

(3) लघु दीप

(4) जला अस्थियाँ

Options:-

- **1, Option ID :- 777,**
- **2, Option ID :- 778,**
- **3, Option ID :- 779,**
- **4, Option ID :- 780,**

Answer Given:- 3, Option ID : -779
Correct Answer :- 3 Option ID :- 779

Subject : HIN_Q106-120_L1_P2_CTET

Question ID:- 196

कक्षा 7 की शिक्षिका 'एक पत्ती' कविता के पठन-उपरांत कार्य के रूप में शिक्षार्थियों से सूखी पत्तियों से विभिन्न जानवरों की तस्वीरें बनाने के लिए कहती हैं। वे –

(1) अपने कार्य को समाप्त करने के लिए शिक्षार्थियों को कुछ गतिविधियों में व्यस्त रख रही हैं।

(2) भाषा के साथ कला को समेकित कर रही हैं।

(3) शिक्षार्थियों के सूक्ष्म मोटर कौशलों का विकास करने का प्रयास कर रही हैं।

(4) भाषा को जानवरों के साथ समेकित कर रही हैं।

Options:-

- **1, Option ID :- 781,**
- **2, Option ID :- 782,**
- **3, Option ID :- 783,**
- **4, Option ID :- 784,**

Answer Given:- 2, Option ID : -782

Correct Answer :- 2 Option ID :- 782

Question ID:- 197

भारतीय कक्षाएँ अपनी प्रकृति में बहुभाषिक हैं, इसे एक संसाधन के रूप में इस्तेमाल किया जाना चाहिए जिससे-

(1) प्रत्येक बच्चा एक ही तरीके से सीख सकें

(2) बच्चे सभी भाषाओं से परिचित हो सकें

(3) शिक्षक विभिन्न भाषाओं में निपुणता प्राप्त कर सकें

(4) प्रत्येक बच्चा सुरक्षित और स्वीकृत महसूस कर सकें

Options:-

- **1, Option ID :- 785,**
- **2, Option ID :- 786,**
- **3, Option ID :- 787,**
- **4, Option ID :- 788,**

Answer Given:- 2, Option ID : -786
Correct Answer :- 4 Option ID :- 788

Question ID:- 198

गहन पठन रणनीति __________ पर बल देती है।

(1) आनंद के लिए पाठ्य-वस्तु पढ़ना

(2) विस्तृत जानकारी के लिए पढ़ना

(3) संपूर्ण समझ के लिए पढ़ना

(4) दूसरों के लिए पढ़ना

Options:-

- **1, Option ID :- 789,**
- **2, Option ID :- 790,**
- **3, Option ID :- 791,**
- **4, Option ID :- 792,**

Answer Given:- 2, Option ID : -790
Correct Answer :- 2 Option ID :- 790

Question ID:- 199

सर्वाधिक उचित विकल्प का चयन करते हुए निम्नलिखित कथन को पूरा कीजिए -

उदीयमान पाठक के लिए चित्र-पठन एक मूल्यवान संसाधन हो सकता है, क्योंकि __________.

(1) यह महत्वपूर्ण संकेत उपलब्ध कराता है कि कहानी में क्या हो रहा है

(2) यह उन्हें अपनी लिखावट सुधारने में मदद करता है

(3) यह उन्हें आत्मविश्वासी और अच्छा लेखक बनाता है

(4) यह उन्हें श्रव्य शिक्षार्थी बनाता है

Options:-

- **1, Option ID :- 793,**
- **2, Option ID :- 794,**
- **3, Option ID :- 795,**

▪ 4, Option ID :- 796,
Answer Given:- 3, Option ID : -795
Correct Answer :- 1 Option ID :- 793

Question ID:- 200

एक प्रभावी अनुच्छेद लेखन में __________ शामिल है।

(1) सुपाठ्य एवं अच्छी लिखावट

(2) विषय-वस्तु में कठिन शब्द

(3) विचार, प्रस्तुति एवं सुसंगतता

(4) शिक्षार्थियों को शामिल करने के लिए आलंकारिक भाषा

Options:-

▪1, Option ID :- 797,

▪ 2, Option ID :- 798,

▪ 3, Option ID :- 799,

▪ 4, Option ID :- 800,
Answer Given:- 3, Option ID : -799
Correct Answer :- 3 Option ID :- 799

Question ID:- 201

छोटे बच्चे किसी भी सतह पर पेंसिल या मोमी रंगों को आगे-पीछे घुमाना पसंद करते हैं। यह कहलाता है -

(1) स्व-वर्तनी लेखन

(2) समसामयिक लेखन

(3) आड़ी-तिरछी रेखाएँ

(4) ज़िग-ज़ैग लेखन

Options:-

▪1, Option ID :- 801,

▪ 2, Option ID :- 802,

▪ 3, Option ID :- 803,

▪ 4, Option ID :- 804,
Answer Given:- 3, Option ID : -803
Correct Answer :- 3 Option ID :- 803

Question ID:- 202

समग्र भाषा से तात्पर्य है -

(1) शब्दों को अक्षरों में तोड़ना और अक्षरों का संयोजन

(2) अक्षर-ध्वनि संबंध स्थापित करना

(3) शब्दों को भाषा के समग्र टुकड़ों के रूप में समझना

(4) ध्वनि-विज्ञान पर ध्यान केन्द्रित करना

Options:-

▪1, Option ID :- 805,

▪ 2, Option ID :- 806,

▪ 3, Option ID :- 807,

▪ 4, Option ID :- 808,
Answer Given:- 3, Option ID : -807
Correct Answer :- 3 Option ID :- 807

Question ID:- 203

एक शिक्षिका लक्ष्य भाषा के शिक्षण के लिए बच्चों की मातृभाषा को अनुदेशन का माध्यम बनाती हैं। वे __________ का प्रयोग कर रही हैं।

(1) व्याकरण-अनुवाद पद्धति

(2) प्रत्यक्ष पद्धति

(3) संरचना उपागम

(4) सम्प्रेषणपरक उपागम

Options:-

▪1, Option ID :- 809,

▪ 2, Option ID :- 810,

▪ 3, Option ID :- 811,

▪ 4, Option ID :- 812,
Answer Given:- 1, Option ID : -809
Correct Answer :- 1 Option ID :- 809

Question ID:- 204

सुनना दूसरे व्यक्ति की मौखिक भाषा और गैर-शाब्दिक संदेशों को __________ एवं अर्थ के प्रति समुचित तरीके से प्रतिक्रिया देने की योग्यता है।

(1) याद रखने और समझने

(2) समझने और विश्लेषण करने

(3) परखने और विश्लेषण करने

(4) परखने और संश्लेषित करने

Options:-

▪1, Option ID :- 813,

▪ 2, Option ID :- 814,

▪ 3, Option ID :- 815,

▪ 4, Option ID :- 816,
Answer Given:- 2, Option ID : -814
Correct Answer :- 2 Option ID :- 814

Question ID:- 205

भाषा सीखने में भाषाई निवेश को व्याख्यायित करने में कौन-सी शब्दावली सर्वाधिक उपयोगी है?

(1) देखभाल करने वाले का वाक्

(2) बाल-निर्देशित वाक्

(3) शिशु-निर्देशित वाक्

(4) शुरुआती चरण में माँ और बच्चे का सम्प्रेषण

Options:-

▪1, Option ID :- 817,

■ 2, Option ID :- 818,

■ 3, Option ID :- 819,

■ 4, Option ID :- 820,

Answer Given:- 4, Option ID : -820
Correct Answer :- 1 Option ID :- 817

Question ID:- 206

यदि एक बच्चा अपने शुरुआती वर्षों में एक ऐसे परिवेश में रहता है जहाँ भाषा का बहुत कम या कोई भी खुलासा नहीं है, उसका भाषा विकास सीमित है। निम्नलिखित में से कौन-सा उपर्युक्त कथन का समर्थन करता है?

(1) वाक्य-संरचना की समस्या

(2) भाषा के अर्थ की समस्या

(3) विकास की संवेदनशील अवधि

(4) सहज प्रज्ञावाद

Options:-

■1, Option ID :- 821,

■ 2, Option ID :- 822,

■ 3, Option ID :- 823,

■ 4, Option ID :- 824,

Answer Given:- 4, Option ID : -824
Correct Answer :- 3 Option ID :- 823

Question ID:- 207

निम्नलिखित में से कौन-सा पठन का उप-कौशल **नहीं** है?

(1) संबंध बनाना

(2) अनुमान लगाना

(3) लिपिबद्ध करना

(4) अवबोधन

Options:-

■1, Option ID :- 825,

■ 2, Option ID :- 826,

■ 3, Option ID :- 827,

■ 4, Option ID :- 828,

Answer Given:- 2, Option ID : -826
Correct Answer :- 3 Option ID :- 827

Question ID:- 208

एक शिक्षक इस बात में विश्वास करता है कि शिक्षार्थियों को अधिकाधिक बोधगम्य निवेश दिए जाने चाहिए, क्योंकि यह भाषा-अर्जन को सुगम बनाता है, शिक्षक का यह विश्वास __________ से संबंधित है।

(1) वाइगोत्सकी का समाज-सांस्कृतिक सिद्धांत

(2) पियाज़े का संज्ञानात्मक विकास का सिद्धांत

(3) स्किनर का व्यवहारवाद का सिद्धांत

(4) स्टीफ़न क्रेशन का भाषा-अर्जन का सिद्धांत

Options:-

- 1, Option ID :- 829,
- 2, Option ID :- 830,
- 3, Option ID :- 831,
- 4, Option ID :- 832,

Answer Given:- 4, Option ID : -832
Correct Answer :- 4 Option ID :- 832

Question ID:- 209

निम्नलिखित में कौन-सा निर्माणवादी कक्षा-कक्ष का उदाहरण है?

(1) बच्चे समूह में परस्पर बातचीत कर रहे हैं और कक्षा में थोड़ा-सा शोरगुल हो गया है

(2) बच्चे बोर्ड पर लिखे उत्तरों को सुंदर लिखावट में लिख रहे हैं

(3) शिक्षार्थी शिक्षक की बातों को बहुत ध्यान से सुन रहे हैं

(4) शिक्षार्थियों को अनुभवी शिक्षकों द्वारा पढ़ाया जाता है

Options:-

- 1, Option ID :- 833,
- 2, Option ID :- 834,
- 3, Option ID :- 835,
- 4, Option ID :- 836,

Answer Given:- 1, Option ID : -833
Correct Answer :- 1 Option ID :- 833

Question ID:- 210

भाषा का विचार सापेक्ष रूप से इस विचार से समर्थित है कि –

(1) भाषा हमारे चिंतन और प्रत्यक्षण के निर्धारण की अपेक्षा मनन करती है

(2) भाषा और संस्कृति अलग और स्वतंत्र हैं

(3) हम दुनिया के बारे में जिस तरह से चिंतन करते हैं और देखते हैं, भाषा उसका निर्धारण करती है

(4) विचारों को आकार देने में भाषा की कोई भूमिका नहीं है।

Options:-

- 1, Option ID :- 837,
- 2, Option ID :- 838,
- 3, Option ID :- 839,
- 4, Option ID :- 840,

Answer Given:- 3, Option ID : -839
Correct Answer :- 1 Option ID :- 837

Subject : Sanskrit_Q121-128_L2_P2_CTET

Question ID:- 923

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः समीचीनमुत्तरं चिनुत -

अस्ति ब्रह्मारण्ये कर्पूरतिलको नाम हस्ती। तमवलोक्य सर्वे शृगालाश्चिन्तयन्ति स्म-'यद्ययं केनाप्युपायेन म्रियते तदाऽस्माकमेतद्देहेन मासचतुष्टयस्य भोजनं भविष्यति।' तत्रैकेन वृद्धशृगालेन प्रतिज्ञातम्-'मया बुद्धिप्रभावादस्य मरणं साधयितव्यम्।' अनन्तरं स वञ्चकः कर्पूरतिलकसमीपं गत्वा साष्टाङ्गपातं प्रणम्योवाच-'देव! दृष्टिप्रसादं कुरु'। हस्ती ब्रूते-'कस्त्वम्? कुतः समायातः?' सोऽवदत्-'जम्बुकोऽहम्। सर्वैर्वनवासिभिः पशुभिर्मिलित्वा भवत्सकाशं प्रस्थापितः। यद्विना राज्ञाऽवस्थातुं न युक्तम्, तदात्राटवीराज्येऽभिषेक्तुं भवान् सर्वस्वामिगुणोपेतो निरूपितः। यतो अराजके राष्ट्रे मत्स्यन्यायाभिभूताः प्रजाः महत् क्लेशाननुभवन्ति। मनुना अपि, लिखितं स्वकीये धर्मशास्त्रे यत् - "दण्डः शास्ति प्रजाः सर्वाः दण्डः एवाभिरक्षति। दण्डं धर्मं विदुर्बुधाः।" कौटिल्योऽपि दण्डस्य महत्त्वं प्रतिपादयति। अतः सर्वैः पशुभिर निश्चितं यद्भवानेवास्माकमधिपतिर्भविष्यति। तद्यथा लग्नवेला न विचलति तथा कृत्वा सत्वरमागम्यतां देवेन'। इत्युक्त्वोत्थाय चलितः। ततोऽसौ राज्यलोभाकृष्टः कर्पूरतिलकः शृगालवर्त्मना धावन्महापङ्के निमग्नः। ततस्तेन हस्तिनोक्तम् - 'सखे शृगाल! किमधुना विधेयम्? पङ्के निपतितोऽहं म्रिये। परावृत्य पश्य'। शृगालेन विहस्योक्तम्-'देव! मम पुच्छकावलम्बनं कृत्वोत्तिष्ठ। यन्मद्विधस्य वचसि त्वया प्रत्ययः कृतस्तदनुभूयतामशरणं दुःखम्। ततो महापङ्के निमग्नो हस्ति शृगालैर् भक्षितः। अतः कथ्यते - "विश्वासो नैव कर्त्तव्यो यादृशे तादृशे जने"।

'तदात्राटवीराज्येऽभिषेक्तुं भवान्' इत्यत्र (अटवी राज्ये) इतिपदस्य कोऽर्थः?

(1) दक्षिणापथराज्ये

(2) अरण्यराज्ये

(3) विन्ध्यराज्ये

(4) उत्तरापथराज्ये

Options:-

- **1, Option ID :- 3689,**
- **2, Option ID :- 3690,**
- **3, Option ID :- 3691,**
- **4, Option ID :- 3692,**

Answer Given:- 2, Option ID : -3690
Correct Answer :- 2 Option ID :- 3690

Question ID:- 924

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः समीचीनमुत्तरं चिनुत -

अस्ति ब्रह्मारण्ये कर्पूरतिलको नाम हस्ती। तमवलोक्य सर्वे शृगालाश्चिन्तयन्ति स्म–'यद्ययं केनाप्युपायेन म्रियते तदाऽस्माकमेतद्देहेन मासचतुष्टयस्य भोजनं भविष्यति।' तत्रैकेन वृद्धशृगालेन प्रतिज्ञातम्–'मया बुद्धिप्रभावादस्य मरणं साधयितव्यम्।' अनन्तरं स वञ्चकः कर्पूरतिलकसमीपं गत्वा साष्टाङ्गपातं प्रणम्योवाच–'देव! दृष्टिप्रसादं कुरु'। हस्ती ब्रूते–'कस्त्वम्? कुतः समायातः?' सोऽवदत्–'जम्बुकोऽहम्। सर्वैर्वनवासिभिः पशुभिर्मिलित्वा भवत्सकाशं प्रस्थापितः। यद्विना राज्ञाऽवस्थातुं न युक्तम्, तदात्राटवीराज्येऽभिषेक्तुं भवान् सर्वस्वामिगुणोपेतो निरूपितः। यतो अराजके राष्ट्रे मत्स्यन्यायाभिभूताः प्रजाः महत् क्लेशाननुभवन्ति। मनुना अपि, लिखितं स्वकीये धर्मशास्त्रे यत् – ''दण्डः शास्ति प्रजाः सर्वाः दण्डः एवाभिरक्षति। दण्डं धर्मं विदुर्बुधाः।'' कौटिल्योऽपि दण्डस्य महत्त्वं प्रतिपादयति। अतः सर्वैः पशुभिर निश्चितं यद्भवानेवास्माकमधिपतिर्भविष्यति। तद्यथा लग्नवेला न विचलति तथा कृत्वा सत्वरमागम्यतां देवेन'। इत्युक्त्वोत्थाय चलितः। ततोऽसौ राज्यलोभाकृष्टः कर्पूरतिलकः शृगालवर्त्मना धावन्महापङ्के निमग्नः। ततस्तेन हस्तिनोक्तम् – 'सखे शृगाल! किमधुना विधेयम्? पङ्के निपतितोऽहं म्रिये। परावृत्य पश्य'। शृगालेन विहस्योक्तम्–'देव! मम पुच्छकावलम्बनं कृत्वोत्तिष्ठ। यन्मद्विधस्य वचसि त्वया प्रत्ययः कृतस्तदनुभूयतामशरणं दुःखम्। ततो महापङ्के निमग्नो हस्ति शृगालैर् भक्षितः। अतः कथ्यते – ''विश्वासो नैव कर्त्तव्यो यादृशे तादृशे जने''।

'तद्यथा लग्नवेला न विचलति तथा कृत्वा सत्वरमागम्यताम्' इति कस्य कथनम्?

(1) कर्पूरतिलकस्य

(2) सिंहश्य

(3) शशकस्य

(4) वृद्धशृगालस्य

Options:-

- **1, Option ID :- 3693,**
- **2, Option ID :- 3694,**
- **3, Option ID :- 3695,**
- **4, Option ID :- 3696,**

Answer Given:- 1, Option ID : -3693
Correct Answer :- 4 Option ID :- 3696

Question ID:- 925

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः समीचीनमुत्तरं चिनुत -

अस्ति ब्रह्मारण्ये कर्पूरतिलको नाम हस्ती। तमवलोक्य सर्वे शृगालाश्चिन्तयन्ति स्म-'यद्ययं केनाप्युपायेन म्रियते तदाऽस्माकमेतद्देहेन मासचतुष्टयस्य भोजनं भविष्यति।' तत्रैकेन वृद्धशृगालेन प्रतिज्ञातम्-'मया बुद्धिप्रभावादस्य मरणं साधयितव्यम्।' अनन्तरं स वञ्चकः कर्पूरतिलकसमीपं गत्वा साष्टाङ्गपातं प्रणम्योवाच-'देव! दृष्टिप्रसादं कुरु'। हस्ती ब्रूते-'कस्त्वम्? कुतः समायातः?' सोऽवदत्-'जम्बुकोऽहम्। सर्वैर्वनवासिभिः पशुभिर्मिलित्वा भवत्सकाशं प्रस्थापितः। यद्विना राज्ञाऽवस्थातुं न युक्तम्, तदात्राटवीराज्येऽभिषेक्तुं भवान् सर्वस्वामिगुणोपेतो निरूपितः। यतो अराजके राष्ट्रे मत्स्यन्यायाभिभूताः प्रजाः महत् क्लेशाननुभवन्ति। मनुना अपि, लिखितं स्वकीये धर्मशास्त्रे यत् - "दण्डः शास्ति प्रजाः सर्वाः दण्डः एवाभिरक्षति। दण्डं धर्मं विदुर्बुधाः।" कौटिल्योऽपि दण्डस्य महत्त्वं प्रतिपादयति। अतः सर्वैः पशुभिर निश्चितं यद्भवानेवास्माकमधिपतिर्भविष्यति। तद्यथा लग्नवेला न विचलति तथा कृत्वा सत्वरमागम्यतां देवेन'। इत्युक्त्वोत्थाय चलितः। ततोऽसौ राज्यलोभाकृष्टः कर्पूरतिलकः शृगालवर्त्मना धावन्महापङ्के निमग्नः। ततस्तेन हस्तिनोक्तम् - 'सखे शृगाल! किमधुना विधेयम्? पङ्के निपतितोऽहं म्रिये। परावृत्य पश्य'। शृगालेन विहस्योक्तम्-'देव! मम पुच्छकावलम्बनं कृत्वोत्तिष्ठ। यन्मद्विधस्य वचसि त्वया प्रत्ययः कृतस्तदनुभूयतामशरणं दुःखम्। ततो महापङ्के निमग्नो हस्ति शृगालैर् भक्षितः। अतः कथ्यते - "विश्वासो नैव कर्त्तव्यो यादृशे तादृशे जने"।

'समायातः' शब्दः कथं निष्पद्यते ?

(1) सम् + आ + या धातुः + क्त प्रत्ययः

(2) समा + यात् धातुः + सु प्रत्ययः + शपागमः

(3) सम् + आ + इण् धातुः + क्तप्रत्ययः

(4) सम् + आय् धातुः + क्त्वाप्रत्ययः

Options:-

- **1, Option ID :- 3697,**
- **2, Option ID :- 3698,**
- **3, Option ID :- 3699,**
- **4, Option ID :- 3700,**

Answer Given:- 1, Option ID : -3697
Correct Answer :- 1 Option ID :- 3697

Question ID:- 926

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः समीचीनमुत्तरं चिनुत -

अस्ति ब्रह्मारण्ये कर्पूरतिलको नाम हस्ती। तमवलोक्य सर्वे शृगालाश्चिन्तयन्ति स्म-'यद्ययं केनाप्युपायेन म्रियते तदाऽस्माकमेतद्देहेन मासचतुष्टयस्य भोजनं भविष्यति।' तत्रैकेन वृद्धशृगालेन प्रतिज्ञातम्-'मया बुद्धिप्रभावादस्य मरणं साधयितव्यम्।' अनन्तरं स वञ्चकः कर्पूरतिलकसमीपं गत्वा साष्टाङ्गपातं प्रणम्योवाच-'देव! दृष्टिप्रसादं कुरु'। हस्ती ब्रूते-'कस्त्वम्? कुतः समायातः?' सोऽवदत्-'जम्बुकोऽहम्। सर्वैर्वनवासिभिः पशुभिर्मिलित्वा भवत्सकाशं प्रस्थापितः। यद्विना राज्ञाऽवस्थातुं न युक्तम्, तदात्राटवीराज्येऽभिषेक्तुं भवान् सर्वस्वामिगुणोपेतो निरूपितः। यतो अराजके राष्ट्रे मत्स्यन्यायाभिभूताः प्रजाः महत् क्लेशाननुभवन्ति। मनुना अपि, लिखितं स्वकीये धर्मशास्त्रे यत् - "दण्डः शास्ति प्रजाः सर्वाः दण्डः एवाभिरक्षति। दण्डं धर्मं विदुर्बुधाः।" कौटिल्योऽपि दण्डस्य महत्त्वं प्रतिपादयति। अतः सर्वैः पशुभिर निश्चितं यद्भवानेवास्माकमधिपतिर्भविष्यति। तद्यथा लग्नवेला न विचलति तथा कृत्वा सत्वरमागम्यतां देवेन'। इत्युक्त्वोत्थाय चलितः। ततोऽसौ राज्यलोभाकृष्टः कर्पूरतिलकः शृगालवर्त्मना धावन्महापङ्के निमग्नः। ततस्तेन हस्तिनोक्तम् - 'सखे शृगाल! किमधुना विधेयम्? पङ्के निपतितोऽहं म्रिये। परावृत्य पश्य'। शृगालेन विहस्योक्तम्-'देव! मम पुच्छकावलम्बनं कृत्वोत्तिष्ठ। यन्मद्विधस्य वचसि त्वया प्रत्ययः कृतस्तदनुभूयतामशरणं दुःखम्। ततो महापङ्के निमग्नो हस्ति शृगालैर् भक्षितः। अतः कथ्यते - "विश्वासो नैव कर्त्तव्यो यादृशे तादृशे जने"।

'यन्मद्विधस्य वचसि त्वया प्रत्ययः कृतः' इत्यत्र 'प्रत्ययः' इतिशब्दस्य कोऽर्थः?

(1) आग्रहः

(2) अत्यविश्वासः

(3) अविश्वासः

(4) विश्वासः

Options:-

- **1, Option ID :- 3701,**
- **2, Option ID :- 3702,**
- **3, Option ID :- 3703,**
- **4, Option ID :- 3704,**

Answer Given:- 4, Option ID : -3704
Correct Answer :- 4 Option ID :- 3704

Question ID:- 927

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्य: समीचीनमुत्तरं चिनुत –

अस्ति ब्रह्मारण्ये कर्पूरतिलको नाम हस्ती। तमवलोक्य सर्वे शृगालाश्चिन्तयन्ति स्म–'यद्ययं केनाप्युपायेन म्रियते तदाऽस्माकमेतद्देहेन मासचतुष्टयस्य भोजनं भविष्यति।' तत्रैकेन वृद्धशृगालेन प्रतिज्ञातम्–'मया बुद्धिप्रभावादस्य मरणं साधयितव्यम्।' अनन्तरं स वञ्चक: कर्पूरतिलकसमीपं गत्वा साष्टाङ्गपातं प्रणम्योवाच–'देव! दृष्टिप्रसादं कुरु'। हस्ती ब्रूते–'कस्त्वम्? कुत: समायात: ?' सोऽवदत्–'जम्बुकोऽहम्। सर्वैर्वनवासिभि: पशुभिर्मिलित्वा भवत्सकाशं प्रस्थापित:। यद्विना राज्ञाऽवस्थातुं न युक्तम्, तदात्राटवीराज्येऽभिषेक्तुं भवान् सर्वस्वामिगुणोपेतो निरूपित:। यतो अराजके राष्ट्रे मत्स्यन्यायाभिभूता: प्रजा: महत् क्लेशाननुभवन्ति। मनुना अपि, लिखितं स्वकीये धर्मशास्त्रे यत् – ''दण्ड: शास्ति प्रजा: सर्वा: दण्ड: एवाभिरक्षति। दण्डं धर्मं विदुर्बुधा:।'' कौटिल्योऽपि दण्डस्य महत्त्वं प्रतिपादयति। अत: सर्वै: पशुभिर निश्चितं यद्भवानेवास्माकमधिपतिर्भविष्यति। तद्यथा लग्नवेला न विचलति तथा कृत्वा सत्वरमागम्यतां देवेन'। इत्युक्त्वोत्थाय चलित:। ततोऽसौ राज्यलोभाकृष्ट: कर्पूरतिलक: शृगालवर्त्मना धावन्महापङ्के निमग्न:। ततस्तेन हस्तिनोक्तम् – 'सखे शृगाल! किमधुना विधेयम्? पङ्के निपतितोऽहं म्रिये। परावृत्य पश्य'। शृगालेन विहस्योक्तम्–'देव! मम पुच्छकावलम्बनं कृत्वोत्तिष्ठ। यन्मद्विधस्य वचसि त्वया प्रत्यय: कृतस्तदनुभूयतामशरणं दु:खम्। ततो महापङ्के निमग्नो हस्ति शृगालैर् भक्षित:। अत: कथ्यते – ''विश्वासो नैव कर्त्तव्यो यादृशे तादृशे जने''।

'साष्टाङ्गपातं प्रणम्योवाच' इत्यत्र 'प्रणम्य' शब्दस्य कथं निष्पत्तिर्भवति?

(1) प्र + णुञ् + ल्यप्

(2) प्र + नम् + ल्यप्

(3) प्रणम् + य

(4) प्रनम् + अञ्

Options:-

- **1, Option ID :- 3705,**
- **2, Option ID :- 3706,**
- **3, Option ID :- 3707,**
- **4, Option ID :- 3708,**

Answer Given:- 3, Option ID : -3707
Correct Answer :- 2 Option ID :- 3706

Question ID:- 928

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः समीचीनमुत्तरं चिनुत -

अस्ति ब्रह्मारण्ये कर्पूरतिलको नाम हस्ती। तमवलोक्य सर्वे शृगालाश्चिन्तयन्ति स्म-'यद्ययं केनाप्युपायेन म्रियते तदाऽस्माकमेतद्देहेन मासचतुष्टयस्य भोजनं भविष्यति।' तत्रैकेन वृद्धशृगालेन प्रतिज्ञातम्-'मया बुद्धिप्रभावादस्य मरणं साधयितव्यम्।' अनन्तरं स वञ्चकः कर्पूरतिलकसमीपं गत्वा साष्टाङ्गपातं प्रणम्योवाच-'देव! दृष्टिप्रसादं कुरु'। हस्ती ब्रूते-'कस्त्वम्? कुतः समायातः?' सोऽवदत्-'जम्बुकोऽहम्। सर्वैर्वनवासिभिः पशुभिर्मिलित्वा भवत्सकाशं प्रस्थापितः। यद्विना राज्ञाऽवस्थातुं न युक्तम्, तदात्राटवीराज्येऽभिषेक्तुं भवान् सर्वस्वामिगुणोपेतो निरूपितः। यतो अराजके राष्ट्रे मत्स्यन्यायाभिभूताः प्रजाः महत् क्लेशाननुभवन्ति। मनुना अपि, लिखितं स्वकीये धर्मशास्त्रे यत् - "दण्डः शास्ति प्रजाः सर्वाः दण्डः एवाभिरक्षति। दण्डं धर्मं विदुर्बुधाः।" कौटिल्योऽपि दण्डस्य महत्त्वं प्रतिपादयति। अतः सर्वैः पशुभिर निश्चितं यद्भवानेवास्माकमधिपतिर्भविष्यति। तद्यथा लग्नवेला न विचलति तथा कृत्वा सत्वरमागम्यतां देवेन'। इत्युक्त्वोत्थाय चलितः। ततोऽसौ राज्यलोभाकृष्टः कर्पूरतिलकः शृगालवर्त्मना धावन्महापङ्के निमग्नः। ततस्तेन हस्तिनोक्तम् - 'सखे शृगाल! किमधुना विधेयम्? पङ्के निपतितोऽहं म्रिये। परावृत्य पश्य'। शृगालेन विहस्योक्तम्-'देव! मम पुच्छकावलम्बनं कृत्वोत्तिष्ठ। यन्मद्विधस्य वचसि त्वया प्रत्ययः कृतस्तदनुभूयतामशरणं दुःखम्। ततो महापङ्के निमग्नो हस्ति शृगालैर् भक्षितः। अतः कथ्यते - "विश्वासो नैव कर्त्तव्यो यादृशे तादृशे जने"।

कीदृशे जने विश्वासो नैव कर्त्तव्यः?

(1) धूर्ते जने

(2) चौरे जने

(3) यादृशे तादृशे जने

(4) अविश्वसनीये जने

Options:-

- **1, Option ID :- 3709,**
- **2, Option ID :- 3710,**
- **3, Option ID :- 3711,**
- **4, Option ID :- 3712,**

Answer Given:- 3, Option ID : -3711
Correct Answer :- 3 Option ID :- 3711

Question ID:- 929

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः समीचीनमुत्तरं चिनुत -

अस्ति ब्रह्मारण्ये कर्पूरतिलको नाम हस्ती। तमवलोक्य सर्वे शृगालाश्चिन्तयन्ति स्म-'यद्ययं केनाप्युपायेन म्रियते तदाऽस्माकमेतद्देहेन मासचतुष्टयस्य भोजनं भविष्यति।' तत्रैकेन वृद्धशृगालेन प्रतिज्ञातम्-'मया बुद्धिप्रभावादस्य मरणं साधयितव्यम्।' अनन्तरं स वञ्चकः कर्पूरतिलकसमीपं गत्वा साष्टाङ्गपातं प्रणम्योवाच-'देव! दृष्टिप्रसादं कुरु'। हस्ती ब्रूते-'कस्त्वम्? कुतः समायातः?' सोऽवदत्-'जम्बुकोऽहम्। सर्वैर्वनवासिभिः पशुभिर्मिलित्वा भवत्सकाशं प्रस्थापितः। यद्विना राज्ञाऽवस्थातुं न युक्तम्, तदात्राटवीराज्येऽभिषेक्तुं भवान् सर्वस्वामिगुणोपेतो निरूपितः। यतो अराजके राष्ट्रे मत्स्यन्यायाभिभूताः प्रजाः महत् क्लेशाननुभवन्ति। मनुना अपि, लिखितं स्वकीये धर्मशास्त्रे यत् - "दण्डः शास्ति प्रजाः सर्वाः दण्डः एवाभिरक्षति। दण्डं धर्मं विदुर्बुधाः।" कौटिल्योऽपि दण्डस्य महत्त्वं प्रतिपादयति। अतः सर्वैः पशुभिर निश्चितं यद्भवानेवास्माकमधिपतिर्भविष्यति। तद्यथा लग्नवेला न विचलति तथा कृत्वा सत्वरमागम्यतां देवेन'। इत्युक्त्वोत्थाय चलितः। ततोऽसौ राज्यलोभाकृष्टः कर्पूरतिलकः शृगालवर्त्मना धावन्महापङ्के निमग्नः। ततस्तेन हस्तिनोक्तम् - 'सखे शृगाल! किमधुना विधेयम्? पङ्के निपतितोऽहं म्रिये। परावृत्य पश्य'। शृगालेन विहस्योक्तम्-'देव! मम पुच्छकावलम्बनं कृत्वोत्तिष्ठ। यन्मद्विधस्य वचसि त्वया प्रत्ययः कृतस्तदनुभूयतामशरणं दुःखम्। ततो महापङ्के निमग्नो हस्ति शृगालैर् भक्षितः। अतः कथ्यते - "विश्वासो नैव कर्त्तव्यो यादृशे तादृशे जने"।

प्रजाः महत् क्लेशं कथमनुभवन्ति?

(1) अराजके राष्ट्रे मत्स्यन्यायाभिभूताः

(2) कुराष्ट्रे मत्स्यन्यायाभिभूताः

(3) विप्लवग्रस्ते राष्ट्रे मत्स्यन्यायाभिभूताः

(4) पराधीने राष्ट्रे मत्स्यन्यायाभिभूताः

Options:-

- **1, Option ID :- 3713,**
- **2, Option ID :- 3714,**
- **3, Option ID :- 3715,**
- **4, Option ID :- 3716,**

Answer Given:- 2, Option ID : -3714
Correct Answer :- 1 Option ID :- 3713

Question ID:- 930

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः समीचीनमुत्तरं चिनुत -

अस्ति ब्रह्मारण्ये कर्पूरतिलको नाम हस्ती। तमवलोक्य सर्वे शृगालाश्चिन्तयन्ति स्म–'यद्ययं केनाप्युपायेन म्रियते तदाऽस्माकमेतद्देहेन मासचतुष्टयस्य भोजनं भविष्यति।' तत्रैकेन वृद्धशृगालेन प्रतिज्ञातम्–'मया बुद्धिप्रभावादस्य मरणं साधयितव्यम्।' अनन्तरं स वञ्चकः कर्पूरतिलकसमीपं गत्वा साष्टाङ्गपातं प्रणम्योवाच–'देव! दृष्टिप्रसादं कुरु'। हस्ती ब्रूते–'कस्त्वम्? कुतः समायातः?' सोऽवदत्–'जम्बुकोऽहम्। सर्वैर्वनवासिभिः पशुभिर्मिलित्वा भवत्सकाशं प्रस्थापितः। यद्विना राज्ञाऽवस्थातुं न युक्तम्, तदात्राटवीराज्येऽभिषेक्तुं भवान् सर्वस्वामिगुणोपेतो निरूपितः। यतो अराजके राष्ट्रे मत्स्यन्यायाभिभूताः प्रजाः महत् क्लेशाननुभवन्ति। मनुना अपि, लिखितं स्वकीये धर्मशास्त्रे यत् – "दण्डः शास्ति प्रजाः सर्वाः दण्डः एवाभिरक्षति। दण्डं धर्मं विदुर्बुधाः।" कौटिल्योऽपि दण्डस्य महत्त्वं प्रतिपादयति। अतः सर्वैः पशुभिर निश्चितं यद्भवानेवास्माकमधिपतिर्भविष्यति। तद्यथा लग्नवेला न विचलति तथा कृत्वा सत्वरमागम्यतां देवेन'। इत्युक्त्वोत्थाय चलितः। ततोऽसौ राज्यलोभाकृष्टः कर्पूरतिलकः शृगालवर्त्मना धावन्महापङ्के निमग्नः। ततस्तेन हस्तिनोक्तम् – 'सखे शृगाल! किमधुना विधेयम्? पङ्के निपतितोऽहं म्रिये। परावृत्य पश्य'। शृगालेन विहस्योक्तम्–'देव! मम पुच्छकावलम्बनं कृत्वोत्तिष्ठ। यन्मद्विधस्य वचसि त्वया प्रत्ययः कृतस्तदनुभूयतामशरणं दुःखम्। ततो महापङ्के निमग्नो हस्ति शृगालैर् भक्षितः। अतः कथ्यते – "विश्वासो नैव कर्त्तव्यो यादृशे तादृशे जने"।

'दण्डः शास्ति प्रजाः सर्वाः' इति केन उक्तम्?

(1) नारायणपण्डितेन

(2) विष्णुशर्मणा

(3) मनुना

(4) कौटिल्येन

Options:-

- **1, Option ID :- 3717,**
- **2, Option ID :- 3718,**
- **3, Option ID :- 3719,**
- **4, Option ID :- 3720,**

Answer Given:- 3, Option ID : -3719
Correct Answer :- 3 Option ID :- 3719

Subject : Sanskrit_Q129-135_L2_P2_CTET

Question ID:- 931

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः समीचीनमुत्तरं चिनुत -

आस्ते भागीरथीतीरे गृध्रकूटनाम्नि पर्वते महान्पर्कटीवृक्षः। तस्य कोटरे दैवदुर्विपाकाद्गलितनखनयनो जरद्गवनामा गृध्रः प्रतिवसति। अथ कृपया तज्जीवनाय तद्वृक्षवासिनः पक्षिणः स्वाहारात्किंचित्किंचिदुद्धृत्य ददति। तेनासौ जीवति। अथ कदाचिद्दीर्घकर्णनामा मार्जारः पक्षिशावकान्भक्षितुं तत्रागतः। ततस्तमायान्तं दृष्ट्वा पक्षिशावकैर्भयार्तैः कोलाहलः कृतः। तच्छ्रुत्वा जरद्गवेनोक्तम्–'कोऽयमायाति?'। दीर्घकर्णो गृध्रमवलोक्य सभयमाह–'हा, हतोऽस्मि'।

तस्यामवस्थायां तेन विचारितम् यत् – भयात् तावदेव भेतव्यं यावद् भयमनागतमस्ति, यदि भयप्रदा काचित्समस्या पुरतः समागता तदा विचार्य यथोचितं कार्यं करणीयम्।

अधुनास्य संनिधाने पलायितुमक्षमः। तद्यथा भवितव्यं तद्भवतु। तावद्विश्वासमुत्पाद्यास्य समीपं गच्छामि। इत्यालोच्योपसृत्याब्रवीत्–'आर्य! त्वामभिवन्दे।' गृध्रोऽवदत्–'कस्त्वम्?'। सोऽवदत्–'मार्जारोऽहम्'। गृध्रो ब्रूते–'दूरमपसर। नो चेद्धन्तव्योऽसि मया'। मार्जारोऽवदत्–'श्रूयतां तावदस्मद्वचनम्। ततो यद्यहं वध्यस्तदा हन्तव्यः। किं कश्चित् जातिमात्रेण हन्यते यद्वा पूज्यते? व्यवहारं परिज्ञाय कश्चित् वध्यो यद्वा पूज्यो भवेत्।'

गृध्रो ब्रूते–'ब्रूहि, किमर्थमागतोऽसि?' सोऽवदत्–'अहमत्र गङ्गातीरे नित्यस्नायी निरामिषाशी ब्रह्मचारी चान्द्रायणव्रतमाचरंस्तिष्ठामि। 'यूयं धर्मज्ञानरता विश्वासभूमयः' इति पक्षिणः सर्वे सर्वदा ममाग्रे प्रस्तुवन्ति। अतो भवद्भ्यो विद्यावयोवृद्धेभ्यो धर्मं श्रोतुमिहागतः। भवन्तश्चैतादृशा धर्मज्ञा यन्मामतिथिं हन्तुमुद्यताः। गृहस्थस्तु एष धर्मः यदि तस्य पार्श्वे कश्चित् वैरी अपि-अतिथिरूपेण समागत तर्हि तस्य अपि सत्कारं करणीयम्। यथा वृक्षाणां कर्तयिता यदि वृक्षछायायां गच्छति तदा वृक्षाः स्वकीयां छायां नोपसंहन्ते।

एवं प्रकारेण विश्वास्य समार्जारस्तरुकोटरे संस्थितः।

ततो दिनेषु गच्छत्सु पक्षिशावकानाक्रम्य कोटरमानीय प्रत्यहं खादति। येषामपत्यानि खादितानि तैः शोकार्तैर्विलपद्भिरितस्ततो जिज्ञासा समारब्धा। तत्परिज्ञाय मार्जारः कोटरान्निःसृत्य बहिःपलायितः। पश्चात्पक्षिभिरितस्ततो निरूपयद्भिस्तत्र तरुकोटरे शावकास्थीनि प्राप्तानि। अनन्तरं त ऊचुः–''अनेनैव जरद्गवेनास्माकं शावकाः खादिताः'' इति सर्वैः पक्षिभिर्निश्चित्य गृध्रो व्यापादितः।

'भयात्तावदेव भेतव्यं यावद्भयमनागतमस्ति' इति कस्य कथनं सन्दर्भे?

(1) जरद्गवस्य

(2) जम्बूकस्य

(3) शावकस्य

(4) दीर्घकर्णस्य

Options:-

- **1, Option ID :- 3721,**
- **2, Option ID :- 3722,**
- **3, Option ID :- 3723,**
- **4, Option ID :- 3724,**

Answer Given:- 4, Option ID : -3724
Correct Answer :- 4 Option ID :- 3724

Question ID:- 932

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः समीचीनमुत्तरं चिनुत -

आस्ते भागीरथीतीरे गृध्रकूटनाम्नि पर्वते महान्पर्कटीवृक्षः। तस्य कोटरे दैवदुर्विपाकाद्गलितनखनयनो जरद्गवनामा गृध्रः प्रतिवसति। अथ कृपया तज्जीवनाय तद्वृक्षवासिनः पक्षिणः स्वाहारात्किंचित्किंचिदुद्धृत्य ददति। तेनासौ जीवति। अथ कदाचिद्दीर्घकर्णनामा मार्जारः पक्षिशावकान्भक्षितुं तत्रागतः। ततस्तमायान्तं दृष्ट्वा पक्षिशावकैर्भयार्तैः कोलाहलः कृतः। तच्छ्रुत्वा जरद्गवेनोक्तम्-'कोऽयमायाति?'। दीर्घकर्णो गृध्रमवलोक्य सभयमाह-'हा, हतोऽस्मि'।

तस्यामवस्थायां तेन विचारितम् यत् - भयात् तावदेव भेतव्यं यावद् भयमनागतमस्ति, यदि भयप्रदा काचित्समस्या पुरतः समागता तदा विचार्य यथोचितं कार्यं करणीयम्।

अधुनास्य संनिधाने पलायितुमक्षमः। तद्यथा भवितव्यं तद्भवतु। तावद्विश्वासमुत्पाद्यास्य समीपं गच्छामि। इत्यालोच्योपसृत्याब्रवीत्-'आर्य! त्वामभिवन्दे।' गृध्रोऽवदत्-'कस्त्वम्?'। सोऽवदत्-'मार्जारोऽहम्'। गृध्रो ब्रूते-'दूरमपसर। नो चेद्धन्तव्योऽसि मया'। मार्जारोऽवदत्-'श्रूयतां तावदस्मद्वचनम्। ततो यद्यहं वध्यस्तदा हन्तव्यः। किं कश्चित् जातिमात्रेण हन्यते यद्वा पूज्यते? व्यवहारं परिज्ञाय कश्चित् वध्यो यद्वा पूज्यो भवेत्।'

गृध्रो ब्रूते-'ब्रूहि, किमर्थमागतोऽसि?' सोऽवदत्-'अहमत्र गङ्गातीरे नित्यस्नायी निरामिषाशी ब्रह्मचारी चान्द्रायणव्रतमाचरंस्तिष्ठामि।' यूयं धर्मज्ञानरता विश्वासभूमयः' इति पक्षिणः सर्वे सर्वदा ममाग्रे प्रस्तुवन्ति। अतो भवद्भ्यो विद्यावयोवृद्धेभ्यो धर्मं श्रोतुमिहागतः। भवन्तश्चैतादृशा धर्मज्ञा यन्मामतिथिं हन्तुमुद्यताः। गृहस्थस्तु एष धर्मः यदि तस्य पार्श्वे कश्चित् वैरी अपि-अतिथिरूपेण समागत तर्हि तस्य अपि सत्कारं करणीयम्। यथा वृक्षाणां कर्तयिता यदि वृक्षछायायां गच्छति तदा वृक्षाः स्वकीयां छायां नोपसंहन्ते।

एवं प्रकारेण विश्वास्य समार्जारस्तरुकोटरे संस्थितः।

ततो दिनेषु गच्छत्सु पक्षिशावकानाक्रम्य कोटरमानीय प्रत्यहं खादति। येषामपत्यानि खादितानि तैः शोकार्तैर्विलपद्भिरितस्ततो जिज्ञासा समारब्धा। तत्परिज्ञाय मार्जारः कोटरान्निःसृत्य बहिःपलायितः। पश्चात्पक्षिभिरितस्ततो निरूपयद्भिस्तत्र तरुकोटरे शावकास्थीनि प्राप्तानि। अनन्तरं त ऊचुः-"अनेनैव जरद्गवेनास्माकं शावकाः खादिताः" इति सर्वैः पक्षिभिर्निश्चित्य गृध्रो व्यापादितः।

'भक्षितुं तत्रागतः' इत्यत्र 'भक्षितुम्' इति शब्दो निष्पद्यते -

(1) भुज् + तुमुन्

(2) भक्षि + तुमुन्

(3) भुज् + णमुल्

(4) भक्षि + णमुल

Options:-

- **1, Option ID :- 3725,**
- **2, Option ID :- 3726,**
- **3, Option ID :- 3727,**
- **4, Option ID :- 3728,**

Answer Given:- 2, Option ID : -3726
Correct Answer :- 2 Option ID :- 3726

Question ID:- 933

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः समीचीनमुत्तरं चिनुत -

आस्ते भागीरथीतीरे गृध्रकूटनाम्नि पर्वते महान्पर्कटीवृक्षः। तस्य कोटरे दैवदुर्विपाकाद्गलितनखनयनो जरद्गवनामा गृध्रः प्रतिवसति। अथ कृपया तज्जीवनाय तद्वृक्षवासिनः पक्षिणः स्वाहारात्किंचित्किंचिदुद्धृत्य ददति। तेनासौ जीवति। अथ कदाचिद्दीर्घकर्णनामा मार्जारः पक्षिशावकान्भक्षितुं तत्रागतः। ततस्तमायान्तं दृष्ट्वा पक्षिशावकैर्भयार्तैः कोलाहलः कृतः। तच्छ्रुत्वा जरद्गवेनोक्तम्–'कोऽयमायाति?'। दीर्घकर्णो गृध्रमवलोक्य सभयमाह–'हा, हतोऽस्मि'।

तस्यामवस्थायां तेन विचारितम् यत् – भयात् तावदेव भेतव्यं यावद् भयमनागतमस्ति, यदि भयप्रदा काचित्समस्या पुरतः समागता तदा विचार्य यथोचितं कार्यं करणीयम्।

अधुनास्य संनिधाने पलायितुमक्षमः। तद्यथा भवितव्यं तद्भवतु। तावद्विश्वासमुत्पाद्यास्य समीपं गच्छामि। इत्यालोच्योपसृत्याब्रवीत्–'आर्य! त्वामभिवन्दे।' गृध्रोऽवदत्–'कस्त्वम्?'। सोऽवदत्–'मार्जारोऽहम्'। गृध्रो ब्रूते–'दूरमपसर। नो चेद्धन्तव्योऽसि मया'। मार्जारोऽवदत्–'श्रूयतां तावदस्मद्वचनम्। ततो यद्यहं वध्यस्तदा हन्तव्यः। किं कश्चित् जातिमात्रेण हन्यते यद्वा पूज्यते? व्यवहारं परिज्ञाय कश्चित् वध्यो यद्वा पूज्यो भवेत्।'

गृध्रो ब्रूते–'ब्रूहि, किमर्थमागतोऽसि?' सोऽवदत्–'अहमत्र गङ्गातीरे नित्यस्नायी निरामिषाशी ब्रह्मचारी चान्द्रायणव्रतमाचरंस्तिष्ठामि। 'यूयं धर्मज्ञानरता विश्वासभूमयः' इति पक्षिणः सर्वे सर्वदा ममाग्रे प्रस्तुवन्ति। अतो भवद्भ्यो विद्यावयोवृद्धेभ्यो धर्मं श्रोतुमिहागतः। भवन्तश्चैतादृशा धर्मज्ञा यन्मामतिथिं हन्तुमुद्यताः। गृहस्थस्तु एष धर्मः यदि तस्य पार्श्वे कश्चित् वैरी अपि–अतिथिरूपेण समागत तर्हि तस्य अपि सत्कारं करणीयम्। यथा वृक्षाणां कर्तयिता यदि वृक्षछायायां गच्छति तदा वृक्षाः स्वकीयां छायां नोपसंहन्ते।

एवं प्रकारेण विश्वास्य समार्जारस्तरुकोटरे संस्थितः।

ततो दिनेषु गच्छत्सु पक्षिशावकानाक्रम्य कोटरमानीय प्रत्यहं खादति। येषामपत्यानि खादितानि तैः शोकार्तैर्विलपद्भिरितस्ततो जिज्ञासा समारब्धा। तत्परिज्ञाय मार्जारः कोटरान्निःसृत्य बहिःपलायितः। पश्चात्पक्षिभिरितस्ततो निरूपयद्भिस्तत्र तरुकोटरे शावकास्थीनि प्राप्तानि। अनन्तरं त ऊचुः–"अनेनैव जरद्गवेनास्माकं शावकाः खादिताः" इति सर्वैः पक्षिभिर्निश्चित्य गृध्रो व्यापादितः।

'तद्यथा भवितव्यं तद्भवतु' इत्यत्र 'भवितव्यम्' इति शब्दो निष्पद्यते -

(1) भू + कर्तरि 'तव्य' प्रत्ययः

(2) भू + कर्मणि 'तव्य' प्रत्ययः

(3) भू + कर्मकर्तरि 'तव्य' प्रत्ययः

(4) भू + भावे 'तव्य' प्रत्ययः

Options:-

- **1, Option ID :- 3729,**
- **2, Option ID :- 3730,**
- **3, Option ID :- 3731,**
- **4, Option ID :- 3732,**

Answer Given:- 3, Option ID : -3731
Correct Answer :- 4 Option ID :- 3732

Question ID:- 934

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः समीचीनमुत्तरं चिनुत -

आस्ते भागीरथीतीरे गृध्रकूटनाम्नि पर्वते महान्पर्कटीवृक्षः। तस्य कोटरे दैवदुर्विपाकाद्गलितनखनयनो जरद्गवनामा गृध्रः प्रतिवसति। अथ कृपया तज्जीवनाय तद्वृक्षवासिनः पक्षिणः स्वाहारात्किंचित्किंचिदुद्धृत्य ददति। तेनासौ जीवति। अथ कदाचिद्दीर्घकर्णनामा मार्जारः पक्षिशावकान्भक्षितुं तत्रागतः। ततस्तमायान्तं दृष्ट्वा पक्षिशावकैर्भयार्तैः कोलाहलः कृतः। तच्छ्रुत्वा जरद्गवेनोक्तम्–'कोऽयमायाति?'। दीर्घकर्णो गृध्रमवलोक्य सभयमाह–'हा, हतोऽस्मि'।

तस्यामवस्थायां तेन विचारितम् यत् – भयात् तावदेव भेतव्यं यावद् भयमनागतमस्ति, यदि भयप्रदा काचित्समस्या पुरतः समागता तदा विचार्य यथोचितं कार्यं करणीयम्।

अधुनास्य संनिधाने पलायितुमक्षमः। तद्यथा भवितव्यं तद्भवतु। तावद्विश्वासमुत्पाद्यास्य समीपं गच्छामि। इत्यालोच्योपसृत्याब्रवीत्–'आर्य! त्वामभिवन्दे।' गृध्रोऽवदत्–'कस्त्वम्?'। सोऽवदत्–'मार्जारोऽहम्'। गृध्रो ब्रूते–'दूरमपसर। नो चेद्धन्तव्योऽसि मया'। मार्जारोऽवदत्–'श्रूयतां तावदस्मद्वचनम्। ततो यद्यहं वध्यस्तदा हन्तव्यः। किं कश्चित् जातिमात्रेण हन्यते यद्वा पूज्यते? व्यवहारं परिज्ञाय कश्चित् वध्यो यद्वा पूज्यो भवेत्।'

गृध्रो ब्रूते–'ब्रूहि, किमर्थमागतोऽसि?' सोऽवदत्–'अहमत्र गङ्गातीरे नित्यस्नायी निरामिषाशी ब्रह्मचारी चान्द्रायणव्रतमाचरंस्तिष्ठामि।'यूयं धर्मज्ञानरता विश्वासभूमयः' इति पक्षिणः सर्वे सर्वदा ममाग्रे प्रस्तुवन्ति। अतो भवद्भ्यो विद्यावयोवृद्धेभ्यो धर्मं श्रोतुमिहागतः। भवन्तश्चैतादृशा धर्मज्ञा यन्मामतिथिं हन्तुमुद्यताः। गृहस्थस्तु एष धर्मः यदि तस्य पार्श्वे कश्चित् वैरी अपि-अतिथिरूपेण समागत तर्हि तस्य अपि सत्कारं करणीयम्। यथा वृक्षाणां कर्तयिता यदि वृक्षछायायां गच्छति तदा वृक्षाः स्वकीयां छायां नोपसंहन्ते।

एवं प्रकारेण विश्वास्य समार्जारस्तरुकोटरे संस्थितः।

ततो दिनेषु गच्छत्सु पक्षिशावकानाक्रम्य कोटरमानीय प्रत्यहं खादति। येषामपत्यानि खादितानि तैः शोकार्तैर्विलपद्भिरितस्ततो जिज्ञासा समारब्धा। तत्परिज्ञाय मार्जारः कोटरान्निःसृत्य बहिःपलायितः। पश्चात्पक्षिभिरितस्ततो निरूपयद्भिस्तत्र तरुकोटरे शावकास्थीनि प्राप्तानि। अनन्तरं त ऊचुः–''अनेनैव जरद्गवेनास्माकं शावकाः खादिताः'' इति सर्वैः पक्षिभिर्निश्चित्य गृध्रो व्यापादितः।

'भयार्तैः कैः कोलाहलः कृतः'?

(1) मृगैः

(2) पक्षिभिः

(3) पक्षिशावकैः

(4) दरदुरैः

Options:-

- **1, Option ID :- 3733,**
- **2, Option ID :- 3734,**
- **3, Option ID :- 3735,**
- **4, Option ID :- 3736,**

Answer Given:- 3, Option ID : -3735
Correct Answer :- 3 Option ID :- 3735

Question ID:- 935

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्य: समीचीनमुत्तरं चिनुत -

आस्ते भागीरथीतीरे गृध्रकूटनाम्नि पर्वते महान्पर्कटीवृक्ष:। तस्य कोटरे दैवदुर्विपाकाद्गलितनखनयनो जरद्गवनामा गृध्र: प्रतिवसति। अथ कृपया तज्जीवनाय तद्वृक्षवासिन: पक्षिण: स्वाहारात्किंचित्किंचिदुद्धृत्य ददति। तेनासौ जीवति। अथ कदाचिद्दीर्घकर्णनामा मार्जार: पक्षिशावकान्भक्षितुं तत्रागत:। ततस्तमायान्तं दृष्ट्वा पक्षिशावकैर्भयार्तै: कोलाहल: कृत:। तच्छ्रुत्वा जरद्गवेनोक्तम्–'कोऽयमायाति?'। दीर्घकर्णो गृध्रमवलोक्य सभयमाह–'हा, हतोऽस्मि'।

तस्यामवस्थायां तेन विचारितम् यत् – भयात् तावदेव भेतव्यं यावद् भयमनागतमस्ति, यदि भयप्रदा काचित्समस्या पुरत: समागता तदा विचार्य यथोचितं कार्यं करणीयम्।

अधुनास्य संनिधाने पलायितुमक्षम:। तद्यथा भवितव्यं तद्भवतु। तावद्विश्वासमुत्पाद्यास्य समीपं गच्छामि। इत्यालोच्योपसृत्याब्रवीत्–'आर्य! त्वामभिवन्दे।' गृध्रोऽवदत्–'कस्त्वम्?'। सोऽवदत्–'मार्जारोऽहम्'। गृध्रो ब्रूते–'दूरमपसर। नो चेद्धन्तव्योऽसि मया'। मार्जारोऽवदत्–'श्रूयतां तावदस्मद्वचनम्। ततो यद्यहं वध्यस्तदा हन्तव्य:। किं कश्चित् जातिमात्रेण हन्यते यद्वा पूज्यते? व्यवहारं परिज्ञाय कश्चित् वध्यो यद्वा पूज्यो भवेत्।'

गृध्रो ब्रूते–'ब्रूहि, किमर्थमागतोऽसि?' सोऽवदत्–'अहमत्र गङ्गातीरे नित्यस्नायी निरामिषाशी ब्रह्मचारी चान्द्रायणव्रतमाचरंस्तिष्ठामि। 'यूयं धर्मज्ञानरता विश्वासभूमय:' इति पक्षिण: सर्वे सर्वदा ममाग्रे प्रस्तुवन्ति। अतो भवद्भ्यो विद्यावयोवृद्धेभ्यो धर्मं श्रोतुमिहागत:। भवन्तश्चैतादृशा धर्मज्ञा यन्मामतिथिं हन्तुमुद्यता:। गृहस्थस्तु एष धर्म: यदि तस्य पार्श्वे कश्चित् वैरी अपि-अतिथिरूपेण समागत तर्हि तस्य अपि सत्कारं करणीयम्। यथा वृक्षाणां कर्तयिता यदि वृक्षछायायां गच्छति तदा वृक्षा: स्वकीयां छायां नोपसंहन्ते।

एवं प्रकारेण विश्वास्य समार्जारस्तरुकोटरे संस्थित:।

ततो दिनेषु गच्छत्सु पक्षिशावकानाक्रम्य कोटरमानीय प्रत्यहं खादति। येषामपत्यानि खादितानि तै: शोकार्तैर्विलपद्भिरितस्ततो जिज्ञासा समारब्धा। तत्परिज्ञाय मार्जार: कोटरान्नि:सृत्य बहि:पलायित:। पश्चात्पक्षिभिरितस्ततो निरूपयद्भिस्तत्र तरुकोटरे शावकास्थीनि प्राप्तानि। अनन्तरं त ऊचु:–''अनेनैव जरद्गवेनास्माकं शावका: खादिता:'' इति सर्वै: पक्षिभिर्निश्चित्य गृध्रो व्यापादित:।

'इत्यालोच्योपसृत्याब्रवीत्–आर्य! त्वामभिवन्दे।' इति कस्य कथनम् –

(1) मार्जारस्य

(2) गृध्रस्य

(3) शावकस्य

(4) गृध्रकूटस्य

Options:-

- **1, Option ID :- 3737,**
- **2, Option ID :- 3738,**
- **3, Option ID :- 3739,**
- **4, Option ID :- 3740,**

Answer Given:- 2, Option ID : -3738
Correct Answer :- 1 Option ID :- 3737

Question ID:- 936

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्य: समीचीनमुत्तरं चिनुत –

आस्ते भागीरथीतीरे गृध्रकूटनाम्नि पर्वते महान्पर्कटीवृक्ष:। तस्य कोटरे दैवदुर्विपाकाद्गलितनखनयनो जरद्गवनामा गृध्र: प्रतिवसति। अथ कृपया तज्जीवनाय तद्वृक्षवासिन: पक्षिण: स्वाहारात्किंचित्किंचिदुद्धृत्य ददति। तेनासौ जीवति। अथ कदाचिद्दीर्घकर्णनामा मार्जार: पक्षिशावकान्भक्षितुं तत्रागत:। ततस्तमायान्तं दृष्ट्वा पक्षिशावकैर्भयार्तै: कोलाहल: कृत:। तच्छ्रुत्वा जरद्गवेनोक्तम्–'कोऽयमायाति?'। दीर्घकर्णो गृध्रमवलोक्य सभयमाह–'हा, हतोऽस्मि'।

तस्यामवस्थायां तेन विचारितम् यत् – भयात् तावदेव भेतव्यं यावद् भयमनागतमस्ति, यदि भयप्रदा काचित्समस्या पुरत: समागता तदा विचार्य यथोचितं कार्यं करणीयम्।

अधुनास्य संनिधाने पलायितुमक्षम:। तद्यथा भवितव्यं तद्भवतु। तावद्विश्वासमुत्पाद्यास्य समीपं गच्छामि। इत्यालोच्योपसृत्याब्रवीत्–'आर्य! त्वामभिवन्दे।' गृध्रोऽवदत्–'कस्त्वम्?'। सोऽवदत्–'मार्जारोऽहम्'। गृध्रो ब्रूते–'दूरमपसर। नो चेद्धन्तव्योऽसि मया'। मार्जारोऽवदत्–'श्रूयतां तावदस्मद्वचनम्। ततो यद्यहं वध्यस्तदा हन्तव्य:। किं कश्चित् जातिमात्रेण हन्यते यद्वा पूज्यते? व्यवहारं परिज्ञाय कश्चित् वध्यो यद्वा पूज्यो भवेत्।'

गृध्रो ब्रूते–'ब्रूहि, किमर्थमागतोऽसि?' सोऽवदत्–'अहमत्र गङ्गातीरे नित्यस्नायी निरामिषाशी ब्रह्मचारी चान्द्रायणव्रतमाचरंस्तिष्ठामि। 'यूयं धर्मज्ञानरता विश्वासभूमय:' इति पक्षिण: सर्वे सर्वदा ममाग्रे प्रस्तुवन्ति। अतो भवद्भयो विद्यावयोवृद्धेभ्यो धर्मं श्रोतुमिहागत:। भवन्तश्चैतादृशा धर्मज्ञा यन्मामतिथिं हन्तुमुद्यता:। गृहस्थस्तु एष धर्म: यदि तस्य पार्श्वे कश्चित् वैरी अपि–अतिथिरूपेण समागत तर्हि तस्य अपि सत्कारं करणीयम्। यथा वृक्षाणां कर्तयिता यदि वृक्षछायायां गच्छति तदा वृक्षा: स्वकीयां छायां नोपसंहन्ते।

एवं प्रकारेण विश्वास्य समार्जारस्तरुकोटरे संस्थित:।

ततो दिनेषु गच्छत्सु पक्षिशावकानाक्रम्य कोटरमानीय प्रत्यहं खादति। येषामपत्यानि खादितानि तै: शोकार्तैर्विलपद्भिरितस्ततो जिज्ञासा समारब्धा। तत्परिज्ञाय मार्जार: कोटरान्नि:सृत्य बहि:पलायित:। पश्चात्पक्षिभिरितस्ततो निरूपयद्भिस्तत्र तरुकोटरे शावकास्थीनि प्राप्तानि। अनन्तरं त ऊचु:–"अनेनैव जरद्गवेनास्माकं शावका: खादिता:" इति सर्वै: पक्षिभिर्निश्चित्य गृध्रो व्यापादित:।

"कोलाहल: कृत:" इत्यत्र 'कृत:' इति शब्दो निष्पद्यते –

(1) कृ + त: आत्मनेपदे

(2) कृ + क्त पुंल्लिङ्गे

(3) कृ + क्त भावे

(4) कृ + क्त कर्मकर्तरि

Options:-

- 1, Option ID :- 3741,
- 2, Option ID :- 3742,
- 3, Option ID :- 3743,
- 4, Option ID :- 3744,

Answer Given:- 2, Option ID : -3742
Correct Answer :- 2 Option ID :- 3742

Question ID:- 937

अधोलिखितं गद्यांशं पठित्वा प्रश्नानां विकल्पात्मकोत्तरेभ्यः समीचीनमुत्तरं चिनुत –

आस्ते भागीरथीतीरे गृध्रकूटनाम्नि पर्वते महान्पर्कटीवृक्षः। तस्य कोटरे दैवदुर्विपाकाद्गलितनखनयनो जरद्गवनामा गृध्रः प्रतिवसति। अथ कृपया तज्जीवनाय तद्वृक्षवासिनः पक्षिणः स्वाहारात्किंचित्किंचिदुद्धृत्य ददति। तेनासौ जीवति। अथ कदाचिद्दीर्घकर्णनामा मार्जारः पक्षिशावकान्भक्षितुं तत्रागतः। ततस्तमायान्तं दृष्ट्वा पक्षिशावकैर्भयार्तैः कोलाहलः कृतः। तच्छ्रुत्वा जरद्गवेनोक्तम्–'कोऽयमायाति?'। दीर्घकर्णो गृध्रमवलोक्य सभयमाह–'हा, हतोऽस्मि'।

तस्यामवस्थायां तेन विचारितम् यत् – भयात् तावदेव भेतव्यं यावद् भयमनागतमस्ति, यदि भयप्रदा काचित्समस्या पुरतः समागता तदा विचार्य यथोचितं कार्यं करणीयम्।

अधुनास्य संनिधाने पलायितुमक्षमः। तद्यथा भवितव्यं तद्भवतु। तावद्विश्वासमुत्पाद्यास्य समीपं गच्छामि। इत्यालोच्योपसृत्याब्रवीत्–'आर्य! त्वामभिवन्दे।' गृध्रोऽवदत्–'कस्त्वम्?'। सोऽवदत्–'मार्जारोऽहम्'। गृध्रो ब्रूते–'दूरमपसर। नो चेद्धन्तव्योऽसि मया'। मार्जारोऽवदत्–'श्रूयतां तावदस्मद्वचनम्। ततो यद्यहं वध्यस्तदा हन्तव्यः। किं कश्चित् जातिमात्रेण हन्यते यद्वा पूज्यते? व्यवहारं परिज्ञाय कश्चित् वध्यो यद्वा पूज्यो भवेत्।'

गृध्रो ब्रूते–'ब्रूहि, किमर्थमागतोऽसि?' सोऽवदत्–'अहमत्र गङ्गातीरे नित्यस्नायी निरामिषाशी ब्रह्मचारी चान्द्रायणव्रतमाचरंस्तिष्ठामि। 'यूयं धर्मज्ञानरता विश्वासभूमयः' इति पक्षिणः सर्वे सर्वदा ममाग्रे प्रस्तुवन्ति। अतो भवद्भ्यो विद्यावयोवृद्धेभ्यो धर्मं श्रोतुमिहागतः। भवन्तश्चैतादृशा धर्मज्ञा यन्मामतिथिं हन्तुमुद्यताः। गृहस्थस्तु एष धर्मः यदि तस्य पार्श्वे कश्चित् वैरी अपि–अतिथिरूपेण समागत तर्हि तस्य अपि सत्कारं करणीयम्। यथा वृक्षाणां कर्तयिता यदि वृक्षछायायां गच्छति तदा वृक्षाः स्वकीयां छायां नोपसंहन्ते।

एवं प्रकारेण विश्वास्य समार्जारस्तरुकोटरे संस्थितः।

ततो दिनेषु गच्छत्सु पक्षिशावकानाक्रम्य कोटरमानीय प्रत्यहं खादति। येषामपत्यानि खादितानि तैः शोकार्तैर्विलपद्भिरितस्ततो जिज्ञासा समारब्धा। तत्परिज्ञाय मार्जारः कोटरान्निःसृत्य बहिःपलायितः। पश्चात्पक्षिभिरितस्ततो निरूपयद्भिस्तत्र तरुकोटरे शावकास्थीनि प्राप्तानि। अनन्तरं त ऊचुः–"अनेनैव जरद्गवेनास्माकं शावकाः खादिताः" इति सर्वैः पक्षिभिर्निश्चित्य गृध्रो व्यापादितः।

"श्रूयतां तावदस्मद्वचनम्" इत्यत्र 'श्रूयताम' इति शब्दो निष्पद्यते –

(1) श्रु + यक् + ताम् परस्मैपदम्

(2) श्रु + यक् + त + नाम् आत्मनेपदम्

(3) श्रु + यु + ताम् परस्मैदम्

(4) श्रु + यक् + ताम् आत्मनेपदम्

Options:-

- **1, Option ID :- 3745,**
- **2, Option ID :- 3746,**
- **3, Option ID :- 3747,**
- **4, Option ID :- 3748,**

Answer Given:- 3, Option ID : -3747
Correct Answer :- 4 Option ID :- 3748

Subject : Sanskrit_Q136-150_L2_P2_CTET

Question ID:- 938

स्वभाविकरूपेण बहुभाषाभाषिकाणां भारतीयानां कक्षाया उपयोग: संसाधनरूपेण करणीय: येन प्रत्येकं छात्र: –

(1) बहुभाषाकौशलमधिगच्छेत्

(2) विभिन्ना: भाषा: अधिगच्छेत्

(3) सुरक्षितं स्वीकृतञ्च अनुभवेत्

(4) विविधतया अभिव्यक्तं कुर्यात्

Options:-

- **1, Option ID :- 3749,**
- **2, Option ID :- 3750,**
- **3, Option ID :- 3751,**
- **4, Option ID :- 3752,**

Answer Given:- 1, Option ID : -3749
Correct Answer :- 3 Option ID :- 3751

Question ID:- 939

अधस्तनेषु कतम: पठनाय सर्वाधिकमुपयुक्तोऽस्ति?

(1) पठनं संकेतानां विसंकेतनमात्रमेवास्ति (Decoding Symbols)।

(2) पठनं पाठ्यपुस्तकस्य शुद्धोच्चारणमस्ति।

(3) पठनं पाठ्यपुस्तकस्य अवबोधनमस्ति।

(4) पठनं पाठ्यपुस्तकस्य वर्तनीनां स्मरणम् अस्ति।

Options:-

- **1, Option ID :- 3753,**
- **2, Option ID :- 3754,**
- **3, Option ID :- 3755,**
- **4, Option ID :- 3756,**

Answer Given:- 1, Option ID : -3753
Correct Answer :- 3 Option ID :- 3755

Question ID:- 940

अधोऽङ्कितासु कतमा व्यापकाध्ययनस्य विधा नास्ति?

(1) विहङ्गमदृष्टिपात:

(2) क्रमवीक्षणम्

(3) समवेत-पठनम्

(4) मौन-अध्ययनम्

Options:-

- **1, Option ID :- 3757,**
- **2, Option ID :- 3758,**
- **3, Option ID :- 3759,**
- **4, Option ID :- 3760,**

Answer Given:- 1, Option ID : -3757
Correct Answer :- 3 Option ID :- 3759

Question ID:- 941

स्वच्छन्दलेखनं लेखकेभ्य: सहायकमस्ति, यतोहि –

(1) इदं सम्पादने सहायकमस्ति

(2) इदं लेखनाय विचारानुद्भावयति

(3) इदं पाठ्यपुस्तकस्य अन्तिमस्वरूपनिर्धारणे सहायकमस्ति

(4) इदं त्रुटिसंशोधने (Proof Reading) सहायकमस्ति

Options:-

- **1, Option ID :- 3761,**
- **2, Option ID :- 3762,**
- **3, Option ID :- 3763,**
- **4, Option ID :- 3764,**

Answer Given:- 2, Option ID : -3762
Correct Answer :- 2 Option ID :- 3762

Question ID:- 942

लेखनप्रक्रियायां किम् मानसिकप्रारूप-निर्धारणाय सुव्यवस्थिता पद्धतिर् भवितुं शक्नोति।

(1) समीक्षा

(2) प्रारूपलेखनम्

(3) पूर्वलेखनम्

(4) अन्तिमस्वरूपनिर्धारणम्

Options:-

- **1, Option ID :- 3765,**
- **2, Option ID :- 3766,**
- **3, Option ID :- 3767,**
- **4, Option ID :- 3768,**

Answer Given:- 2, Option ID : -3766
Correct Answer :- 3 Option ID :- 3767

Question ID:- 943

एका भाषा-अध्यापिका कक्षायां छात्राणां जीवनस्य यथार्थपरिस्थितीनाम् प्रयोगं करोति, तथा च तान् लक्ष्यभाषां वदनाय प्रेरयति। सा किम् प्रयोगं करोति –

(1) सम्प्रेषणात्मक: उपागम:

(2) संरचनात्मक: उपागम:

(3) श्रव्य भाषिकपद्धतिम्

(4) व्याकरणानुवादपद्धतिम्

Options:-

- **1, Option ID :- 3769,**
- **2, Option ID :- 3770,**
- **3, Option ID :- 3771,**
- **4, Option ID :- 3772,**

Answer Given:- 1, Option ID : -3769
Correct Answer :- 1 Option ID :- 3769

Question ID:- 944

इदं चिन्तनं यत् भाषा अस्माकं विचारानाकारं ददाति। यथा – वयं संसारमधिकृत्य यत् चिन्तनं कुर्मः पश्यामश्च, भाषा तं निर्धारयति। इदं सम्बन्धितमस्ति –

(1) भाषासापेक्षताम्

(2) भाषायाः सामाजिकीकरणम्

(3) 'स्टीफन-क्रेशन' इत्यस्य सिद्धान्तः

(4) सपीर-वोर्फ इत्यस्य परिकल्पना

Options:-

- **1, Option ID :- 3773,**
- **2, Option ID :- 3774,**
- **3, Option ID :- 3775,**
- **4, Option ID :- 3776,**

Answer Given:- 3, Option ID : -3775
Correct Answer :- 4 Option ID :- 3776

Question ID:- 945

एका अध्यापिका विश्वसिति यन्मानवो भाषामपि तदवदेव अवगच्छति यथा अनुभवेन अन्यान् कौशलान्, योग्यताश्च। सा केन सिद्धान्तनिर्धारकेण सह सम्मता?

(1) पियाजे

(2) चामस्की

(3) स्किनर

(4) वाइगोत्स्की

Options:-

- **1, Option ID :- 3777,**
- **2, Option ID :- 3778,**
- **3, Option ID :- 3779,**
- **4, Option ID :- 3780,**

Answer Given:- 4, Option ID : -3780
Correct Answer :- 3 Option ID :- 3779

Question ID:- 946

बालस्य प्राक्भाषिक-अवस्थाया विशेषता अस्ति –

(1) रोदनम्, कूजनम्, अव्यक्तवाक् च

(2) एकशब्दस्य-उच्चारणम्

(3) शब्दद्वयस्य-उच्चारणम्

(4) मनोभाषा (Telegraphic speech)

Options:-

- **1, Option ID :- 3781,**
- **2, Option ID :- 3782,**
- **3, Option ID :- 3783,**

▪ 4, Option ID :- 3784,
Answer Given:- 1, Option ID : -3781
Correct Answer :- 1 Option ID :- 3781

Question ID:- 947

अस्माकं शारीरिकमुद्रा, भावभङ्गिमा, निरन्तरावलोकनम् च कस्य उदहारणानि ?

(1) संकेतस्य

(2) अशाब्दिकसम्प्रेषणस्य

(3) शाब्दिकसम्प्रेषणस्य

(4) कम्प्यूटरमाध्यमेन सम्प्रेषणस्य

Options:-

▪1, Option ID :- 3785,

▪ 2, Option ID :- 3786,

▪ 3, Option ID :- 3787,

▪ 4, Option ID :- 3788,
Answer Given:- 3, Option ID : -3787
Correct Answer :- 2 Option ID :- 3786

Question ID:- 948

सर्वा भाषा नियमैर्बद्धा सन्ति। एषा नियमबद्धता वक्तॄन् शब्दानां योगे अर्थसम्प्रेषणे च साहाय्यं करोति। एषा नियमबद्धता केन नाम्ना ज्ञायते ?

(1) वाक्यसंरचना

(2) व्याकरणम्

(3) संकेत:

(4) अर्थ:

Options:-

▪1, Option ID :- 3789,

▪ 2, Option ID :- 3790,

▪ 3, Option ID :- 3791,

▪ 4, Option ID :- 3792,
Answer Given:- 2, Option ID : -3790
Correct Answer :- 2 Option ID :- 3790

Question ID:- 949

एका अध्यापिका छात्रान् कथयति यत् युग्मेषु उपविशन्तु, सा तेभ्य एकं चित्रं ददाति निर्दिशति च, परस्परं चित्रमधिकृत्य विचारविनिमयं कुर्वन्तु। एषा का पद्धतिरस्ति ?

(1) सहपाठिनां मध्ये अन्त:क्रिया।

(2) समूहे अन्त:क्रिया।

(3) अध्यापकस्य सुविधानुकूलं शिक्षणम्।

(4) परियोजना कार्यम्।

Options:-

▪1, Option ID :- 3793,

▪ 2, Option ID :- 3794,

▪ 3, Option ID :- 3795,

▪ 4, Option ID :- 3796,

Answer Given:- 2, Option ID : -3794
Correct Answer :- 1 Option ID :- 3793

Question ID:- 950

लेखनवैकल्यम् (Dysgraphia), अधिगम-अयोग्यता वर्तते यत्प्रभावयति –

(1) वाक्ध्वनीनां संज्ञानं यत्पठनसमस्यामुद्भावयति

(2) गतिम् समन्वयम् च

(3) हस्तलेखनम् सूक्ष्माङ्गक्रियां च

(4) सम्प्रेषणम्

Options:-

▪1, Option ID :- 3797,

▪ 2, Option ID :- 3798,

▪ 3, Option ID :- 3799,

▪ 4, Option ID :- 3800,

Answer Given:- 1, Option ID : -3797
Correct Answer :- 3 Option ID :- 3799

Question ID:- 951

प्रक्रियालेखन-उपागमे लेखनात्पूर्वं विचारमन्थनं महत्त्वपूर्णम् अस्ति। यतोहि –

(1) प्रारूपं संशोधनाय महत्त्वपूर्णा पद्धतिरस्ति।

(2) सम्पादने सहायकमस्ति।

(3) चिन्तनमुद्दीपयति।

(4) पुनर्लेखने सहायकमस्ति।

Options:-

▪1, Option ID :- 3801,

▪ 2, Option ID :- 3802,

▪ 3, Option ID :- 3803,

▪ 4, Option ID :- 3804,

Answer Given:- 1, Option ID : -3801
Correct Answer :- 3 Option ID :- 3803

Question ID:- 952

सम्भाषणकौशले, भाषायाः क्रियाविधौ सम्मिलिताः सन्ति –

(1) उच्चारणम्, व्याकरणम् शब्दावली च

(2) लिखित लिपि:यद्वा शब्दा:

(3) भाषाया: सम्प्रयोगे सामाजिक-सांस्कृतिकाश्च नियमा:

(4) प्रवाहमयं सम्भाषणम्

Options:-

▪1, Option ID :- 3805,

- **2, Option ID :- 3806,**
- **3, Option ID :- 3807,**
- **4, Option ID :- 3808,**

Answer Given:- 3, Option ID : -3807
Correct Answer :- 1 Option ID :- 3805

Print ResponseSheet