Test Booklet No.
परीक्षा पुस्तिका संख्या

232549

This booklet contains 64 pages.
इस पुस्तिका में 64 पृष्ठ हैं ।

JBC – 12

PAPER II / प्रश्न-पत्र II

MAIN TEST BOOKLET / मुख्य परीक्षा पुस्तिका

Test Booklet Code
परीक्षा पुस्तिका संकेत

P

Do not open this Test Booklet until you are asked to do so.
इस परीक्षा पुस्तिका को तब तक न खोलें जब तक कहा न जाए ।

Read carefully the Instructions on the Back Cover of this Test Booklet.
इस परीक्षा पुस्तिका के पिछले आवरण पर दिए निर्देशों को ध्यान से पढ़ें ।

INSTRUCTIONS FOR CANDIDATES

1. The OMR Answer Sheet is inside this Test Booklet. When you are directed to open the Test Booklet, take out the Answer Sheet and fill in the particulars on **Side-1** and **Side-2** carefully with **blue/black** ball point pen only.
2. The test is of $1\frac{1}{2}$ **hours** duration and consists of **150** questions. There is no negative marking.
3. Use **Blue / Black Ball Point Pen only** for writing particulars on this page / marking responses in the Answer Sheet.
4. The CODE for this Booklet is **P**. Make sure that the CODE printed on **Side-2** of the Answer Sheet is the same as that on this booklet. Also ensure that your Test Booklet No. and Answer Sheet No. are the same. In case of discrepancy, the candidate should immediately report the matter to the Invigilator for replacement of both the Test Booklet and the Answer Sheet.
5. This Test Booklet has **five** Parts, I, II, III, IV and V, consisting of **150** Objective Type Questions, each carrying 1 mark :
   - Part I : Child Development and Pedagogy *(Q. 1 to Q. 30)*
   - Part II : Mathematics and Science *(Q. 31 to Q. 90)*
   - Part III : Social Studies / Social Science *(Q. 31 to Q. 90)*
   - Part IV : Language I – (English/Hindi) *(Q. 91 to Q. 120)*
   - Part V : Language II – (English/Hindi) *(Q. 121 to Q. 150)*
6. Candidates have to do questions 31 to 90 **EITHER** from Part II (Mathematics and Science) **OR** from Part III (Social Studies/Social Science).
7. Part IV contains 30 questions for Language I and Part V contains 30 questions for Language II. In this test booklet, only questions pertaining to English and Hindi language have been given. **In case the language/s you have opted for as Language I and/or Language II is a language other than English or Hindi, please ask for a Test Booklet that contains questions on that language. The languages being answered must tally with the languages opted for in your Application Form.**
8. **Candidates are required to attempt questions in Part V (Language II) in a language other than the one chosen as Language I (in Part IV) from the list of languages.**
9. Rough work should be done only in the space provided in the Test Booklet for the same.
10. The answers are to be recorded on the OMR Answer Sheet only. Mark your responses carefully. No whitener is allowed for changing answers.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. OMR उत्तर पत्र इस परीक्षा पुस्तिका के अन्दर रखा है । जब आपको परीक्षा पुस्तिका खोलने को कहा जाए, तो उत्तर पत्र निकाल कर **पृष्ठ-1** एवं **पृष्ठ-2** पर ध्यान से केवल **नीले/काले** बॉल पॉइंट पेन से विवरण भरें ।
2. परीक्षा की अवधि $1\frac{1}{2}$ **घंटे** है एवं परीक्षा में **150** प्रश्न हैं । कोई ऋणात्मक अंकन नहीं है ।
3. इस पृष्ठ पर विवरण अंकित करने एवं उत्तर पत्र पर निशान लगाने के लिए **केवल नीले/काले बॉल पॉइंट पेन** का प्रयोग करें ।
4. इस पुस्तिका का **संकेत** है **P**. यह सुनिश्चित कर लें कि इस पुस्तिका का संकेत, उत्तर पत्र के **पृष्ठ-2** पर छपे संकेत से मिलता है । यह भी सुनिश्चित कर लें कि परीक्षा पुस्तिका संख्या और उत्तर पत्र संख्या मिलते हैं । अगर यह भिन्न हों तो परीक्षार्थी दूसरी प्रश्न पुस्तिका और उत्तर पत्र लेने के लिए निरीक्षक को तुरन्त अवगत कराएँ ।
5. इस परीक्षा पुस्तिका में **पाँच** भाग I, II, III, IV और V हैं, जिनमें **150** वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं, जो प्रत्येक 1 अंक का है :
   - भाग I : बाल विकास व शिक्षाशास्त्र *(प्र. 1 से प्र. 30)*
   - भाग II : गणित व विज्ञान *(प्र. 31 से प्र. 90)*
   - भाग III : सामाजिक अध्ययन/सामाजिक विज्ञान *(प्र. 31 से प्र. 90)*
   - भाग IV : भाषा I — (अंग्रेज़ी / हिन्दी) *(प्र. 91 से प्र. 120)*
   - भाग V : भाषा II — (अंग्रेज़ी / हिन्दी) *(प्र. 121 से प्र. 150)*
6. परीक्षार्थियों को प्रश्न 31 से 90 **या** तो भाग II (गणित व विज्ञान) **या** भाग III (सामाजिक अध्ययन/सामाजिक विज्ञान) से करने हैं ।
7. भाग IV में भाषा I के लिए 30 प्रश्न और भाग V में भाषा II के लिए 30 प्रश्न दिए गए हैं । इस परीक्षा पुस्तिका में केवल अंग्रेज़ी व हिन्दी भाषा से संबंधित प्रश्न दिए गए हैं । **यदि भाषा I और/या भाषा II में आपके द्वारा चुनी गई भाषा(एँ) अंग्रेज़ी या हिन्दी के अलावा है तो कृपया उस भाषा वाली परीक्षा पुस्तिका माँग लीजिए । जिन भाषाओं के प्रश्नों के उत्तर आप दे रहे हैं वह आवेदन पत्र में चुनी गई भाषाओं से अवश्य मेल खानी चाहिएँ ।**
8. **परीक्षार्थी भाग V (भाषा II) के लिए, भाषा सूची से ऐसी भाषा चुनें जो उनके द्वारा भाषा I (भाग IV) में चुनी गई भाषा से भिन्न हो ।**
9. रफ कार्य परीक्षा पुस्तिका में इस प्रयोजन के लिए दी गई खाली जगह पर ही करें ।
10. सभी उत्तर केवल OMR उत्तर पत्र पर ही अंकित करें । अपने उत्तर ध्यानपूर्वक अंकित करें । उत्तर बदलने हेतु श्वेत रंजक का प्रयोग निषिद्ध है ।

Name of the Candidate (in Capitals) : ____________________
परीक्षार्थी का नाम (बड़े अक्षरों में) :

Roll Number (अनुक्रमांक) : in figures (अंकों में) ____________________

: in words (शब्दों में) ____________________

Centre of Examination (in Capitals) : ____________________
परीक्षा केन्द्र (बड़े अक्षरों में) :

Candidate's Signature : ____________________
परीक्षार्थी के हस्ताक्षर :

Invigilator's Signature : ____________________
निरीक्षक के हस्ताक्षर :

Facsimile signature stamp of Centre Superintendent ____________________

SEAL

PART I / भाग I

CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY / बाल विकास व शिक्षाशास्त्र

Directions : *Answer the following questions by selecting the* ***most appropriate*** *option.*

1. Environmental factors that shape development include all of the following *except*

(1) quality of education

(2) physique

(3) quality of nutrition

(4) culture

2. Seema learns every lesson very quickly but Leena takes longer to learn them. It denotes the developmental principle of

(1) continuity

(2) general to specific

(3) individual differences

(4) inter-relationships

3. Development starts from

(1) the stage of infancy

(2) pre-childhood stage

(3) post-childhood stage

(4) pre-natal stage

4. Which of the following is predominantly a heredity related factor ?

(1) Attitude towards peer group

(2) Thinking pattern

(3) Colour of the eyes

(4) Participation in social activities

निर्देश : *निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए* ***सबसे उचित*** *विकल्प चुनिए ।*

1. निम्नलिखित में से __________ के अतिरिक्त सभी वातावरणीय कारक विकास को आकार देते हैं ।

(1) शिक्षा की गुणात्मकता

(2) शारीरिक गठन

(3) पौष्टिकता की गुणवत्ता

(4) संस्कृति

2. सीमा हर पाठ को बहुत जल्दी सीख लेती है जबकि लीना उसे सीखने में ज़्यादा समय लेती है । यह विकास के __________ सिद्धांत को दर्शाता है ।

(1) निरंतरता

(2) सामान्य से विशिष्ट की ओर

(3) वैयक्तिक भिन्नता

(4) अंतःसम्बन्ध

3. विकास शुरू होता है

(1) शैशवास्था से

(2) पूर्व-बाल्यावस्था से

(3) उत्तर-बाल्यावस्था से

(4) प्रसवपूर्व अवस्था से

4. निम्नलिखित में से कौन-सा मुख्य रूप से आनुवंशिकता सम्बन्धी कारक है ?

(1) समकक्ष व्यक्तियों के समूह के प्रति अभिवृत्ति

(2) चिंतन पैटर्न

(3) आँखों का रंग

(4) सामाजिक गतिविधियों में भागीदारिता

5. Teachers are advised to involve their learners in group activities because, besides facilitating learning, they also help in

(1) Value conflicts

(2) Aggression

(3) Anxiety

(4) Socialization

6. A student is aggressive in his behaviour towards his peer group and does not conform to the norms of the school. This student needs help in

(1) Cognitive domain

(2) Psychomotor domain

(3) Affective domain

(4) Higher order thinking skills

7. The stage of cognitive development, according to Piaget, in which a child displays 'object permanence' is

(1) Sensorimotor stage

(2) Pre-operational stage

(3) Concrete operational stage

(4) Formal operational stage

8. According to Kohlberg, the thinking process involved in judgments about questions of right and wrong is called

(1) Moral realism

(2) Moral dilemma

(3) Morality co-operation

(4) Moral reasoning

5. शिक्षकों को यह सलाह दी जाती है कि वे अपने शिक्षार्थियों को सामूहिक गतिविधियों में शामिल करें क्योंकि सीखने को सुगम बनाने के अतिरिक्त, ये __________ में भी सहायता करती हैं ।

(1) मूल्य द्वंद्व

(2) आक्रामकता

(3) दुश्चिंता

(4) समाजीकरण

6. एक विद्यार्थी अपने समकक्ष व्यक्तियों के समूह के प्रति आक्रामक व्यवहार करता है और विद्यालय के मानदंडों को नहीं मानता । इस विद्यार्थी को __________ में सहायता की आवश्यकता है ।

(1) संज्ञानात्मक क्षेत्र

(2) मनोगत्यात्मक क्षेत्र

(3) भावात्मक क्षेत्र

(4) उच्च स्तरीय चिंतन कौशल

7. पियाज़े के अनुसार, संज्ञानात्मक विकास के किस चरण पर बच्चा 'वस्तु स्थायित्व' को प्रदर्शित करता है ?

(1) संवेदीप्रेरक चरण

(2) पूर्व-संक्रियात्मक चरण

(3) मूर्त संक्रियात्मक चरण

(4) औपचारिक संक्रियात्मक चरण

8. कोह्लबर्ग के अनुसार, सही और ग़लत के प्रश्न के बारे में निर्णय लेने में शामिल चिंतन-प्रक्रिया को कहा जाता है

(1) नैतिक यथार्थवाद

(2) नैतिक दुविधा

(3) सहयोग की नैतिकता

(4) नैतिक तर्कणा

14. A good textbook avoids
(1) gender bias
(2) gender sensitivity
(3) gender equality
(4) social responsibility

15. Gifted students will realize their potential when
(1) they are segregated from other students
(2) they attend private coaching classes
(3) they are tested frequently
(4) they learn with other students

16. Inclusive education refers to a school education system that
(1) includes children with disability
(2) includes children regardless of physical, intellectual, social, linguistic or other differently abled conditions
(3) encourages education of children with special needs through exclusive schools
(4) emphasizes the need to promote the education of the girl child only

17. Dyslexia is associated mainly with difficulties in
(1) speaking
(2) speaking and hearing
(3) hearing
(4) reading

18. The major frustration that children with hearing loss face in the classroom is
(1) the inability to read the prescribed textbook
(2) the inability to participate in sports and games
(3) the inability to communicate or share information with others
(4) the inability to take examinations with other students

14. एक अच्छी पाठ्य-पुस्तक __________ से बचती है ।
(1) लैंगिक पूर्वाग्रह
(2) लैंगिक संवेदनशीलता
(3) लैंगिक समानता
(4) सामाजिक उत्तरदायित्व

15. प्रतिभाशाली विद्यार्थी अपनी क्षमताओं को तब विकसित कर पाएँगे जब
(1) उन्हें अन्य विद्यार्थियों से अलग किया जाएगा
(2) वे निजी कोचिंग कक्षाओं में पढ़ेंगे
(3) बार-बार उनकी परीक्षा होगी
(4) वे अन्य विद्यार्थियों के साथ अधिगम-प्रक्रिया से जुड़ते हैं

16. समावेशी शिक्षा उस विद्यालयी शिक्षा व्यवस्था की ओर संकेत करती है
(1) जो सभी निर्योग्य बच्चों को शामिल करती है
(2) जो उनकी शारीरिक, बौद्धिक, सामाजिक, भाषिक या अन्य विभिन्न योग्यता स्थितियों को ध्यान में रखे बग़ैर सभी बच्चों को शामिल करती है
(3) विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को विशिष्ट विद्यालयों के माध्यम से शिक्षा देने को प्रोत्साहित करती है
(4) केवल बालिका शिक्षा को बढ़ावा देने की आवश्यकता पर बल देती है

17. 'डिस्लेक्सिया' मुख्य रूप से __________ की समस्या से सम्बन्धित है ।
(1) बोलने
(2) बोलने व सुनने
(3) सुनने
(4) पढ़ने

18. श्रवण ह्रास से ग्रसित बच्चे कक्षा में किस सबसे मुख्य नैराश्य (कुण्ठा) का सामना करते हैं ?
(1) प्रस्तावित पाठ्य-पुस्तक को पढ़ने की अक्षमता
(2) खेल-कूद में भागीदारिता निभाने में अक्षमता
(3) दूसरों के साथ संप्रेषण करने तथा सूचनाओं को बाँटने में अक्षमता
(4) दूसरे विद्यार्थियों के साथ परीक्षा देने में अक्षमता

19. The 'doing' aspect of behaviour falls in the
(1) Cognitive domain of learning
(2) Affective domain of learning
(3) Conative domain of learning
(4) Psychological domain of learning

20. A student works hard to clear an entrance test for admission into a medical college. The student is said to be motivated
(1) intrinsically
(2) extrinsically
(3) individually
(4) experientially

21. A teacher engages her learners in a number of group activities such as group discussions, group projects, role plays, etc. The learning dimension it highlights is
(1) language-guided learning
(2) competition-based learning
(3) learning as a social activity
(4) learning through recreation

22. Creativity is usually associated with
(1) Convergent thinking
(2) Divergent thinking
(3) Modelling
(4) Imitation

23. A teacher always helps her learners link the knowledge they have derived in one subject area with the knowledge from other subject areas. This helps to promote
(1) individual differences
(2) learner autonomy
(3) reinforcement
(4) correlation and transfer of knowledge

19. व्यवहार का 'करना' पक्ष __________ में आता है ।
(1) सीखने के संज्ञानात्मक क्षेत्र
(2) सीखने के भावात्मक क्षेत्र
(3) सीखने के गतिक (कोनेटिव) क्षेत्र
(4) सीखने के मनोवैज्ञानिक क्षेत्र

20. एक विद्यार्थी मेडिकल कॉलेज में दाख़िला लेने के लिए कठिन परिश्रम करता है ताकि वह प्रवेश परीक्षा में उत्तीर्ण हो सके । यह विद्यार्थी __________ रूप से अभिप्रेरित है ।
(1) आंतरिक
(2) बाह्य
(3) वैयक्तिक
(4) आनुभविक

21. एक शिक्षिका अपने शिक्षार्थियों को अनेक तरह की सामूहिक गतिविधियों में व्यस्त रखती है, जैसे — समूह-चर्चा, समूह-परियोजनाएँ, भूमिका निर्वाह, आदि । यह सीखने के किस आयाम को उजागर करता है ?
(1) भाषा-निर्देशित अधिगम
(2) प्रतियोगिता-आधारित अधिगम
(3) सामाजिक गतिविधि के रूप में अधिगम
(4) मनोरंजन द्वारा अधिगम

22. सृजनात्मकता मुख्य रूप से ________ से सम्बन्धित है ।
(1) अभिसारी चिंतन
(2) अपसारी (बहुविध) चिंतन
(3) मॉडलिंग
(4) अनुकरण

23. एक शिक्षिका अपने शिक्षार्थियों की सदैव इस रूप में सहायता करती है कि वे एक विषय-क्षेत्र से प्राप्त ज्ञान को दूसरे विषय-क्षेत्रों के ज्ञान के साथ जोड़ सकें । इससे __________ को बढ़ावा मिलता है ।
(1) वैयक्तिक भिन्नताओं
(2) शिक्षार्थी-स्वायत्तता
(3) पुनर्बलन
(4) ज्ञान के सह-सम्बन्ध एवं अंतरण

24. Teachers should study the errors of their students as they often indicate the

(1) extent of their knowledge

(2) remedial strategies needed

(3) pathways for ability grouping

(4) need for differentiated curriculum

25. When previous learning makes no difference at all to the learning in a new situation, it is called

(1) Positive transfer of learning

(2) Negative transfer of learning

(3) Zero transfer of learning

(4) Absolute transfer of learning

26. According to Piaget's cognitive theory of learning, the process by which the cognitive structure is modified is called

(1) Assimilation

(2) Schema

(3) Perception

(4) Accommodation

27. According to theories of motivation, a teacher can enhance learning by

(1) not having any expectations from students

(2) setting extremely high expectations from students

(3) setting realistic expectations from students

(4) setting uniform standards of expectations

24. शिक्षकों को अपने विद्यार्थियों की त्रुटियों का अध्ययन करना चाहिए क्योंकि वे प्रायः __________ की ओर संकेत करती हैं ।

(1) उनके ज्ञान की सीमा

(2) आवश्यक उपचारात्मक युक्तियों

(3) योग्यताओं के अनुसार समूह बनाने हेतु दिशा-निर्देश

(4) भिन्न प्रकार की पाठ्यचर्या की आवश्यकता

25. जब पूर्व का अधिगम नई स्थितियों के सीखने को बिल्कुल प्रभावित नहीं करता, तो यह __________ कहलाता है ।

(1) अधिगम का सकारात्मक स्थानांतरण

(2) अधिगम का नकारात्मक स्थानांतरण

(3) अधिगम का शून्य स्थानांतरण

(4) अधिगम का निरपेक्ष स्थानांतरण

26. पियाज़े के अधिगम के संज्ञानात्मक सिद्धांत के अनुसार, वह प्रक्रिया जिसके द्वारा संज्ञानात्मक संरचना को संशोधित किया जाता है, __________ कहलाती है ।

(1) समावेशन

(2) स्कीमा

(3) प्रत्यक्षण

(4) समायोजन

27. अभिप्रेरणा के सिद्धांतों के अनुसार, एक शिक्षक ______ के द्वारा सीखने को संवर्धित कर सकता है ।

(1) विद्यार्थियों से किसी प्रकार की अपेक्षाएँ न रखने

(2) विद्यार्थियों से बहुत उच्च अपेक्षाएँ रखने

(3) विद्यार्थियों से वास्तविक अपेक्षाएँ रखने

(4) अपेक्षाओं का एकरूप स्तर रखने

28. A teacher uses audio-visual aids and physical activities in her teaching because they

(1) provide a diversion to learners

(2) utilize maximum number of senses to enhance learning

(3) provide relief to the teacher

(4) facilitate effective assessment

28. एक शिक्षिका अपने शिक्षण में दृश्य-श्रव्य सामग्रियों और शारीरिक गतिविधियों का प्रयोग करती है क्योंकि

(1) वे शिक्षार्थियों को वैविध्य उपलब्ध कराते हैं

(2) इनमें अधिकतम इंद्रियों का उपयोग सीखने को संवर्द्धित करता है

(3) वे शिक्षक को आराम देते हैं

(4) वे प्रभावी आकलन को सुगम बनाते हैं

29. When a teacher involves a visually challenged learner in group activities with the other learners of the class, she is

(1) helping all the learners to develop sympathy towards the visually challenged learner

(2) likely to increase the stress on the visually challenged learner

(3) creating barriers to learning for the class

(4) acting according to the spirit of inclusive education

29. जब एक शिक्षिका दृष्टिबाधित शिक्षार्थी को कक्षा के अन्य शिक्षार्थियों के साथ सामूहिक गतिविधियों में शामिल करती है, तो वह

(1) सभी शिक्षार्थियों में दृष्टिबाधित शिक्षार्थी के प्रति सहानुभूति विकसित करने में मदद कर रही है

(2) दृष्टिबाधित शिक्षार्थी पर सम्भवतः तनाव बढ़ा रही है

(3) कक्षा के लिए सीखने हेतु बाधाएँ उत्पन्न कर रही है

(4) समावेशी शिक्षा की भावना के अनुसार कार्य कर रही है

30. Science and Art exhibitions, music and dance shows and bringing out school magazines, are meant to

(1) establish a name for the school

(2) satisfy the parents

(3) provide a creative channel for learners

(4) train students for various professions

30. विज्ञान एवं कला प्रदर्शनियाँ, संगीत एवं नृत्य प्रस्तुतियाँ तथा विद्यालय-पत्रिका निकालना, ______ के लिए हैं।

(1) विद्यालय का नाम रोशन करने

(2) अभिभावकों को संतुष्ट करने

(3) शिक्षार्थियों को सृजनात्मक मार्ग उपलब्ध कराने

(4) विभिन्न व्यवसायों के लिए विद्यार्थियों को प्रशिक्षित करने

Candidates have to do questions 31 to 90 EITHER from Part II (Mathematics and Science) OR from Part III (Social Studies/Social Science).	***परीक्षार्थियों को प्रश्न 31 से 90 या तो भाग II (गणित व विज्ञान) या भाग III (सामाजिक अध्ययन/सामाजिक विज्ञान) से करने हैं ।***

PART II / भाग II

MATHEMATICS AND SCIENCE / गणित व विज्ञान

Directions : *Answer the following questions by selecting the* ***most appropriate*** *option.*

31. $4 - (2 - 9)^0 + 3^2 \div 1 + 3$ is equal to

(1) 17

(2) 16

(3) 15

(4) 12

32. Which of the fractions is the least ?

(1) $\frac{24}{25}$

(2) $\frac{10}{11}$

(3) $\frac{99}{100}$

(4) $\frac{68}{69}$

33. When the number 3^{98} is divided by 5, the remainder is

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

निर्देश : *निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए* ***सबसे उचित*** *विकल्प चुनिए ।*

31. $4 - (2 - 9)^0 + 3^2 \div 1 + 3$ किसके बराबर है ?

(1) 17

(2) 16

(3) 15

(4) 12

32. निम्न में से कौन-सी भिन्न सबसे छोटी है ?

(1) $\frac{24}{25}$

(2) $\frac{10}{11}$

(3) $\frac{99}{100}$

(4) $\frac{68}{69}$

33. संख्या 3^{98} को 5 से भाग करने पर, शेष रहता है

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

34. Two positive numbers x and y are inversely proportional. If x increases by 10%, then y decreases by

(1) 10%

(2) $\frac{2}{11}\%$

(3) $\frac{100}{11}\%$

(4) $\frac{10}{11}\%$

35. How many times will I be writing 2 if I wrote down numbers from 11 to 199 ?

(1) 36

(2) 37

(3) 38

(4) 39

36. The expression $x^2 - y^2 + x + y - z^2 + 2yz - z$ has one factor, which is

(1) $y - x + z$

(2) $x - y + z + 1$

(3) $x + y - z + 1$

(4) $x - y - z + 1$

34. दो धनात्मक संख्याएँ x और y व्युत्क्रमानुपाती हैं । यदि x में 10% की वृद्धि होती है, तब y में कमी होगी

(1) 10%

(2) $\frac{2}{11}\%$

(3) $\frac{100}{11}\%$

(4) $\frac{10}{11}\%$

35. यदि मैंने संख्याएँ 11 से 199 लिखी हों, तो मैंने कितनी बार 2 लिखा है ?

(1) 36

(2) 37

(3) 38

(4) 39

36. व्यंजक $x^2 - y^2 + x + y - z^2 + 2yz - z$ का एक गुणनखंड है

(1) $y - x + z$

(2) $x - y + z + 1$

(3) $x + y - z + 1$

(4) $x - y - z + 1$

37. Given n numbers, n > 1, of which, one is $1 - \frac{1}{n}$ and all others are 1's. The mean of the n numbers is

(1) 1

(2) $n - \frac{1}{n^2}$

(3) $n - \frac{1}{n}$

(4) $1 - \frac{1}{n^2}$

38. Shown here are expressions given to Seema, Anees, Asha and Tessy with their answers.

Seema : $4 \times 1 + 8 \div 2 = 8$

Anees : $6 + 4 \div 2 - 1 = 4$

Asha : $9 + 3 \times 2 - 4 \div 2 = 10$

Tessy : $27 \div 3 - 2 \times 3 = 21$

Who has got the correct answer ?

(1) Seema

(2) Anees

(3) Asha

(4) Tessy

39. If $A = \frac{3}{4} \div \frac{5}{6}$,

$B = 3 \div [(4 \div 5) \div 6]$

$C = [3 \div (4 \div 5)] \div 6$ and

$D = 3 \div 4\,(5 \div 6)$ then

(1) A and B are equal

(2) A and C are equal

(3) A and D are equal

(4) All are equal

37. n संख्याएँ दी गई हैं, जहाँ n > 1 है, और जिनमें से एक संख्या $1 - \frac{1}{n}$ है तथा शेष सभी 1 ही हैं । इन n संख्याओं का माध्य है

(1) 1

(2) $n - \frac{1}{n^2}$

(3) $n - \frac{1}{n}$

(4) $1 - \frac{1}{n^2}$

38. सीमा, अनीस, आशा और टेसी को जो व्यंजक दिए गए हैं वे नीचे उनके उत्तर सहित दर्शाए गए हैं ।

सीमा : $4 \times 1 + 8 \div 2 = 8$

अनीस : $6 + 4 \div 2 - 1 = 4$

आशा : $9 + 3 \times 2 - 4 \div 2 = 10$

टेसी : $27 \div 3 - 2 \times 3 = 21$

इनमें से किसने सही उत्तर प्राप्त किया है ?

(1) सीमा

(2) अनीस

(3) आशा

(4) टेसी

39. यदि $A - \frac{3}{4} \div \frac{5}{6}$,

$B = 3 \div [(4 \div 5) \div 6]$

$C = [3 \div (4 \div 5)] \div 6$ तथा

$D = 3 \div 4\,(5 \div 6)$ हो, तो

(1) A और B बराबर हैं

(2) A और C बराबर हैं

(3) A और D बराबर हैं

(4) सभी बराबर हैं

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

40. Given the numbers $3{\cdot}75 \times 10^{-7}$, $3\frac{3}{4} \times 10^{-7}$, 375×10^{-9} and $\frac{3}{8} \times 10^{-7}$. Which of these is ***not*** equal to 0·000000375 ?

(1) $3{\cdot}75 \times 10^{-7}$

(2) $3\frac{3}{4} \times 10^{-7}$

(3) 375×10^{-9}

(4) $\frac{3}{8} \times 10^{-7}$

41. The diameter of a cylindrical jar is increased by 25%. By what percent must the height of the jar be decreased so that there is no change in its volume ?

(1) 10

(2) 25

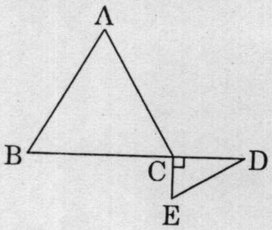
(3) 36

(4) 54

42. In the figure, ABC is an isosceles triangle with CA = CB and BC is produced to a point D. If CE ⊥ BC, such that

$$\angle D = \frac{1}{2} \angle E = \frac{1}{2} \angle A,$$

then measure of ∠ ACD is



(1) 110°

(2) 120°

(3) 135°

(4) 140°

40. संख्याएँ $3{\cdot}75 \times 10^{-7}$, $3\frac{3}{4} \times 10^{-7}$, 375×10^{-9} और $\frac{3}{8} \times 10^{-7}$ दी गई हैं । इनमें से कौन-सी संख्या 0·000000375 के बराबर ***नहीं*** है ?

(1) $3{\cdot}75 \times 10^{-7}$

(2) $3\frac{3}{4} \times 10^{-7}$

(3) 375×10^{-9}

(4) $\frac{3}{8} \times 10^{-7}$

41. एक बेलनाकार जार के व्यास में 25% की वृद्धि की गई है । इस जार की ऊँचाई कितने प्रतिशत कम की जाए ताकि इसके आयतन में कोई बदलाव न हो ?

(1) 10

(2) 25

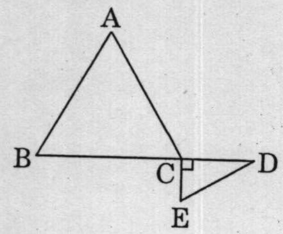
(3) 36

(4) 54

42. आकृति में, ABC एक समद्विबाहु त्रिभुज है, जिसमें CA = CB तथा BC को एक बिन्दु D तक बढ़ाया गया है । यदि CE ⊥ BC, इस प्रकार है कि

$$\angle D = \frac{1}{2} \angle E = \frac{1}{2} \angle A$$

है, तो ∠ ACD की माप है



(1) 110°

(2) 120°

(3) 135°

(4) 140°

43. A large basket of fruits contains 3 oranges, 2 apples and 5 bananas. If a piece of fruit is chosen at random, what is the probability of getting an orange or a banana ?

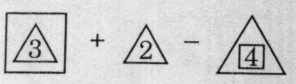
(1) $\frac{4}{5}$

(2) $\frac{1}{2}$

(3) $\frac{7}{8}$

(4) $\frac{1}{5}$

44. The symbol , drawn to any size means a + 4, and the symbol , drawn to any size means b^2, where a and b are numbers. Then the value of



is

(1) 75

(2) 35

(3) 32

(4) 9

45. If $xy = 6$ and $x^2y + xy^2 + x + y = 63$, then the value of $x^2 + y^2$ is

(1) 23

(2) 55

(3) 61

(4) 69

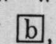
43. एक फलों की बड़ी टोकरी में 3 संतरे, 2 सेब और 5 केले हैं । इनमें से यदि एक फल का यादृच्छिक रूप से चयन किया जाता है, तो इसके एक संतरे या एक केले होने की प्रायिकता क्या होगी ?

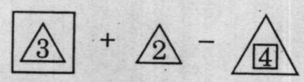
(1) $\frac{4}{5}$

(2) $\frac{1}{2}$

(3) $\frac{7}{8}$

(4) $\frac{1}{5}$

44. संकेतन , चाहे वह किसी भी आकार का हो, का मतलब a + 4, तथा संकेतन , चाहे वह किसी भी आकार का हो, का मतलब b^2 है, जहाँ a और b संख्याएँ हैं । तब



का मान है

(1) 75

(2) 35

(3) 32

(4) 9

45. यदि $xy = 6$ और $x^2y + xy^2 + x + y = 63$ हो, तो $x^2 + y^2$ का मान है

(1) 23

(2) 55

(3) 61

(4) 69

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

46. The mean of the median, mode and range of the observations

6, 6, 9, 14, 8, 9, 9, 8

is

(1) 8·5

(2) 8·8

(3) 10·3

(4) 10·5

46. प्रेक्षणों 6, 6, 9, 14, 8, 9, 9, 8 के मध्यांक, बहुलांक तथा प्रसार का माध्य है

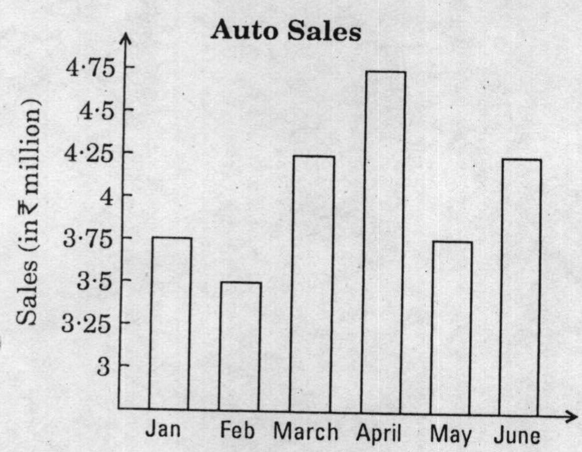
(1) 8·5

(2) 8·8

(3) 10·3

(4) 10·5

47. According to the given graph, between which two consecutive months was the change in the auto sales the greatest ?



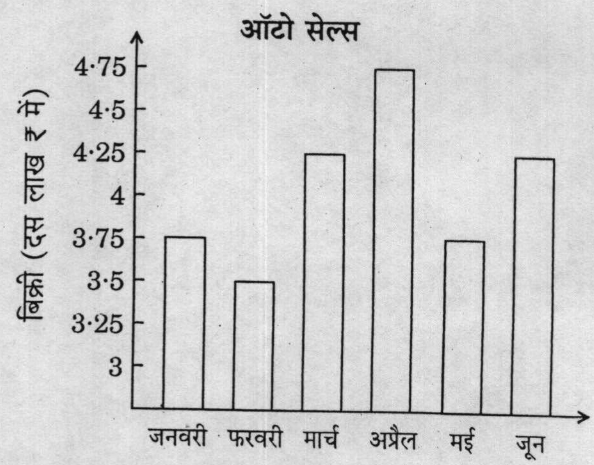
(1) January – February

(2) February – March

(3) April – May

(4) May – June

47. दिए गए आलेख के अनुसार, किन दो क्रमागत महीनों में, ऑटो सेल्स (ऑटो बिक्री) में बदलाव सबसे अधिक था ?



(1) जनवरी – फरवरी

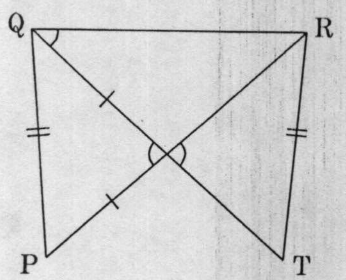
(2) फरवरी – मार्च

(3) अप्रैल – मई

(4) मई – जून

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

48. In the figure, in triangles PQR and TQR, PQ = TR and PR = TQ. Which of the following statements is true ?



(1) Δ PQR $\cong$ Δ TRQ

(2) Δ PQR $\cong$ Δ TQR

(3) Δ PQR $\cong$ Δ RQT

(4) Δ PQR $\cong$ Δ QTR

49. The least number which is a perfect square and is also divisible by 10, 12, 15 and 18 is

(1) 3600

(2) 2500

(3) 1600

(4) 900

50. How many lines of symmetry does a parallelogram have ?

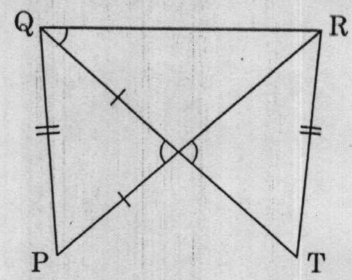
(1) 3

(2) 2

(3) None

(4) 4

48. आकृति में, त्रिभुजों PQR और TQR में, PQ = TR और PR = TQ हैं । निम्न में से कौन-सा कथन सही है ?



(1) Δ PQR $\cong$ Δ TRQ

(2) Δ PQR $\cong$ Δ TQR

(3) Δ PQR $\cong$ Δ RQT

(4) Δ PQR $\cong$ Δ QTR

49. वह छोटी से छोटी संख्या, जो पूर्ण वर्ग हो तथा 10, 12, 15 और 18 से भी विभाज्य हो, है

(1) 3600

(2) 2500

(3) 1600

(4) 900

50. एक समांतर चतुर्भुज की कितनी सममिति रेखाएँ हैं ?

(1) 3

(2) 2

(3) कोई नहीं

(4) 4

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

51. Ankur got zero marks in a word problem on linear equations in an assessment. The teacher knows that he can solve linear equations correctly. The teacher ought to remark in his report

(1) Ankur is not studying and practising at home

(2) Ankur has not understood the concept of linear equations completely

(3) Ankur has a problem in comprehending the language of the question, though he can solve the equations

(4) Ankur lacks concentration and hence has examination phobia

52. A suitable approach to introduce Coordinate Geometry in Class IX is through the use of

(1) Lecture method

(2) Role play

(3) Demonstration using technology integration

(4) Solving problems

53. Summative Assessment of the unit 'Mensuration' can be done through

(1) Project work

(2) Maths Lab activity

(3) Paper-pencil test

(4) ICT activity

51. अंकुर को परीक्षा में रैखिक समीकरणों पर आधारित शब्दों में दी गई समस्या में शून्य अंक मिलता है । शिक्षक जानता है कि वह रैखिक समीकरणों को सही तरीके से हल कर सकता है । शिक्षक ने उसकी रिपोर्ट में टिप्पणी लिखनी चाहिए

(1) अंकुर घर पर न तो पढ़ता है और न ही अभ्यास करता है

(2) अंकुर को रैखिक समीकरणों की संकल्पना पूरी तरह से समझ में नहीं आई है

(3) अंकुर को प्रश्न की भाषा समझने में कठिनाई होती है, लेकिन उसके पास समीकरणों को हल करने का कौशल है

(4) अंकुर में एकाग्रता की कमी है जिसकी वजह से उसमें परीक्षा का भय है

52. कक्षा IX में निर्देशांक ज्यामिति परिचय कराने के लिए उपयुक्त उपागम है

(1) व्याख्यान पद्धति

(2) भूमिका निर्वाह (रोल प्ले)

(3) प्रौद्योगिकी समाकलन का उपयोग करते हुए निदर्शन

(4) समस्या समाधान

53. 'क्षेत्रमिति' इकाई का योगात्मक आकलन ________ के द्वारा किया जा सकता है ।

(1) परियोजना कार्य

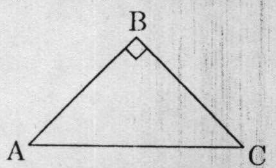
(2) गणित प्रयोगशाला गतिविधि

(3) पेपर-पेंसिल परीक्षा

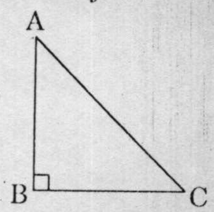
(4) आई.सी.टी. गतिविधि

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

54. While solving a problem based on 'Pythagoras theorem', a teacher draws the following triangle ABC.



Rajan argued that the triangle ABC is not drawn correctly. The only way to draw it is



Rajan has the misconception as

(1) he is weak in geometrical concepts

(2) his teacher must have always drawn the triangle in this particular way

(3) he has dysgraphia

(4) he lacks in analytical ability

55. In order to help the students with difficulties in remembering the geometrical terms and their meaning, a teacher must

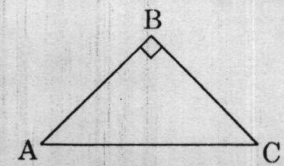
(1) stress on rote memorization of all terms and definitions

(2) use lots of activities like preparing or solving crossword puzzles, jig-saw puzzles, etc.

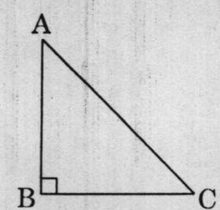
(3) test students on definition of geometrical terms

(4) encourage group discussions

54. 'पाइथागोरस थ्योरम' पर आधारित सवाल को हल करते समय एक शिक्षक निम्नलिखित त्रिभुज ABC बनाती है ।



राजन यह तर्क करता है कि त्रिभुज ABC सही तरीके से नहीं बनाया गया है । इसे बनाने का सही तरीका है



राजन की ग़लत धारणा इसलिए है क्योंकि

(1) वह ज्यामितीय संकल्पनाओं में कमज़ोर है

(2) उसके शिक्षक ने हमेशा इसी तरह त्रिभुज बनाया होगा

(3) वह लेखन-अक्षमता (डिस्ग्राफ़िया) से ग्रस्त है

(4) उसमें विश्लेषणात्मक क्षमता नहीं है

55. जिन विद्यार्थियों को ज्यामितीय शब्दावली और उनके अर्थ समझने में कठिनाई होती है उनकी सहायता करने के लिए शिक्षक को

(1) समस्त शब्दावली और परिभाषाओं को रटकर याद करने पर बल देना चाहिए

(2) अधिक-से-अधिक गतिविधियों का प्रयोग करना चाहिए, जैसे — वर्ग पहेली (क्रॉसवर्ड पज़ल्स), जिग-सॉ पहेली, आदि बनाना या हल करना

(3) ज्यामितीय शब्दावली की परिभाषा पर विद्यार्थियों की परीक्षा लेनी चाहिए

(4) समूह चर्चाओं को प्रोत्साहित करना चाहिए

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

56. While teaching ratio and proportion, Ms. Rama demonstrated some computer operations on the screen — 'copy and paste' and 'copy and enlarge' or 'copy and reduce'. This activity may be

(1) pre-content activity to introduce ratio

(2) post-content activity

(3) formative assessment activity

(4) fun activity to pass time

56. अनुपात और समानुपात पढ़ाते समय, सुश्री रमा स्क्रीन पर कुछ कम्प्यूटर संक्रियाएँ प्रदर्शित करती हैं — 'कॉपी एंड पेस्ट' तथा 'कॉपी एंड एनलार्ज' या 'कॉपी एंड रिड्यूस'। यह गतिविधि हो सकती है

(1) अनुपात को प्रस्तुत करने के लिए विषय-वस्तु-पूर्व गतिविधि

(2) विषय-वस्तु-पश्च गतिविधि

(3) रूपात्मक आकलन गतिविधि

(4) समय व्यतीत करने के लिए मज़ेदार गतिविधि

57. A student observed the following examples :

$$(10)^2 = (5 + 5)^2 = 5^2 + 2(5)(5) + (5)^2 = 100$$
$$= (6 + 4)^2 = 6^2 + 2(6)(4) + (4)^2 = 100$$
$$= (8 + 2)^2 = 8^2 + 2(8)(2) + (2)^2 = 100$$
$$= (1 + 9)^2 = 1^2 + 2(1)(9) + (9)^2 = 100$$

and concluded that

$$(a + b)^2 = a^2 + 2(a)(b) + b^2.$$

The above method of drawing conclusions is

(1) Deductive

(2) Inductive

(3) Analytical

(4) Activity

57. एक विद्यार्थी निम्नलिखित उदाहरणों का अवलोकन करता है :

$$(10)^2 = (5 + 5)^2 = 5^2 + 2(5)(5) + (5)^2 = 100$$
$$= (6 + 4)^2 = 6^2 + 2(6)(4) + (4)^2 = 100$$
$$= (8 + 2)^2 = 8^2 + 2(8)(2) + (2)^2 = 100$$
$$= (1 + 9)^2 = 1^2 + 2(1)(9) + (9)^2 = 100$$

और निष्कर्ष निकालता है

$$(a + b)^2 = a^2 + 2(a)(b) + b^2.$$

निष्कर्ष निकालने की उपर्युक्त पद्धति है

(1) निगमनात्मक

(2) आगमनात्मक

(3) विश्लेषणात्मक

(4) गतिविधि

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

58. Mr. Manish used lots of manipulatives, Maths Lab activities and ICT activities to clarify the concept of 'Symmetry'. Mr. Manish wants to

(1) cater to students of all learning styles

(2) be popular amongst his students

(3) pass time so that he can avoid teaching of next topic, as it is not of his interest

(4) cater to kinesthetic learners only

59. Problem solving method is the

(1) gradual and systematic guiding through the hierarchy of mathematical notions, ideas and techniques

(2) teaching of mathematical results, definitions and concepts by repetition and memorization

(3) teaching the development of mathematics within a historical, social and cultural context

(4) cultivation of mathematical ingenuity, creativity and heuristic thinking by making students open-minded

60. Salman solves $-3 - 4 = +7$. The error is committed as

(1) Salman is careless

(2) Salman is not clear about the concept of addition of integers

(3) Salman needs to practise solving problems of similar type

(4) Salman has not understood the concept of multiplication of integers

58. श्री मनीष 'सममिति' की संकल्पना को स्पष्ट करने के लिए बहुत सारे हस्तचालनों (मैनीप्यूलेटिव्स), गणित प्रयोगशाला गतिविधियों तथा आई.सी.टी. गतिविधियों का प्रयोग करते हैं । श्री मनीष

(1) सभी अधिगम शैलियों वाले विद्यार्थियों को संतुष्ट करना चाहते हैं

(2) अपने विद्यार्थियों में प्रसिद्ध होना चाहते हैं

(3) समय व्यतीत करना चाहते हैं ताकि वे अगले प्रकरण पढ़ाने से बच सकें, जो उनकी रुचि का नहीं है

(4) केवल गतिबोधक शिक्षार्थियों को संतुष्ट करना चाहते हैं

59. समस्या-समाधान पद्धति है

(1) गणितीय बोध/भाव, विचारों और तकनीकों के पदानुक्रमिकता के माध्यम से क्रमिक तथा व्यवस्थित दिशा-निर्देश

(2) पुनरावृत्ति और स्मरण के द्वारा गणितीय निष्कर्षों, परिभाषाओं तथा संकल्पनाओं को पढ़ाना

(3) गणित के विकास को ऐतिहासिक, सामाजिक और सांस्कृतिक संदर्भ में पढ़ाना

(4) विद्यार्थियों को खुली समझ वाला बनाते हुए उनमें गणितीय प्रवीणता, सृजनात्मकता और खोजपरक (अन्वेषणात्मक) चिंतन विकसित करना

60. सलमान $-3 - 4 = +7$ को हल करता है । की गई त्रुटि का कारण है

(1) सलमान लापरवाह है

(2) सलमान को पूर्णांकों के योगफल की संकल्पना स्पष्ट नहीं है

(3) सलमान को समान प्रकार की समस्याओं को हल करने के अभ्यास की आवश्यकता है

(4) सलमान को पूर्णांकों के गुणनफल की संकल्पना समझ में नहीं आई है

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

61. The following observations were made by students A, B, C and D when they rubbed solid baking soda on dry litmus paper :

Student	*Effect on dry red litmus paper*	*Effect on dry blue litmus paper*
A	Colour changed to blue	No change
B	No change	Colour changed to red
C	Colour changed to blue	Colour changed to red
D	No change	No change

The correct observation was made by the student

(1) A

(2) B

(3) C

(4) D

62. A laboratory thermometer shows five small divisions between the markings of 55°C and 56°C. This means that the thermometer can read correctly up to

(1) 55·1°C

(2) 55·5°C

(3) 55·2°C

(4) 55·25°C

63. Which of the following group of words can be correctly identified with *Rhizobium* ?

(1) Root nodules, pitcher plant, nitrogen deficient soil

(2) Nitrogen fixation, root nodules, leguminous plants

(3) Roots of legumes, parasite, soluble nitrogen compounds

(4) Leguminous plants, symbiotic, stem nodes

61. विद्यार्थियों A, B, C तथा D ने जब सूखे लिटमस पत्र पर ठोस बेकिंग सोडा (खाने का सोडा) रगड़ा, तो उन्होंने निम्नलिखित अवलोकन किए :

विद्यार्थी	*सूखे लाल लिटमस पत्र पर प्रभाव*	*सूखे नीले लिटमस पत्र पर प्रभाव*
A	नीले रंग में बदल जाता है	कोई बदलाव नहीं
B	कोई बदलाव नहीं	लाल रंग में बदल जाता है
C	नीले रंग में बदल जाता है	लाल रंग में बदल जाता है
D	कोई बदलाव नहीं	कोई बदलाव नहीं

किस विद्यार्थी द्वारा किया गया अवलोकन सही है ?

(1) A

(2) B

(3) C

(4) D

62. एक प्रयोगशाला तापमापी (थर्मामीटर) 55°C और 56°C के बीच पाँच छोटे विभाजन प्रदर्शित करता है । इसका तात्पर्य है कि तापमापी ________ तक उचित रूप में पढ़ा जा सकता है ।

(1) 55·1°C

(2) 55·5°C

(3) 55·2°C

(4) 55·25°C

63. निम्नलिखित में से कौन-से शब्द-समूह को *राइज़ोबियम* के साथ सही रूप से पहचाना जा सकता है ?

(1) जड़ों की ग्रंथियाँ, घटपर्णी, नाइट्रोजन की कमी वाली मृदा

(2) नाइट्रोजन स्थिरीकरण, जड़ों की ग्रंथियाँ, फलीदार पादप

(3) फलीदार पादपों की जड़ें, परजीवी, विलयशील नाइट्रोजन यौगिक

(4) फलीदार पादप, सहजीवी, तने की ग्रंथि

64. When carbon dioxide is passed through clear lime water solution, it turns milky. The milky appearance of lime water is due to

(1) presence of impurities in lime water

(2) presence of insoluble calcium carbonate

(3) presence of soluble calcium carbonate

(4) curdling of milk due to lime in lime water

65. When electric current is passed through a metallic conductor, amount of heat produced in the conductor depends on its

(1) material and length only

(2) length and thickness only

(3) material and thickness only

(4) material, length and thickness

66. PET bottles and jars are commonly used for storing edible items. PET is a very familiar form of

(1) Polyester

(2) Acrylic

(3) Rayon

(4) Polyamide

67. The minerals that are required in the right amount for proper functioning of muscles are

(1) Iron and calcium

(2) Sodium and potassium

(3) Iodine and fluorine

(4) Iron and iodine

68. Antibiotics are effective against

(1) Dengue Fever

(2) Cholera

(3) Influenza

(4) Hepatitis A

64. जब कार्बन डाइऑक्साइड ताज़े चूने के पानी के विलयन में से गुज़रती है तो चूने का पानी दूधिया हो जाता है । चूने के पानी का दूधियापन __________ के कारण दिखाई देता है ।

(1) चूने के पानी में उपस्थित अपद्रव्यों (गंदगी)

(2) अविलेयशील कैल्शियम कार्बोनेट की उपस्थिति

(3) विलेयशील कैल्शियम कार्बोनेट की उपस्थिति

(4) चूने के पानी में चूने के कारण दूध का थक्का

65. जब धात्विक चालक में विद्युत् धारा प्रवाहित होती है, तो चालक में उत्पादित ऊष्मा की मात्रा इसके __________ पर निर्भर करती है ।

(1) केवल पदार्थ और लंबाई

(2) केवल लंबाई और मोटाई

(3) केवल पदार्थ और मोटाई

(4) पदार्थ, लंबाई और मोटाई

66. आमतौर पर खाद्य सामग्री को रखने के लिए पैट (PET) बोतलों और जारों का प्रयोग किया जाता है । पैट (PET) __________ का सुपरिचित प्रकार है ।

(1) पॉलिएस्टर

(2) ऐक्रिलिक

(3) रेयॉन (कृत्रिम रेशा)

(4) पॉलिऐमाइड

67. मांसपेशियों की सुचारु क्रिया के लिए ________ खनिजों की पर्याप्त मात्रा में आवश्यकता होती है ।

(1) लौह एवं कैल्शियम

(2) सोडियम एवं पोटैशियम

(3) आयोडीन एवं फ़्लुओरीन

(4) लौह एवं आयोडीन

68. प्रतिजैविक ________ के उपचार में प्रभावी हैं ।

(1) डेंगू बुखार

(2) हैजा

(3) इंफ्लुऐंज़ा

(4) हैपेटाइटिस A

69. When CNG or LPG undergoes complete combustion, the products formed are

(1) CO_2 only

(2) CO_2, CO and H_2O

(3) CO_2 and H_2O

(4) CO_2, SO_2 and H_2O

70. The smallest of living organisms with cell wall are

(1) Cyanobacteria

(2) Bacteria

(3) Yeast

(4) Algae

71. The process of converting sugars into alcohols is known as

(1) Homogenization

(2) Fermentation

(3) Pasteurization

(4) Sterilization

72. The SI unit of calorific value is

(1) KJ/kg

(2) Calorie

(3) J/kg

(4) Kilocalorie/kg

73. Given below are a few chemical processes :

a. Rusting of iron

b. Burning of a candle

c. Respiration

d. Photosynthesis

Which two of these represent slow combustion ?

(1) b and c

(2) b and d

(3) d and a

(4) a and c

69. जब सी.एन.जी. या एल.पी.जी. का पूर्ण दहन होता है, तब उत्पाद बनते हैं

(1) केवल CO_2

(2) CO_2, CO एवं H_2O

(3) CO_2 एवं H_2O

(4) CO_2, SO_2 एवं H_2O

70. कोशिका भित्ति वाला सबसे छोटा सजीव जीव है

(1) सायनोबैक्टीरिया

(2) जीवाणु

(3) यीस्ट

(4) शैवाल

71. शर्करा को ऐल्कोहल में परिवर्तित करने की प्रक्रिया ____________ के नाम से जानी जाती है ।

(1) समांगीकरण

(2) किण्वन

(3) पाश्चुरीकरण

(4) जीवाणुनाशन

72. ऊष्मीय मान की एस.आई. इकाई है

(1) किलोजूल प्रति किलोग्राम (KJ/kg)

(2) कैलोरी (Calorie)

(3) जूल प्रति किलोग्राम (J/kg)

(4) किलोकैलोरी प्रति किलोग्राम (Kilocalorie/kg)

73. नीचे कुछ रासायनिक प्रक्रियाएँ दी गई हैं :

a. लोहे पर जंग लगना

b. मोमबत्ती का जलना

c. श्वसन

d. प्रकाश-संश्लेषण

इनमें से कौन-से दो धीमे दहन को दर्शाते हैं ?

(1) b और c

(2) b और d

(3) d और a

(4) a और c

74. Which one of the following man-made fibres is also called artificial silk ?

(1) Nylon

(2) Rayon

(3) Acrylic

(4) Polyester

75. If the frequency of vibrations of a body is decreased and its amplitude is increased, then

(1) both pitch and loudness of sound produced will decrease

(2) both pitch and loudness of sound produced will increase

(3) pitch increases but loudness decreases

(4) pitch decreases but loudness increases

76. The dietary fibres are

(1) also called roughage

(2) made up of cellulose and proteins

(3) made up of collagen fibres

(4) made up of proteins

77. Which of the following statements related to earthquakes is ***not*** correct ?

(1) The Richter Scale is not linear but logarithmic.

(2) The seismic waves originate from focus.

(3) The record of the seismic waves is called seismograph.

(4) The seismograph records the seismogram.

78. The gas which forms carboxy-haemoglobin in the blood, causing suffocation is

(1) Carbon dioxide

(2) Chlorofluorocarbon

(3) Carbon monoxide

(4) Nitrogen

74. निम्नलिखित मानव-निर्मित रेशों में से कौन-सा कृत्रिम रेशम कहलाता है ?

(1) नाइलॉन

(2) रेयॉन

(3) ऐक्रिलिक

(4) पॉलिएस्टर

75. यदि किसी वस्तु की कंपनों की आवृत्ति घटती है और उसका आयाम बढ़ता है, तब

(1) उत्पादित ध्वनि का तारत्व और प्रबलता दोनों घटते हैं

(2) उत्पादित ध्वनि का तारत्व और प्रबलता दोनों बढ़ते हैं

(3) तारत्व बढ़ता है लेकिन प्रबलता घटती है

(4) तारत्व घटता है लेकिन प्रबलता बढ़ती है

76. आहारी रेशे

(1) रूक्षांश भी कहलाते हैं

(2) सेलूलोज़ और प्रोटीनों से बनते हैं

(3) कोलैजन रेशों से बनते हैं

(4) प्रोटीनों से बनते हैं

77. भूकंपों से सम्बन्धित निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा कथन सही ***नहीं*** है ?

(1) रिक्टर पैमाना रैखिक नहीं बल्कि लघुगणकीय है ।

(2) भूकंपी तरंगें केंद्र से उत्पन्न होती हैं ।

(3) भूकंपी तरंगों का रिकॉर्ड भूकंप-लेखी (सीस्मोग्राफ) कहलाता है ।

(4) भूकंप-लेखी (सीस्मोग्राफ) भूकंप अभिलेख (सीस्मोग्राम) का रिकॉर्ड रखता है ।

78. वह गैस जो रक्त में कार्बोक्सी-हीमोग्लोबिन बनाती है, जिससे दम घुटता है, है

(1) कार्बन डाइऑक्साइड

(2) क्लोरोफ्लुओरोकार्बन

(3) कार्बन मोनोक्साइड

(4) नाइट्रोजन

79. The gases present in atmosphere that cause greenhouse effect are

(1) Carbon dioxide, sulphur dioxide, methane

(2) Nitrous oxide, oxygen, water vapour

(3) Methane, water vapour, carbon dioxide

(4) Carbon dioxide, oxygen, nitrogen

80. In order to determine acidic, basic or neutral character of solutions, a student tabulated the following results after experimentation. Which of the following observations has been tabulated correctly ?

Case	*Test Solution*	*Colour change on red litmus paper*	*Colour change on blue litmus paper*	*Acidic / Basic / Neutral*
A	NaCl	No change	Red	Acidic
B	Lime water	Blue	No change	Neutral
C	Vinegar	No change	No change	Neutral
D	Washing soda	Blue	No change	Basic

(1) A

(2) B

(3) C

(4) D

79. वायुमंडल में उपस्थित गैसें जो पौधाघर प्रभाव का कारण हैं

(1) कार्बन डाइऑक्साइड, सल्फर डाइऑक्साइड, मेथैन

(2) नाइट्रस ऑक्साइड, ऑक्सीजन, जल-वाष्प

(3) मेथैन, जल-वाष्प, कार्बन डाइऑक्साइड

(4) कार्बन डाइऑक्साइड, ऑक्सीजन, नाइट्रोजन

80. विलयनों के अम्लीय, क्षारीय या उदासीन प्रकृति का निर्धारण करने के लिए, एक विद्यार्थी परीक्षण के बाद निम्नलिखित परिणाम सारणी बनाता है । निम्नलिखित अवलोकनों में से सही रूप में सरणीकृत अवलोकन कौन-सा है ?

केस	*परीक्षण विलयन*	*लाल लिटमस पत्र पर रंग में परिवर्तन*	*नीले लिटमस पत्र पर रंग में परिवर्तन*	*अम्लीय/ क्षारकीय/ उदासीन*
A	NaCl	कोई परिवतर्न नहीं	लाल	अम्लीय
B	चूने का पानी	नीला	कोई परिवतर्न नहीं	उदासीन
C	सिरका	कोई परिर्तन नहीं	कोई परिवतर्न नहीं	उदासीन
D	कपड़े धोने का सोडा	नीला	कोई परिवतर्न नहीं	क्षारकीय

(1) A

(2) B

(3) C

(4) D

81. A Science teacher is interested to focus more on acquisition of process skills by the learners. Which of the following combination of methods of teaching should be preferred by her to achieve the objectives ?

(1) Assignment-cum-questioning method

(2) Lecture-cum-discussion method

(3) Project-cum-laboratory method

(4) Lecture-cum-demonstration method

82. Which one of the following is most suited to the development of scientific skills in students ?

(1) Conducting Science quiz

(2) Organizing a field visit

(3) Conducting Science Olympiads

(4) Performing laboratory work

83. Which one of the following is the major objective of teaching of Science at upper primary stage ?

(1) To promote rational thinking

(2) To remember names of scientists and scientific discoveries

(3) To learn important facts and formulae

(4) To develop proficiency in solving exercises given at the end of the chapter

84. Practical work in Science may be given due emphasis in order to

(1) improve the percentage of marks obtained by the students

(2) help the students develop the habit of maintaining written records

(3) keep proper check on punctuality and regularity of students

(4) help the students verify the theoretical concepts

81. एक विज्ञान शिक्षिका शिक्षार्थियों द्वारा प्रक्रमण-कौशलों के अर्जन पर ज़्यादा ध्यान केंद्रित करना चाहती है । उसे निम्नलिखित में से कौन-से शिक्षण-पद्धति-संयोजन को प्राथमिकता देनी चाहिए ताकि वह अपने उद्देश्यों को प्राप्त कर सके ?

(1) दत्त कार्य-'कम' (cum)-प्रश्न पद्धति

(2) व्याख्यान-'कम' (cum)-चर्चा पद्धति

(3) परियोजना-'कम' (cum)-प्रयोगशाला पद्धति

(4) व्याख्यान-'कम' (cum)-निदर्शन पद्धति

82. निम्नलिखित में से कौन-सा विद्यार्थियों में वैज्ञानिक कौशलों के विकास के लिए सबसे ज़्यादा उपयुक्त है ?

(1) विज्ञान-प्रश्नोत्तरी का आयोजन करना

(2) क्षेत्र-भ्रमण का आयोजन करना

(3) विज्ञान-ओलिम्पियाड का आयोजन करना

(4) प्रयोगशाला-कार्य निष्पादित करना

83. निम्नलिखित में से कौन-सा उच्च प्राथमिक स्तर पर विज्ञान-शिक्षण का मुख्य उद्देश्य है ?

(1) तार्किक चिंतन को बढ़ावा देना

(2) वैज्ञानिकों के नाम और वैज्ञानिक खोजों को याद करना

(3) महत्त्वपूर्ण तथ्यों तथा सूत्र सीखना

(4) अध्याय के अन्त में दिए गए अभ्यासों को हल करने में निपुणता विकसित करना

84. विज्ञान में __________ के लिए प्रायोगिक कार्य पर बल दिया जा सकता है ।

(1) विद्यार्थियों द्वारा प्राप्त किए गए अंकों के प्रतिशत में सुधार करने

(2) लिखित रिकॉर्ड रखने की आदत का विकास करने में विद्यार्थियों की सहायता करने

(3) विद्यार्थियों की समय-पाबंदी और नियमितता की सही तरह से जाँच करने

(4) सैद्धांतिक संकल्पनाओं की सत्यता की जाँच करने में विद्यार्थियों की सहायता करने

85. Project method in teaching of Science is suited most to

(1) promote understanding of basic concepts in Science

(2) enhance numerical abilities of students

(3) strengthen reasoning skill of students

(4) promote scientific method of working

85. विज्ञान-शिक्षण में परियोजना पद्धति ________ के लिए सबसे ज़्यादा उपयुक्त है ।

(1) विज्ञान में आधारभूत संकल्पनाओं की समझ को बढ़ावा देने

(2) विद्यार्थियों की अंक सम्बन्धी/अंकीय योग्यताओं को समुन्नत करने

(3) विद्यार्थियों के तर्कणा कौशल को दृढ़ करने

(4) कार्य करने की वैज्ञानिक पद्धति को बढ़ावा देने

86. Constructivist approach in teaching of Science refers to

(1) applying different mathematical formulae in solving problems

(2) providing experiential learning to students

(3) providing more and more reading material to students

(4) providing additional academic help to weak students

86. विज्ञान-शिक्षण में रचनावाद-उपागम ________ की ओर संकेत करता है ।

(1) समस्या समाधान में विभिन्न गणितीय सूत्रों का अनुप्रयोग करने

(2) विद्यार्थियों को आनुभविक अधिगम उपलब्ध कराने

(3) विद्यार्थियों को अधिक-से-अधिक पठन-सामग्री उपलब्ध कराने

(4) कमज़ोर विद्यार्थियों को अतिरिक्त शैक्षणिक सहायता उपलब्ध कराने

87. Which one of the following is the key feature of Formative Assessment in Science ?

(1) It is conducted at the end of the year.

(2) It is diagnostic in nature.

(3) It is aimed at developing scientific temper in the students.

(4) It is aimed at enhancing practical skills.

87. निम्नलिखित में से कौन-सा विज्ञान में रूपात्मक आकलन की मुख्य विशेषता है ?

(1) यह वर्ष के अंत में आयोजित किया जाता है ।

(2) यह अपनी प्रकृति में निदानात्मक है ।

(3) इसका उद्देश्य है विद्यार्थियों में वैज्ञानिक दृष्टिकोण का विकास करना ।

(4) इसका उद्देश्य है प्रायोगिक कौशलों को समुन्नत करना ।

88. Summative Assessment in Science should mainly focus on

(1) testing of mainly the practical skills

(2) testing important theoretical concepts

(3) assessing observation skills

(4) diagnosing the areas of learning difficulties of students

88. विज्ञान में योगात्मक आकलन को __________ पर बल देना चाहिए ।

(1) मुख्य रूप से प्रायोगिक कौशलों का परीक्षण करने

(2) महत्त्वपूर्ण सैद्धांतिक संकल्पनाओं का परीक्षण करने

(3) अवलोकन कौशलों का आकलन करने

(4) विद्यार्थियों के अधिगम-कठिनाई वाले क्षेत्रों का निदान करने

89. One of the main limitations of the Project method of teaching Science is that

(1) the students have to perform excessive mental and physical work

(2) it is a psychological method

(3) knowledge is not acquired in a sequential manner

(4) integration of concepts in various subjects can be achieved

89. विज्ञान-शिक्षण की परियोजना-पद्धति की एक मुख्य सीमा यह है कि

(1) विद्यार्थियों को अधिक मात्रा में मानसिक और शारीरिक कार्य करना पड़ता है

(2) यह एक मनोवैज्ञानिक पद्धति है

(3) ज्ञान को क्रमिक रूप से अर्जित नहीं किया जा सकता

(4) विभिन्न विषयों में संकल्पनाओं के एकीकरण को प्राप्त किया जा सकता है

90. Assessment in Science should focus more on testing the ability of students to

(1) state the facts and principles of Science correctly

(2) apply the understanding of concepts to unfamiliar situations in everyday life

(3) answer open-ended questions

(4) be sufficiently equipped for higher learning

90. विज्ञान में आकलन हेतु विद्यार्थियों की __________ की योग्यता के परीक्षण पर ज़्यादा बल दिया जाना चाहिए ।

(1) विज्ञान के तथ्यों और सिद्धांतों को सही रूप में बताने

(2) दैनिक जीवन की अपरिचित परिस्थितियों में संकल्पनाओं की समझ को व्यवहार में लाने

(3) मुक्त अंत वाले प्रश्नों के उत्तर देने

(4) उच्च अधिगम के लिए पर्याप्त रूप से सक्षम होने

Candidates have to do questions 31 to 90 EITHER from Part II (Mathematics and Science) OR from Part III (Social Studies/Social Science).	***परीक्षार्थियों को प्रश्न 31 से 90 या तो भाग II (गणित व विज्ञान) या भाग III (सामाजिक अध्ययन/सामाजिक विज्ञान) से करने हैं ।***

PART III / भाग III

SOCIAL STUDIES / SOCIAL SCIENCE (सामाजिक अध्ययन / सामाजिक विज्ञान)

31. The East India Company used the *Diwani* revenue from Bengal primarily in

(1) purchasing cotton and silk textiles in India

(2) amassing stocks of gold and silver to replenish the dwindling stocks in Britain

(3) constructing bridges and roads

(4) building schools, colleges and universities

32. The East India Company set up a factory in Bengal on the banks of Hugli in 1651 to

(1) manufacture cotton textiles for exporting to England

(2) buy spices for sending them to England

(3) buy Indigo (Neel) from local farmers to send it to England

(4) establish a base from which the factors could operate

33. The division of the period of Indian History into 'Ancient', 'Medieval', and 'Modern' also has problems. Which of the following is one of the problems in it ?

(1) The concept has been borrowed from the West where Modern period was associated with science, reason, democracy, liberty and equality

(2) Indian History seems to have clear lines of distinction between 'Ancient', and 'Medieval', and 'Medieval' and 'Modern' period

(3) Tripartite division reflects gradual growth of the Indian State

(4) Three periods are insufficient to describe Indian History

31. ईस्ट इंडिया कंपनी ने मुख्य रूप से ________ के लिए बंगाल से *दीवानी* राजस्व का उपयोग किया ।

(1) भारत में सूती और रेशमी कपड़ों को खरीदने

(2) ब्रिटेन में इनके क्षीयमान भंडारों की भरपाई करने के लिए सोने और चाँदी के भंडारों को संचित करने

(3) पुल और सड़कें बनाने

(4) स्कूल, कॉलेज और विश्वविद्यालय बनाने

32. ईस्ट इंडिया कंपनी ने 1651 में बंगाल में हुगली नदी के किनारे फैक्टरी स्थापित की

(1) इंग्लैंड को निर्यात करने हेतु सूती कपड़ों के उत्पादन के लिए

(2) मसालों को खरीदकर उन्हें इंग्लैंड भेजने के लिए

(3) स्थानीय किसानों से नील खरीदकर उसे इंग्लैंड भेजने के लिए

(4) एक आधार (बेस) स्थापित करने के लिए जहाँ से फैक्टर अपना काम चला सकें

33. भारतीय इतिहास को 'प्राचीन', 'मध्य', और 'आधुनिक' कालों में विभाजित करने में समस्याएँ भी हैं । निम्नलिखित में से वह समस्या कौन-सी है ?

(1) यह संकल्पना पश्चिम से ली गई है जहाँ आधुनिक काल विज्ञान, तर्कणा, लोकतंत्र, स्वतंत्रता और समानता से सम्बन्धित है

(2) भारतीय इतिहास में 'प्राचीन काल' और 'मध्यकाल', तथा 'मध्यकाल' और 'आधुनिक काल' में अंतर की स्पष्ट रेखाएँ प्रतीत होती हैं

(3) त्रिविभाजन भारतीय राज्यों की क्रमिक प्रगति को दर्शाता है

(4) तीन काल भारतीय इतिहास को वर्णित करने के लिए अपर्याप्त हैं

34. Which of the following was a part of temple architecture of the ninth century ?

(1) Yagya Vedi (Seat to perform sacred incantation)

(2) Havan Kund (square pyramid shaped pot with open mouth to hold fire)

(3) Decorative gateway (Dwara)

(4) Rangshala (place to perform dance)

35. *Pietra dura* was a

(1) Style of decoration of buildings

(2) Role of succession

(3) Greek god

(4) Metallurgy technology

36. Who of the following was impeached by the British Parliament ?

(1) Charles Clive

(2) Warren Hastings

(3) T.B. Macaulay

(4) Cornwallis

37. Which of the following combinations of kingdoms was engaged in tripartite struggle ?

(1) Chola, Rashtrakuta, Pala

(2) Pala, Pallava, Rashtrakuta

(3) Rashtrakuta, Pala, Gurjar-Pratihara

(4) Pala, Chola, Gurjar-Pratihara

34. निम्नलिखित में से कौन-सा नौवीं शताब्दी के मंदिर स्थापत्य कला का हिस्सा था ?

(1) यज्ञ वेदी (पवित्र मंत्रों का उच्चारण करने की जगह)

(2) हवन कुण्ड (वर्ग पिरामिडाकार कुण्ड जिसमें अग्नि प्रज्वलित की जाती थी)

(3) सजावटी द्वार (द्वार)

(4) रंगशाला (नृत्य प्रस्तुत करने की जगह)

35. *पिइतरा ड्यूरा* था/थी

(1) भवनों को सजाने की शैली

(2) उत्तराधिकार की भूमिका

(3) यूनानी देवता

(4) धात्विकी तकनीक

36. निम्नलिखित में से किस पर ब्रिटिश संसद द्वारा महाभियोग चलाया गया था ?

(1) चार्ल्स क्लाइव

(2) वॉरेन हेस्टिंग्स

(3) टी.बी. मैकॉले

(4) कॉर्नवॉलिस

37. निम्नलिखित में से कौन-सा राज्यों का संयोजन त्रिविभाजन संघर्ष में शामिल था ?

(1) चोल, राष्ट्रकूट, पाल

(2) पाल, पल्लव, राष्ट्रकूट

(3) राष्ट्रकूट, पाल, गुर्जर-प्रतिहार

(4) पाल, चोल, गुर्जर-प्रतिहार

38. In 1720, the British Government enacted a legislation called the Calico Act to

(1) ban the use of printed cotton textiles – Chintz – in England

(2) punish rebels from Calicut

(3) promote Calico industry in England

(4) produce Calico textiles in England

39. Muhammad-Bin-Tughlaq shifted his capital from Delhi to Daulatabad

(1) to escape from Mongols

(2) to punish Southern rulers

(3) to control his empire effectively as Daulatabad was centrally located

(4) as he was not getting enough revenue from North India

40. *Tanti, Momin* and *Devangs* communities were engaged in

(1) Leather works

(2) Weaving

(3) Wood works

(4) Pottery making

41. As a consequence of the Revolt of 1857, which of the following was a change initiated by the British Parliament ?

(1) Pathan and Sikh soldiers were banned from joining the British Indian Army

(2) All ruling chiefs of the country were warned that military action would be taken against them if they support any rebellion

(3) A member of the British Cabinet was appointed Secretary of State for India

(4) The land and property of prominent Hindu and Muslim citizens who supported the revolt were confiscated

38. 1720 में, ब्रिटिश सरकार ने ________ के लिए 'कैलिको अधिनियम' पारित किया ।

(1) इंग्लैंड में छापेदार सूती कपड़ों – छींट – के उपयोग पर पाबंदी लगाने

(2) कालीकट के विद्रोहियों को दण्ड देने

(3) इंग्लैंड में कैलिको (सूती कपड़ा) उद्योग को बढ़ावा देने

(4) इंग्लैंड में कैलिको (सूती) कपड़ों का उत्पादन करने

39. मोहम्मद-बिन-तुग़लक ने अपनी राजधानी को दिल्ली से दौलताबाद स्थानांतरित क्यों किया ?

(1) मंगोलों से बचने के लिए

(2) दक्षिणी शासकों को दंडित करने के लिए

(3) अपने साम्राज्य को प्रभावी तरीके से नियंत्रित करने के लिए क्योंकि दौलताबाद केंद्र में स्थित था

(4) उत्तरी भारत से उसे पर्याप्त राजस्व प्राप्त नहीं हो रहा था

40. *तंती, मोमिन* और *देवंग* समुदाय _____ में लगे हुए थे ।

(1) चमड़े के काम

(2) बुनने के काम

(3) लकड़ी के काम

(4) बर्तन बनाने के काम

41. 1857 के विद्रोह के परिणाम के रूप में निम्नलिखित में से कौन-सा परिवर्तन ब्रिटिश संसद द्वारा लाया गया ?

(1) पठान और सिक्ख सैनिकों के ब्रिटिश-भारतीय आर्मी में शामिल होने पर प्रतिबंध लगाया गया

(2) देश के सभी शासन अध्यक्षों को यह चेतावनी दी गई कि यदि वे किसी भी विद्रोह का समर्थन करते हैं तो उनके विरुद्ध सैनिक कार्यवाही की जाएगी

(3) ब्रिटिश कैबिनेट के एक सदस्य को भारत के लिए राज्य सचिव नियुक्त किया गया

(4) उन प्रभुत्वशाली हिंदू और मुस्लिम नागरिकों की ज़मीन और संपत्ति ज़ब्त कर ली गई जिन्होंने विद्रोह का समर्थन किया था

42. Chera chieftains ruled in twelfth century in the area presently lying in

(1) Chhattisgarh/Madhya Pradesh

(2) Jharkhand/Bihar

(3) Uttarakhand/Uttar Pradesh

(4) Punjab/Haryana

42. बारहवीं शताब्दी में कीरा मुखियाओं ने जिस क्षेत्र पर शासन किया वह वर्तमान में ________ में स्थित है ।

(1) छत्तीसगढ़/मध्य प्रदेश

(2) झारखंड/बिहार

(3) उत्तराखंड/उत्तर प्रदेश

(4) पंजाब/हरियाणा

43. Which of the following three universities were established in the year 1857 by the British Government ?

(1) Calcutta, Madras and Bombay

(2) Calcutta, Madras and Banaras

(3) Calcutta, Bombay and Punjab

(4) Calcutta, Bombay and Delhi

43. ब्रिटिश सरकार द्वारा सन् 1857 में निम्नलिखित में से कौन-से तीन विश्वविद्यालय स्थापित किए गए ?

(1) कलकत्ता, मद्रास तथा बंबई

(2) कलकत्ता, मद्रास तथा बनारस

(3) कलकत्ता, बंबई तथा पंजाब

(4) कलकत्ता, बंबई तथा दिल्ली

44. Tribal people do not keep written records of their past. How do present-day historians write tribal history ?

(1) Using archaeological sources

(2) Using oral traditions

(3) Using natural traditions

(4) Using tribal mythologies

44. आदिवासी (जनजातीय) लोग अपना पिछला लिखित रिकॉर्ड नहीं रखते हैं । वर्तमान के इतिहासकार आदिवासी इतिहास कैसे लिखते हैं ?

(1) पुरातत्त्वीय स्रोतों का प्रयोग करके

(2) वाचिक परंपराओं का प्रयोग करके

(3) प्राकृतिक परंपराओं का प्रयोग करके

(4) आदिवासी पौराणिक-कथाओं का प्रयोग करके

45. *Bidri* was

(1) an inlay work in copper and silver done by the artisans of Bidar

(2) a type of silk textile produced in Bidar

(3) a type of cotton textile produced in Bidar

(4) a type of copperware produced in Bidar

45. *बिदरी* क्या था ?

(1) बिदर के दस्तकारों द्वारा ताँबे और चाँदी में किया गया जड़ाऊ काम

(2) बिदर में उत्पादित रेशमी कपड़े का एक प्रकार

(3) बिदर में उत्पादित सूती कपड़े का एक प्रकार

(4) बिदर में उत्पादित ताँबे के बरतनों का एक प्रकार

46. Which one of the following Sultans used the *Banjaras* to transport grains to the city markets ?

(1) Balban

(2) Firoz-Shah Tughlaq

(3) Muhammad-Bin-Tughlaq

(4) Alauddin Khilji

46. निम्नलिखित में से किस सुलतान ने अनाज को शहर के बाज़ारों में भेजने के लिए *बंजारों* का प्रयोग किया ?

(1) बल्बन

(2) फिरोज़-शाह तुग़लक

(3) मोहम्मद-बिन-तुग़लक

(4) अलाउद्दीन खिलजी

47. Which of the following tribal societies was divided into *khels* ?
(1) Gond
(2) Ahom
(3) Santhal
(4) Bhil

47. निम्नलिखित में से किस आदिवासी समाज को *'खेल'* में विभाजित किया गया ?
(1) गौंड
(2) अहोम
(3) संथाल
(4) भील

48. Why did *Jatis* emerge within *Varnas*, which became the basis to organize Indian society ?
(1) Fierce opposition against *Varna* system gave way to development of *Jatis*
(2) Due to gradual expansion in social and economic needs of the people, people with new skill-sets were required
(3) There was a problem in integrating tribal people into *Varna* system
(4) *Jatis* and *Varnas* are one and the same

48. 'वर्णों' में 'जातियाँ' क्यों उत्पन्न हुईं, जो भारतीय समाज को संगठित करने का आधार बन गईं ?
(1) वर्ण-व्यवस्था के विरुद्ध प्रबल विरोध था जिससे जातियों का विकास हुआ
(2) लोगों की सामाजिक व आर्थिक आवश्यकताओं में नियमित विस्तार के कारण, नए कौशलों से संपन्न लोगों की ज़रूरत थी
(3) आदिवासी लोगों को वर्ण-व्यवस्था में एकीकृत करने में समस्या थी
(4) जाति और वर्ण समान हैं

49. A historical site is a place where
(1) history-loving people gather
(2) historians write history
(3) relics of the past are found
(4) excavation activities are done

49. ऐतिहासिक स्थल वह है जहाँ
(1) इतिहास-प्रिय लोग जुटते हैं
(2) इतिहासकार इतिहास लिखते हैं
(3) अतीत के स्मृति शेष/अवशेष मिलते हैं
(4) उत्खनन के क्रियाकलाप होते हैं

50. What is 'Common Era' ?
(1) A new era to study historical events
(2) Christian Era which is now accepted in major parts of the world
(3) Indian Era accepted by the government to issue notices
(4) A new Era developed by amalgamation of Hindu Era and Islamic Era

50. 'कॉमन एरा' क्या है ?
(1) ऐतिहासिक घटनाओं का अध्ययन करने का नया 'एरा'
(2) क्रिश्चियन 'एरा' जो अब दुनिया के अधिकांश हिस्सों में स्वीकृत है
(3) आदेश जारी करने के लिए सरकार द्वारा स्वीकृत भारतीय 'एरा'
(4) हिंदू 'एरा' और इस्लामिक 'एरा' के सम्मिश्रण से विकसित एक नया 'एरा'

51. Which of the following combinations of planets is known as 'gaseous planets' ?
(1) Venus, Jupiter, Mars, Saturn
(2) Mars, Venus, Saturn, Uranus
(3) Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune
(4) Jupiter, Mars, Earth, Neptune

51. निम्नलिखित में से ग्रहों का कौन-सा संयोजन 'गैसीय ग्रह' कहलाता है ?
(1) शुक्र, बृहस्पति, मंगल, शनि
(2) मंगल, शुक्र, शनि, यूरेनस
(3) बृहस्पति, शनि, यूरेनस, नेप्च्यून
(4) बृहस्पति, मंगल, पृथ्वी, नेप्च्यून

52. If Ahmedabad is situated on 72° 30′ E longitude, what would be the local time of Ahmedabad if it is 8 : 00 am Indian Standard Time ?
(1) 8 : 40 am
(2) 8 : 00 am
(3) 7 : 20 am
(4) 7 : 00 am

53. Plantations, a type of commercial farming, require a large amount of
(1) land and labour
(2) labour and capital
(3) land and capital
(4) only capital

54. Vultures in the Indian subcontinent started dying of kidney failure shortly after scavenging livestock treated with
(1) Diclofenac
(2) Aspirin
(3) Ibuprofen
(4) Aldrin

55. Ahmedabad is a hub of cotton textile industry. Which of the following is one of the factors for flourishing textile industries in Ahmedabad ?
(1) It is situated close to cotton growing area
(2) Its easy access to the Tuticorin Port
(3) Industrial Policy of the Indian Government
(4) Availability of cheap labour-force

56. Wind actions create 'Mushroom rocks' which are usually found in
(1) Hills
(2) Plateaus
(3) Deserts
(4) Tropical coastal areas

57. 'Blackfoot Indian' is a
(1) disease prevalent in Nicobar Islands
(2) native tribe of North America
(3) plantation worker in Cuba
(4) migrant Indian in Canada

52. यदि अहमदाबाद 72° 30′ E देशांतर पर स्थित है, तो अहमदाबाद का स्थानीय समय क्या होगा यदि भारतीय मानक समय 8 : 00 am है ?
(1) 8 : 40 am
(2) 8 : 00 am
(3) 7 : 20 am
(4) 7 : 00 am

53. बाग़ान, जो वाणिज्यिक कृषि का एक प्रकार है, को भारी मात्रा में किसकी आवश्यकता होती है ?
(1) भूमि और श्रम
(2) श्रम और पूँजी
(3) भूमि और पूँजी
(4) केवल पूँजी

54. भारतीय उपमहाद्वीप में उन मृत जीव-जन्तुओं को खाने के बाद गिद्ध किडनी (गुर्दे) के काम न करने के कारण मरने लगे, जिनका उपचार _______ के साथ किया गया था ।
(1) डिक्लोफेनैक
(2) ऐस्प्रिन
(3) आइबूप्रोफेन
(4) ऐल्ड्रिन

55. अहमदाबाद सूती वस्त्र उद्योग का गढ़ (केन्द्र) है । निम्नलिखित में से कौन-सा कारक अहमदाबाद में वस्त्र उद्योगों के फलने-फूलने के लिए उत्तरदायी है ?
(1) यह कपास की खेती वाले क्षेत्र के पास है
(2) तूतीकोरिन पत्तन तक पहुँचना आसान है
(3) भारत सरकार की औद्योगिक नीति
(4) सस्ते दामों पर श्रम-शक्ति की उपलब्धता

56. पवन क्रियाएँ 'छत्रक शैल' बनाती हैं, जो प्रायः _______ में पाए जाते हैं ।
(1) पहाड़ों
(2) पठारों
(3) रेगिस्तानों
(4) उष्णकटिबंधीय तटीय क्षेत्रों

57. 'ब्लैकफुट इंडियन' है
(1) निकोबार द्वीपसमूह में प्रचलित बीमारी
(2) उत्तरी अमेरिका में एक देशी जनजाति
(3) क्यूबा में बाग़ान में काम करने वाला
(4) कनाडा में प्रवासी भारतीय

58. In nuclear power plants, electricity is generated through the process of

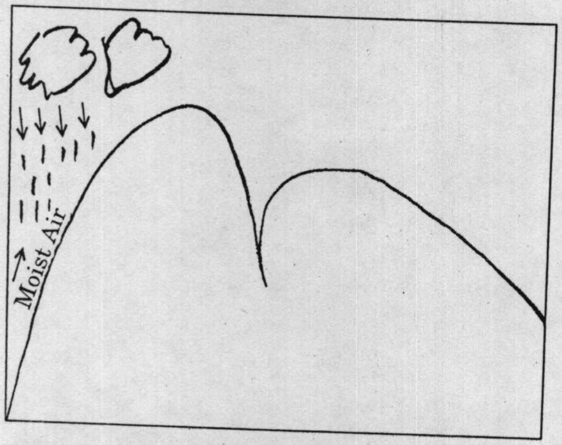
(1) nuclear fusion

(2) nuclear fission

(3) nuclear collision

(4) atomic vibrations

59. Which type of rainfall is represented in the diagram given below ?



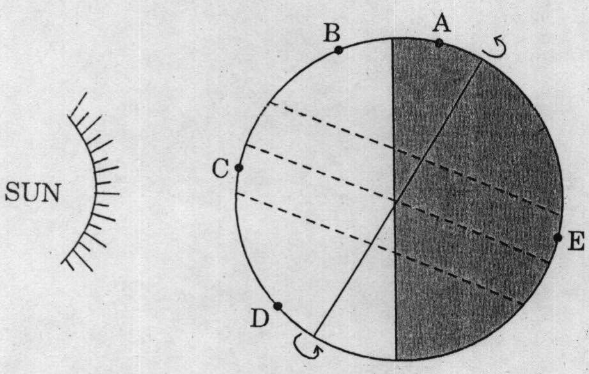
(1) Cyclonic rainfall

(2) Orographic rainfall

(3) Convectional rainfall

(4) Frontal rainfall

60. The following diagram shows the position of the Earth on a particular day. A, B, C, D and E are locations on the Earth. Which location will experience longest hours of daylight ?



(1) A

(2) B

(3) C

(4) D

58. परमाणु ऊर्जा संयंत्रों में बिजली _________ की प्रक्रिया द्वारा उत्पादित की जाती है ।

(1) नाभिकीय संलयन

(2) नाभिकीय विखंडन

(3) नाभिकीय संघट्टन

(4) परमाण्वीय कंपन

59. नीचे दिए गए आरेख में किस प्रकार की वर्षा को दर्शाया गया है ?

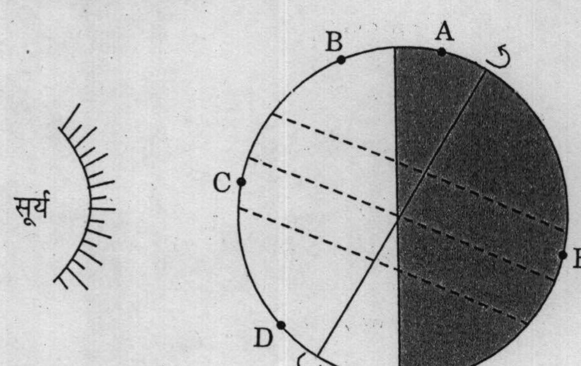
(1) चक्रवाती वर्षा

(2) पर्वतीय वर्षा

(3) संवहनी वर्षा

(4) सम्मुखीय (अग्र) वर्षा

60. नीचे दिया गया आरेख दिन विशेष पर पृथ्वी की स्थिति को दर्शाता है । A, B, C, D तथा E पृथ्वी पर स्थितियाँ हैं । कौन-सी स्थिति में दिन का प्रकाश सबसे ज़्यादा घंटों तक रहेगा ?



(1) A

(2) B

(3) C

(4) D

61. 'Right to Education' is a Fundamental Right under Article 21 which deals with 'Right to Life' because

(1) education is life

(2) not all people had right to education

(3) education helps in leading a dignified life

(4) only an educated person has right to life

61. 'शिक्षा का अधिकार' अनुच्छेद 21 के अंतर्गत एक मौलिक अधिकार है जो 'जीवन का अधिकार' से सम्बन्धित है क्योंकि

(1) शिक्षा जीवन है

(2) सभी व्यक्तियों को शिक्षा का अधिकार नहीं है

(3) शिक्षा गरिमामय जीवन जीने में सहायता करती है

(4) केवल शिक्षित व्यक्तियों को जीवन का अधिकार है

62. Public Interest Litigation (PIL) has

(1) increased access to justice

(2) hampered the delivery of justice

(3) led to a decrease in judicial activism

(4) hampered government functioning

62. जन हित याचिका (PIL) द्वारा __________ आई है ।

(1) न्याय मिलने में बढ़त

(2) न्याय मिलने में बाधा

(3) न्यायिक सक्रियता में गिरावट

(4) सरकारी काम-काज़ में बाधा

63. All Indians should have a right to vote irrespective of their socio-economic status. This idea can be associated with

(1) B.R. Ambedkar

(2) Jawaharlal Nehru

(3) Mahatma Gandhi

(4) Dr. Rajendra Prasad

63. सभी भारतीयों को मतदान का अधिकार होना चाहिए चाहे उनका सामाजिक-आर्थिक स्तर कुछ भी हो । यह विचार __________ द्वारा रखा गया ।

(1) बी.आर. अंबेडकर

(2) जवाहरलाल नेहरू

(3) महात्मा गाँधी

(4) डॉ. राजेंद्र प्रसाद

64. The first hour of every sitting of the Lok Sabha is called

(1) Zero hour

(2) Question hour

(3) Public hour

(4) Privilege hour

64. लोक सभा के प्रत्येक सत्र का प्रथम घण्टा __________ से शुरू होता है ।

(1) शून्य काल

(2) प्रश्न काल

(3) सार्वजनिक काल

(4) विशेषाधिकार काल

65. According to the Indian Constitution, the right empowering citizens to move to High Court or Supreme Court if they believe that any of their Fundamental Rights has been violated by the State, is

(1) Right against exploitation

(2) Right to equality

(3) Right to life

(4) Right to constitutional remedies

65. भारतीय संविधान द्वारा दिया गया ________ नागरिकों को यह अनुमति देता है कि वे उच्च न्यायालय या सर्वोच्च न्यायालय जा सकते हैं यदि उन्हें ऐसा लगता है कि उनके मौलिक अधिकारों का सरकार द्वारा उल्लंघन हुआ है ।

(1) शोषण के विरुद्ध अधिकार

(2) समानता का अधिकार

(3) जीवन का अधिकार

(4) संवैधानिक उपचारों का अधिकार

66. Showcasing *adivasis* as wearing colourful costumes, headgear and dancing often results in

(1) promoting *adivasi* culture

(2) demonstrating the diversity of Indian culture

(3) attracting attention of the world to the plight of poor *adivasis*

(4) discriminating against such groups

66. आदिवासियों को रंग-बिरंगे कपड़े पहने, सिर पर मुकुट लगाए और नाचते-गाते हुए एक रूढ़िबद्ध रूप में प्रदर्शित करने के परिणामस्वरूप प्रायः

(1) आदिवासी संस्कृति को प्रोत्साहन मिलता है

(2) भारतीय संस्कृति की विविधता प्रदर्शित होती है

(3) संसार का ध्यान ग़रीब आदिवासियों की समस्याओं की ओर आकर्षित होता है

(4) इस प्रकार के समूहों के प्रति भेदभाव होता है

67. The Government of India appointed a committee headed by Justice Rajinder Sachar to examine the social, economic and educational status of which of the following communities ?

(1) Jain

(2) Sikh

(3) Anglo-Indian

(4) Muslim

67. निम्नलिखित में से किस समुदाय के सामाजिक, आर्थिक और शैक्षिक स्तर की जाँच करने के लिए न्यायाधीश राजिंदर सच्चर की अध्यक्षता में भारत सरकार द्वारा समिति का गठन किया गया ?

(1) जैन

(2) सिक्ख

(3) आंग्ल-भारतीय

(4) मुस्लिम

68. Media is no longer considered independent because of its close links with

(1) Government agencies

(2) Business houses

(3) NGOs

(4) Civil society

68. अब मीडिया को ________ के साथ निकटीय सम्बन्धों के कारण स्वतंत्र नहीं माना जाता ।

(1) सरकारी एजेंसियों

(2) व्यापारिक घरानों

(3) ग़ैर-सरकारी संस्थाओं

(4) नागरिक समाज

69. C.K. Janu is a very eminent

(1) *Adivasi* activist

(2) Environmentalist

(3) Script writer

(4) Anthropologist

70. 'Putting out system' is

(1) whereby merchants sell their merchandise on instalments

(2) whereby merchants force labourers to work for extra hours

(3) whereby merchants give advances and receive the product

(4) whereby merchants supply raw material and receive finished product

71. 'Learning Without Burden (1993)' recommended that learning in Social Sciences should

(1) help in the retention of important information

(2) promote developing concepts and abilities to analyse socio-political realities

(3) develop skills relevant to jobs

(4) continue to follow the epistemological framework of highlighting developmental issues

72. The book 'Social and Political Life-II' advocates which of the following forms of evaluation, among other forms ?

(1) Open book exercises

(2) Personal interviews

(3) IT (computer) enabled evaluation

(4) Written mode of examination

69. सी.के. जानू एक बहुत प्रतिष्ठित ________ हैं।

(1) आदिवासी कार्यकर्ता

(2) पर्यावरणविद्

(3) पटकथा लेखक

(4) मानव-विज्ञानी

70. 'दादन-व्यवस्था' है

(1) जहाँ व्यापारी अपने माल को किश्तों में बेचता है

(2) जहाँ व्यापारी श्रमिकों पर अतिरिक्त घंटों के लिए काम करने हेतु ज़ोर डालता है

(3) जहाँ व्यापारी अग्रिम राशि देता है और उत्पाद प्राप्त करता है

(4) जहाँ व्यापारी कच्चे माल की आपूर्ति करता है और तैयार माल प्राप्त करता है

71. 'शिक्षा बिना बोझ के (1993)' यह अनुशंसित करता है कि सामाजिक विज्ञानों में अधिगम को

(1) महत्त्वपूर्ण सूचनाओं के संधारण करने में सहायता करनी चाहिए

(2) सामाजिक-राजनीतिक वास्तविकताओं का विश्लेषण करने हेतु संकल्पनाओं और योग्यताओं के विकास को बढ़ावा देना चाहिए

(3) व्यवसायों के लिए प्रासंगिक कुशलताओं का विकास करना चाहिए

(4) विकासात्मक मुद्दों को उद्घाटित करने के लिए ज्ञानमीमांसीय रूपरेखा का लगातार अनुपालन करना चाहिए

72. पुस्तक 'सामाजिक व राजनैतिक जीवन भाग-II', अन्य पद्धतियों के साथ-साथ, निम्नलिखित में से कौन-सी मूल्यांकन पद्धति का समर्थन करती है ?

(1) खुली पुस्तकों द्वारा अभ्यास हल करवाना

(2) निजी साक्षात्कार

(3) सूचना प्रौद्योगिकी (कम्प्यूटर) द्वारा मूल्यांकन

(4) लिखित परीक्षाएँ

73. While teaching 'Poverty', which strategy would be most appropriate ?

(1) Prepare notes and deliver a good lecture

(2) Give hand-outs to students and explain

(3) Engage students in debate and discussions

(4) Ask students to read from the textbook and explain the difficult words

74. The National Curriculum Framework 2005, suggests that instead of 'Civics', the term 'Political Science' be used because

(1) The term 'Civics' was coined in the Raj era and is associated with obedience and loyalty

(2) 'Political Science' is taught at a higher level of education, therefore schools should prepare grounds for it

(3) 'Political Science' is a globally recognized field of study

(4) 'Political Science' will provide political training

75. 'Team Teaching'

(1) encourages healthy competition among teams of teachers in a school

(2) involves small teams of students as per their ability

(3) involves teams of teachers to optimize resources, interest and expertise

(4) is a way out to manage with the shortage of teachers

73. 'ग़रीबी' को पढ़ाते समय कौन-सी व्यूह-रचना सबसे ज़्यादा उचित होगी ?

(1) नोट्स तैयार करना और अच्छा व्याख्यान देना

(2) विद्यार्थियों को 'हैंड-आउट्स' देना और व्याख्या करना

(3) वाद-विवाद और चर्चाओं में विद्यार्थियों को शामिल करना

(4) विद्यार्थियों को पाठ्य-पुस्तक में से पढ़ने के लिए कहना और कठिन शब्दों के अर्थ की व्याख्या करना

74. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005, यह सुझाव देती है कि 'नागरिक शास्त्र' की जगह 'राजनीति विज्ञान' शब्दावली का प्रयोग किया जाए क्योंकि

(1) 'नागरिक शास्त्र' शब्दावली राज 'एरा' में बनाई गई और जो आज्ञाकारिता तथा ईमानदारी के साथ जुड़ी हुई है

(2) 'राजनीति विज्ञान' शिक्षा के उच्च स्तर पर पढ़ाया जाता है, अतः विद्यालयों को इसके लिए आधार-भूमि तैयार करनी चाहिए

(3) 'राजनीति विज्ञान' एक अध्ययन क्षेत्र के रूप में वैश्विक रूप से स्वीकृत है

(4) 'राजनीति विज्ञान' राजनीतिक प्रशिक्षण उपलब्ध कराएगा

75. 'समूह शिक्षण'

(1) स्कूल में शिक्षकों के समूहों के बीच स्वस्थ प्रतिस्पर्धा को प्रोत्साहित करता है

(2) विद्यार्थियों को उनकी योग्यता के अनुसार छोटे समूहों में बाँटकर शिक्षण है

(3) संसाधनों, रुचि व विशेषज्ञता का इष्टतम उपयोग करने हेतु शिक्षकों के समूहों द्वारा शिक्षण है

(4) शिक्षकों की अनुपलब्धता से निबटने का एक उपाय है

76. The major purpose of assessment in Social Science should be to

(1) gauge the extent of the knowledge of content acquired by learners

(2) maintain a desirable academic quality of knowledge in the students passing out

(3) provide credible feedback on the extent to which educational objectives have been achieved

(4) predict the learners' chances of pursuing a successful career in humanities

77. 'Child-centered' pedagogy is

(1) teaching as per the desire of a child

(2) teacher explains the concept by standing in the centre with children encircling her

(3) giving primacy to children's experiences, their voices, and their active participation

(4) to teach children in small child care centers to ensure individual attention

78. 'Social and Political Life' textbooks use which of the following methods to contextualize education to a child's world ?

(1) They astutely intermingle the social and political lives of Indian people

(2) They use a lot of case studies and narratives in a mix of rural and urban examples

(3) They cite results of many surveys done in this reference

(4) They incorporate lesser number of pictures to avoid distractors

79. A trainee teacher writes one of the instructional objectives as 'students shall be able to describe the meaning of democracy'. In which domain shall this objective fall ?

(1) Synthesis

(2) Comprehension

(3) Analysis

(4) Skill

76. सामाजिक विज्ञान में आकलन का मुख्य उद्देश्य होना चाहिए

(1) शिक्षार्थियों ने किस सीमा तक विषय-वस्तु सम्बन्धी ज्ञान अर्जित किया, यह मापना

(2) परीक्षा उत्तीर्ण करने वाले विद्यार्थियों में ज्ञान की वाँछित शैक्षणिक गुणवत्ता बनाए रखना

(3) यह विश्वसनीय प्रतिपुष्टि (फीडबैक) उपलब्ध कराना कि किस सीमा तक शैक्षिक उद्देश्यों की प्राप्ति हुई है

(4) शिक्षार्थियों द्वारा मानविकी में सफल जीवन-वृत्ति को आगे बढ़ाने में संभावनाओं की भविष्यवाणी करना

77. 'बाल-केंद्रित' शिक्षाशास्त्र है

(1) बच्चे की इच्छानुसार शिक्षण

(2) शिक्षक बच्चों के गोल घेरे में बीच में खड़ा होकर संकल्पनाओं को स्पष्ट करता है

(3) बच्चों के अनुभवों, उनके विचारों और उनकी सक्रिय सहभागिता को प्राथमिकता देना

(4) वैयक्तिक ध्यान को सुनिश्चित करने के लिए छोटे शिशु देखभाल केंद्रों पर बच्चों को पढ़ाना

78. 'सामाजिक और राजनीतिक जीवन' पाठ्य-पुस्तकें बच्चे के संसार के प्रति शिक्षा को संदर्भित करने के लिए निम्नलिखित में से किस पद्धति का उपयोग करती हैं ?

(1) वे चतुराई से भारतीय व्यक्तियों के सामाजिक और राजनीतिक जीवन को सम्मिश्रित करती हैं

(2) वे ग्रामीण और शहरी उदाहरणों के सम्मिश्रण के अनेक केस अध्ययनों एवं वर्णनों का प्रयोग करती हैं

(3) वे इस संदर्भ में किए गए अनेक सर्वेक्षणों के निष्कर्षों का उदाहरण देती हैं

(4) वे ध्यान भंग होने से बचने के लिए कम तस्वीरों को सम्मिलित करती हैं

79. एक शिक्षक-प्रशिक्षणार्थी इस प्रकार एक अनुदेशनात्मक उद्देश्य लिखती है – 'विद्यार्थी लोकतंत्र का अर्थ समझने योग्य हो पाएँगे ।' यह उद्देश्य किस क्षेत्र में आता है ?

(1) संश्लेषण

(2) बोधन

(3) विश्लेषण

(4) कौशल

80. While teaching an issue sensitive to a particular community, but described in the textbook,

(1) the teacher should respect the textbook and explain the facts as given

(2) the teacher should write to the authorities to omit the contentious topic from the curriculum

(3) the teacher should explain the concept with sensitivity and firm commitment while respecting the dignity of all students

(4) the teacher should ask students to make notes on these in the library or at home

80. पाठ्य-पुस्तक में वर्णित, किसी समुदाय विशेष के लिए संवेदनशील मुद्दे को पढ़ाते समय

(1) शिक्षक को पाठ्य-पुस्तक का सम्मान करना चाहिए और तथ्यों को उसी प्रकार व्याख्यायित करना चाहिए जैसे कि दिया गया है

(2) शिक्षक को सक्षम अधिकारियों को लिखना चाहिए कि वे पाठ्यचर्या में से ऐसे विवादास्पद प्रकरण को हटा दें

(3) शिक्षक को सभी विद्यार्थियों की गरिमा का सम्मान करते हुए संकल्पना को संवेदनशील और पूर्ण निष्ठा के साथ व्याख्यायित करना चाहिए

(4) शिक्षक को विद्यार्थियों से कहना चाहिए कि वे इन पर पुस्तकालय में या घर पर नोट्स बनाएँ

81. Cultural, social and class differences generate their own biases and prejudices in the contexts of classrooms. The approach to teaching therefore needs to be

(1) Discussion-oriented

(2) Open-ended

(3) Lecture method

(4) Project-oriented

81. यह देखा गया है कि सांस्कृतिक, सामाजिक और वर्ग-विभेद कक्षीय संदर्भ में अपने पक्षपात, पूर्वाग्रहों और अभिवृत्तियों को उत्पन्न करते हैं । अतः शिक्षण का उपागम होना चाहिए

(1) चर्चा-उन्मुखी

(2) मुक्त-अंत

(3) व्याख्यान पद्धति

(4) परियोजना-उन्मुखी

82. Which amongst the following is associated with oral reasoning ?

(1) Imitating peers

(2) Writing an article by pronouncing words loudly

(3) Impromptu application and extrapolation of concepts

(4) Narrating an algorithm

82. निम्नलिखित में से कौन-सा मौखिक तर्कणा से सम्बन्धित है ?

(1) समकक्ष व्यक्तियों का अनुकरण

(2) शब्दों का जोर से उच्चारण करते हुए एक लेख लिखना

(3) संकल्पनाओं का तत्काल अनुप्रयोग एवं वाग्विस्तार

(4) चरणबद्ध प्रक्रिया (ऐल्गोरिथ्म) का वर्णन करना

83. In order to promote interactive environment in a Social Science class, which of the following approaches would be most suitable ?

(1) Dictation and practice

(2) Frequent testing

(3) Lecture and explanation

(4) Showing documentaries

83. सामाजिक विज्ञान कक्षा में अन्योन्यक्रिया पर्यावरण को बढ़ावा देने के लिए, निम्नलिखित में से कौन-सा उपागम सबसे उपयुक्त होगा ?

(1) श्रुतलेखन एवं अभ्यास

(2) लगातार जाँच

(3) व्याख्यान और स्पष्टीकरण

(4) वृत्त-चित्र (डॉक्यूमेंट्रीज़) दिखाना

84. A teacher while explaining agricultural practices discusses case studies on agricultural practices in India and the USA. Which aspect of learning is she/he focusing on ?

(1) Ability to understand the concept

(2) Ability to interpret and explain

(3) Ability to make a better project

(4) Ability to learn by comparing and contrasting through concrete examples

85. The question-answer technique can be quite effective in teaching Social Science as it ensures

(1) a more disciplined class

(2) an active participation by learners

(3) students' ability to respond better in examination

(4) students come into class well-prepared

86. One of the most important and effective methods of teaching History at elementary level is

(1) Lecture method

(2) Discussion method

(3) Question-answer method

(4) Story-telling method

87. In order to promote the process of cooperative learning, the teacher should

(1) assign group projects

(2) engage students in debate and discussions

(3) divide the class into groups of homogeneous ability

(4) allot individual assignment to each student

84. एक शिक्षक/शिक्षिका कृषि के तरीकों को स्पष्ट करते हुए भारत और संयुक्त राज्य अमेरिका के कृषि-तरीकों से जुड़े केस-अध्ययनों पर चर्चा करता/करती है । वह सीखने के किस पहलू पर बल दे रहा/रही है ?

(1) संकल्पना को समझने की योग्यता

(2) निर्वचन और व्याख्या करने की योग्यता

(3) बेहतर परियोजना बनाने की योग्यता

(4) मूर्त उदाहरणों के माध्यम से तुलना और अंतर करते हुए सीखने की योग्यता

85. प्रश्न-उत्तर तकनीक सामाजिक विज्ञान शिक्षण में काफ़ी प्रभावी हो सकती है क्योंकि यह __________ को सुनिश्चित करती है ।

(1) अधिक अनुशासित कक्षा

(2) शिक्षार्थियों द्वारा सक्रिय सहभागिता

(3) परीक्षा को बेहतर तरीके से करने सम्बन्धी विद्यार्थियों की योग्यता

(4) विद्यार्थियों द्वारा अच्छी तैयारी के साथ कक्षा में आने

86. प्रारंभिक स्तर पर इतिहास शिक्षण का सबसे महत्त्वपूर्ण और प्रभावी तरीका है

(1) व्याख्यान पद्धति

(2) चर्चा पद्धति

(3) प्रश्न-उत्तर पद्धति

(4) कहानी-कथन पद्धति

87. सहयोगी अधिगम की प्रक्रिया को बढ़ावा देने के लिए शिक्षक को

(1) सामूहिक परियोजना-कार्य देने चाहिए

(2) वाद-विवाद और चर्चाओं में विद्यार्थियों को शामिल करना चाहिए

(3) कक्षा को समरूपी योग्यता-समूहों में विभाजित करना चाहिए

(4) प्रत्येक विद्यार्थी को व्यक्तिगत दत्त-कार्य देना चाहिए

88. While dealing with 'Social Equality', what should be the most appropriate approach for teaching ?

(1) Explaining the concept as described in the textbook

(2) Giving a project to students to review texts relating to 'Social Equality'

(3) Citing the experiences of the communities that make up the social and cultural milieu of the child

(4) Explaining in detail the practice of untouchability

89. In teaching of Social Sciences, the emotions of children are most easily aroused not by words but by sights and sounds, for which the most effective way of teaching is through

(1) Project method

(2) Lecture method

(3) Field trips and surveys

(4) Classroom discussions

90. While teaching the concept of 'Weather and Climate', what would be the most appropriate activity to make students understand the various elements of weather ?

(1) Solve the worksheet provided by the teacher based on the elements of weather

(2) Collect the weather report of five consecutive days from the newspaper and stick in their notebooks

(3) Ask them to draw the symbols of elements of weather

(4) Write answers to the questions related to weather in the notebook

88. 'सामाजिक समानता' पढ़ाते हुए, शिक्षण का सबसे उपयुक्त उपागम क्या होना चाहिए ?

(1) संकल्पना को व्याख्यायित करना जैसा पाठ्य-पुस्तक में वर्णन किया गया है

(2) 'सामाजिक समानता' से जुड़ी पाठ्य-सामग्रियों की समीक्षा के लिए विद्यार्थियों को परियोजना-कार्य देना

(3) समुदायों से अनुभवों के दृष्टांत देना जो बच्चे का सामाजिक और सांस्कृतिक परिवेश बनाते हैं

(4) अस्पृश्यता के व्यवहार की विस्तार से व्याख्या करना

89. सामाजिक विज्ञानों के शिक्षण में, बच्चों के संवेग बहुत आसानी से उजागर होते हैं — शब्दों से नहीं बल्कि दृश्यों और आवाज़ों से — इसके लिए शिक्षण का कौन-सा तरीका सबसे अधिक प्रभावी है ?

(1) परियोजना पद्धति

(2) व्याख्यान पद्धति

(3) क्षेत्र-भ्रमण और सर्वेक्षण

(4) कक्षीय चर्चाएँ

90. 'मौसम और जलवायु' की संकल्पना पढ़ाते समय सबसे उपयुक्त गतिविधि कौन-सी होगी जिससे विद्यार्थी मौसम के विभिन्न प्रकार के तत्त्वों को समझ सकें ?

(1) मौसम के तत्त्वों पर आधारित शिक्षक द्वारा उपलब्ध कराए गए कार्य-पत्रक (वर्कशीट) को हल करना

(2) समाचार-पत्र से लगातार पाँच दिनों के मौसम की रिपोर्ट को एकत्र करना और उन्हें अपनी नोटबुक में चिपकाना

(3) उन्हें मौसम के तत्त्वों के प्रतीक/संकेत का चित्र बनाने के लिए कहना

(4) नोटबुक में मौसम से जुड़े प्रश्नों के उत्तर लिखना

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for ENGLISH as LANGUAGE – I.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने **भाषा – I** का विकल्प **अंग्रेज़ी** चुना हो ।

PART IV
LANGUAGE I
ENGLISH

***Directions** : Read the passage given below and answer the questions that follow (Q. No. 91 to 99) by selecting the **most appropriate** option.*

The Big Ben

Every evening, some part of the British Commonwealth hears the chimes of Big Ben, largest of the bells in the clock tower of the Palace of Westminster. The bell is popularly called Big Ben, and it is this bell which chimes out the quarter hours to the people of London. For Britons at sea or living in distant lands, the sound of Big Ben is still a link with home, for the chimes are broadcast each evening by the British Broadcasting Corporation.

Big Ben has been chiming out the quarter hours now for more than one-and-a-half centuries. It started chiming on June 11, 1859.

At that time, the Parliament couldn't decide what to name the bell. A light-hearted Member of Parliament called attention, in a speech, to the impressive bulk of Sir Benjamin Hall, Queen Victoria's Chief Lord of the Woods and Forests.

"Call it Big Ben," said the speaker, and the name stuck.

Big Ben is 9 feet in diameter, 7 feet 6 inches tall, and the thickness where the hammer strikes is 8·75 inches.

The clock that regulates the chiming of Big Ben keeps good time. In 1939, the Royal Astronomer made a 290-day check on the performance of the clock. He found that during this test, the margin of error was less than two-tenth of a second in 24 hours on 93 days and greater than one second only on 16 of the 290 days.

There was an unexpected lapse on August 12, 1945, and consternation swept through the Ministry of Works. On that dark day, the clock was five minutes slow. A flock of starlings had roosted on the minute hand.

91. Aside from popular usage, Big Ben is really the ____________ .

(1) clock tower of the Palace of Westminster

(2) great bell in the clock tower of the Palace of Westminster

(3) exclusive radio signal of the BBC

(4) name of Chief Lord of the Woods and Forests

92. The year 1959 was the __________ .

(1) 59^{th} anniversary of Big Ben

(2) last year Big Ben was heard

(3) 100^{th} anniversary of Big Ben

(4) year in which Big Ben was restored

93. The word 'consternation' used in the last paragraph stands for

(1) anxiety

(2) despair

(3) alarm

(4) sorrow

94. In the Royal Astronomer's 290-day check, it was established that

(1) the clock was reasonably accurate

(2) the clock was losing time alarmingly

(3) the clock did not function properly for 93 days

(4) the clock was maintaining accurate time on all days

95. On August 12, 1945, Big Ben's clock was __________ .

(1) bombed

(2) 5 minutes slow

(3) being checked for accuracy

(4) 5 minutes fast

96. For the Britons at sea or living in distant lands, the Big Ben serves as a link with home. It shows that

(1) the British are fond of travelling to far-off lands

(2) the Big Ben has become a powerful national symbol

(3) the British are very patriotic

(4) the British are very sentimental

97. People outside London can hear the chimes of the Big Ben because

(1) the bell's sound is so loud that it can travel to all parts of the world

(2) the legendary bell has become a global phenomenon

(3) the BBC broadcasts the chimes

(4) the recording of the bell's chime is available all over the world

98. The clock lost five minutes once because

(1) the maintenance was not done by the Ministry of Works

(2) it was a dark day

(3) some starlings had roosted on the minute hand

(4) there was an unexpected lapse

99. "Call it Big Ben" can be written in passive voice as

(1) Let it be called Big Ben

(2) People should call it Big Ben

(3) We may call it Big Ben

(4) You will call it Big Ben

***Directions :** Read the poem given below and answer the questions that follow (Q. No. 100 – 105) by selecting the **most appropriate** option.*

I Build Walls

I build walls:
Walls that protect,
Walls that shield,
Walls that say I shall not yield
Or reveal
Who I am or how I feel.

I build walls:
Walls that hide,
Walls that cover what's inside,
Walls that stare or smile or look away,
Silent lies,
Walls that even block my eyes
From the tears I might have cried.

I build walls:
Walls that never let me
Truly touch
Those I love so very much.
Walls that need to fall !
Walls meant to be fortresses
Are prisons after all.

100. What are the walls in this poem made of ?

(1) Bricks or any physical material

(2) Cement and tiles

(3) Blood and flesh

(4) Hidden feelings and thoughts

101. The poet uses "walls" as a

(1) Simile

(2) Personification

(3) Metaphor

(4) Alliteration

102. When walls act as a protection, they

(1) do not reveal what is inside

(2) make one shed tears

(3) touch the ones who are truly loved

(4) surrender to strong feelings

103. The expression 'silent lies' in the second stanza implies that

(1) walls are silent

(2) walls are liars

(3) walls make one hide one's true feelings

(4) walls lie silently around all of us

104. Why is it not a good idea to have these "walls" ?

(1) They act as a fortress.

(2) They act as a prison and keep loved ones away.

(3) They are made of bricks.

(4) They hurt others.

105. Walls built to protect us ultimately turn into a prison. It is an example of a

(1) satire

(2) paradox

(3) puzzle

(4) riddle

***Directions** : Answer the following questions by selecting the **most appropriate** option.*

106. Constructivist approach to language teaching expects the teacher to

(1) construct his own curriculum

(2) make learners prepare their own textbooks

(3) help construct knowledge using their experiences

(4) give pre-constructed knowledge to learners

107. A child-centred classroom is characterized by

(1) children sitting in the centre of the classroom

(2) children teaching other children under the supervision of the teacher

(3) very passive teachers and active learners

(4) a variety of learning activities for the learners

108. Which of the following is ***not*** a legitimate purpose of assessment in education ?

(1) To identify individual and special needs of learners

(2) To improve the teaching-learning process

(3) To rank the learners on the basis of marks

(4) To find out to what extent curricular objectives have been achieved

109. When students learn a language for bright employment opportunities, their motivation is

(1) intrinsic

(2) exotic

(3) eccentric

(4) extrinsic

110. A teacher uses a report from a newspaper to teach writing. The material used thus for teaching is referred to as

(1) Realistic material

(2) Natural material

(3) Authentic material

(4) External material

111. When a test item expects the learners to use tense forms, voice, connectors, prepositions and articles accurately, such an approach can be called

(1) integrated grammar testing

(2) asserted grammar practice

(3) mixed grammar task

(4) improper grammar testing

112. Minimal pairs are usually used to give practice in

(1) vocabulary

(2) structures

(3) pronunciation

(4) reading

113. 'Prediction' as a subskill is associated with

(1) summarising

(2) note making

(3) reading

(4) drafting

114. A teacher gives many sentences and asks her students to arrange them into a letter using appropriate connectors. The skill that is chiefly involved in this task is

(1) expanding notes

(2) organizing

(3) rewriting

(4) collecting information

115. The language skills that ***cannot*** be assessed through a traditional pen-paper test are

(1) reading and speaking

(2) writing and listening

(3) reading and listening

(4) listening and speaking

116. Which of the following is ***not*** a study skill ?

(1) Note taking

(2) Using a dictionary

(3) Getting information from an encyclopaedia

(4) Writing formal reports

117. When a teacher uses lessons in Science and Social Science to teach language, such an approach can be termed as

(1) Pluralistic language teaching

(2) Discipline-wise language teaching

(3) Language across the curriculum

(4) Objective language teaching

118. Remedial teaching refers to teaching

(1) to address gaps in learning

(2) after the regular school hours

(3) to help bright learners to excel

(4) to test learners periodically

119. Language skills should be taught

(1) in isolation

(2) through clear explanations

(3) in an integrated manner

(4) through imitation

120. After reading a story on fish, if a teacher asks children to answer — "Imagine you are a fish in a pond. What do you see around you ?" This is an example of

(1) Cloze type question

(2) Open-ended question

(3) Multiple choice question

(4) Comprehension question

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for HINDI as LANGUAGE – I.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने **भाषा – I** का विकल्प **हिन्दी** चुना हो ।

भाग IV
भाषा I
हिन्दी

*निर्देश : गद्यांश को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों (प्र.सं. 91 से 99) में **सबसे उचित** विकल्प चुनिए ।*

क्या आपने कभी महसूस किया है कि किसी सवाल का सही उत्तर मिल जाने के बाद सिर्फ उकताहट के सिवा कुछ बाक़ी नहीं बचता । इसके बाद सारे रास्ते बंद से लगने लगते हैं । दूसरी ओर एक ग़लत जवाब उतना ही रोचक होता है जितना कोई रहस्यमय क़त्ल !

मुझे इस बात पर आश्चर्य होता है कि अपने अट्ठाईस वर्षों के अध्यापन के अनुभव में मैंने ग़लत उत्तरों से कितना कुछ सीखा है । अपनी ख़ुद की और अपने विद्यार्थियों, दोनों द्वारा की गई ग़लतियों से । अब जब भी कोई विद्यार्थी किसी प्रश्न का ग़लत उत्तर देता है तो मैं उससे सबसे पहले यह पूछता हूँ कि उसने ऐसा उत्तर क्या सोचकर दिया ?

कला-संकाय के छात्र अक्सर यह शिकायत करते हैं कि विज्ञान-संबंधी परीक्षाएँ उतनी रोमांचक नहीं होतीं – क्योंकि उनके प्रश्नों और उत्तरों का सही-सही अनुमान लगाया जा सकता है । यदि व्यक्ति को किसी प्रश्न को हल करने का तरीक़ा पहले से ही मालूम है तो उसके लिए कोई चुनौती नहीं बचती । यह सही है, भौतिक विज्ञान के शिक्षक बहुत कड़ी मेहनत करते हैं और सुनिश्चित करना चाहते हैं कि उनके विद्यार्थी सही उत्तर तक पहुँच पाएँ ।

हालाँकि यह भी अपनी जगह सच है कि भौतिक विज्ञान के शिक्षक के लिए सबसे मज़ेदार स्थिति तब पैदा होती है जब विद्यार्थी एक ऐसा ग़लत जवाब दे जिसमें ग़लती होते हुए भी कुछ सोचने के लिए मजबूर कर देने की क्षमता हो । यही वह स्थिति होती है जब भौतिकी के किसी पहलू पर पकड़ बनाने की कोशिश कर रहे विद्यार्थी के दिमाग़ की कशमकश को समझा जा सकता है ।

बहुत-से ग़लत जवाबों की तह में कुछ सही तथ्य और सोचने की शक्ति छुपी होती है । हो सकता है कि उत्तर देने वाला अपना तर्क सही न दे पाया हो, या शिक्षक द्वारा दी गई व्याख्या को सही प्रकार से न समझा गया हो, या फिर ऐसा भी हो सकता है कि जिस रूप में उसके समक्ष तथ्य प्रस्तुत किए गए उन्हीं में कोई कमी रह गई हो । हो सकता है कि भौतिक विज्ञान के सहज नियमों को समझने में ही कोई भूल हुई हो ।

91. ग़लत जवाब को रोचक क्यों कहा गया है ?

(1) ग़लत जवाब रोचक ही होते हैं

(2) ग़लत जवाब में बेतुकी बातें होती हैं

(3) ग़लत जवाब पर हँसने को मिलता है

(4) ग़लत जवाब प्रश्नकर्त्ता को सोचने के लिए प्रेरित कर सकते हैं

92. लेखक ने अपने और अपने विद्यार्थियों के ग़लत जवाब से क्या सीखा ?

(1) सवालों के सही जवाब

(2) लोगों के सोचने के तरीक़े अलग-अलग होते हैं

(3) ग़लत जवाब देने से रोमांच समाप्त हो जाता है

(4) लोग ग़लत जवाब देकर रोमांच महसूस करते हैं

93. कला-संकाय के छात्रों को विज्ञान की परीक्षाएँ उतनी रोमांचक नहीं लगती थीं, क्योंकि

(1) विज्ञान के सभी सवालों के जवाब सुनिश्चित हैं

(2) विज्ञान की परीक्षाओं में अच्छे सवाल नहीं होते थे

(3) विज्ञान की परीक्षाएँ अनुमान लगाने का अवसर नहीं देतीं क्योंकि उसके जवाब तयशुदा हैं

(4) विज्ञान की परीक्षाओं में चुनौतीपूर्ण प्रश्न होते हैं

94. अनुच्छेद के आधार पर इनमें से कौन-सा कथन ***ग़लत*** है ?

(1) भौतिक विज्ञान के शिक्षक बच्चों से सही जवाब चाहते थे

(2) भौतिक विज्ञान के शिक्षक सही उत्तर के लिए बहुत मेहनत करते थे

(3) ग़लत जवाब बच्चों के दिमाग़ में चल रही चिंतन प्रक्रिया को उजागर करने की कोशिश करते हैं

(4) ग़लत उत्तर से दिमाग़ में कशमकश होने लगती है

95. ग़लत जवाब का क्या कारण नहीं हो सकता ?

(1) तर्क का अभाव, तथ्यों की सही उपलब्धि

(2) समझ न आना

(3) व्याख्या को सही रूप में प्रस्तुत न करना

(4) नियमों में क़मियाँ

96. पाठ में मुख्य रूप से यह कहा गया है कि

(1) ग़लत जवाब बच्चों की चिंतन-प्रक्रिया को कुंद कर देते हैं

(2) ग़लत जवाब शिक्षकों को अच्छे लगते हैं

(3) ग़लत जवाब यह बताता है कि बच्चे के दिमाग़ में क्या चल रहा है

(4) ग़लत जवाब की मुख्य ज़िम्मेदारी बच्चे की है

97. 'विज्ञान' में 'इक' प्रत्यय लगाने से शब्द बनेगा

(1) विज्ञानिक

(2) वैज्ञानिक

(3) वेज्ञानिक

(4) विज्ञानीक

98. परीक्षा, प्रश्न, ग़लती शब्द के बहुवचन रूप हैं

(1) परीक्षाएँ, प्रश्नों, ग़लतियाँ

(2) परीक्षाओं, प्रश्नों, ग़लतियों

(3) परीक्षायें, प्रश्न, ग़लतियों

(4) परीक्षाएँ, प्रश्न, ग़लतियाँ

99. अपनी <u>ख़ुद</u> की और अपने विद्यार्थियों .... वाक्य में रेखांकित सर्वनाम है

(1) पुरुषवाचक सर्वनाम

(2) संबंधवाचक सर्वनाम

(3) निजवाचक सर्वनाम

(4) अनिश्चयवाचक सर्वनाम

निर्देश : *कविता की पंक्तियाँ पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों (प्र.सं. 100 से 105) में* ***सबसे उचित*** *विकल्प चुनिए ।*

नदी के उस पार जाने को
मेरा बहुत मन करता है माँ;
वहाँ कतार में
बँधी है नावें बाँस की खूँटियों से ।
उसी रास्ते दूर-दूर जाते हैं
हल जोतने किसान
कंधों पर हल रखे,
रँभाते हुए गाय-बैल
तैरकर जाते हैं उस पार
घास चरने
शाम को जब वे
लौटते हैं घर
ऊँची-ऊँची घास में छिपकर
हुक्के – हो करते हैं सियार ।

माँ तू बुरा न माने तो
बड़ा होकर मैं नाव खेने वाला
एक नाविक बनूँगा ।

100. इस कविता में कौन किसे संबोधित कर रहा है ?

(1) लेखक अपनी माँ को

(2) लेखक के रूप में एक बच्चा माँ को

(3) लेखक नाविक की माँ को

(4) कोई किसी को नहीं

101. लेखक नाविक क्यों बनना चाहता है ?

(1) वह नदी पार के सौंदर्य का आनंद उठाना चाहता है

(2) वह हल चलाना चाहता है

(3) वह नदी की यात्रा का मज़ा लेना चाहता है

(4) वह नाव चलाने संबंधी अपने शौक़ को पूरा करना चाहता है

102. नावों को बाँसों की खूँटियों से क्यों बाँधा गया होगा ?

(1) ताकि कोई दूसरा व्यक्ति नाव न ले आए

(2) नाविक ऐसा ही करते हैं

(3) कहीं लहरें नाव को बहाकर न ले जाएँ

(4) बाँसों की खूँटियाँ पानी में तैरती रहती हैं

103. 'माँ तू बुरा न माने तो' पंक्ति किस ओर संकेत नहीं करती ?

(1) लेखक माँ के संवेगों का ध्यान रखता है

(2) लेखक जानता है कि माँ उसे नाविक नहीं बनने देगी

(3) लेखक माँ की इच्छा के अनुसार कार्य करना चाहता है

(4) माँ को बुरा लग गया है

104. कविता में पुनरुक्त शब्द युग्म आए हैं

(1) दूर-दूर

(2) ऊँची-ऊँची

(3) दूर-दूर, ऊँची-ऊँची

(4) गाय-बैल

105. 'तैरकर जाते हैं उस पार' पंक्ति में 'तैरकर' शब्द को पहले रखा गया है क्योंकि

(1) वह क्रिया शब्द है

(2) कविता में क्रिया शब्द पहले आते हैं

(3) लेखक तैरने पर बल देना चाहता है

(4) लेखक तुक मिला रहा है

*निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए **सबसे उचित** विकल्प चुनिए ।*

106. उच्च प्राथमिक स्तर पर भाषा-शिक्षण की प्रक्रिया में सबसे अधिक महत्त्वपूर्ण है

(1) पाठों के शब्दों का अर्थ जानने के लिए शब्दकोश का प्रयोग करना

(2) समाचार-पत्र, पत्रिकाओं या अन्य भाषिक सामग्री में कही गई बात के निहितार्थ, सोच, सरोकार की पहचान करना

(3) पाठ्य-पुस्तक में दिए गए साहित्यिक अंशों की विस्तृत व्याख्या

(4) पठन-कौशल पर अधिक बल देना

107. भाषा के सतत और व्यापक मूल्यांकन का उद्देश्य है

(1) बच्चों की त्रुटियों की पहचान करना

(2) मूल्यांकन की परंपरा का निर्वाह करना

(3) बच्चों की सीखने की प्रक्रिया को समझ कर उपयुक्त शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया अपनाना

(4) अगली कक्षा में प्रोन्नत करने हेतु साक्ष्य जुटाना

108. भाषा-अर्जन

(1) सहज, स्वाभाविक होता है

(2) प्रयासपूर्ण होता है

(3) शिक्षक की आवश्यक उपस्थिति की माँग करता है

(4) भाषा की कक्षा में ही संभव है

109. उच्च कक्षाओं में

(1) भाषा-कौशल साध्य हैं और साधन है — साहित्य

(2) भाषा की पाठ्य-पुस्तक अत्यंत महत्त्वपूर्ण है

(3) साहित्य साध्य है और भाषा-कौशल साधन

(4) केवल छन्द-अलंकारों को समझने के प्रयास करना ही भाषा-शिक्षण का उद्देश्य है

110. भाषा के संदर्भ में निदानात्मक परीक्षण का उद्देश्य है

(1) बच्चों को विभिन्न श्रेणियों में विभक्त करना

(2) बच्चों की भाषा-प्रयोग संबंधी कठिनाइयों के संभावित कारणों की पहचान करना

(3) बच्चों हेतु भाषा-प्रयोग के अवसर जुटाना

(4) बच्चों को अगली कक्षा में प्रोन्नत करना

111. उपचारात्मक शिक्षण की सफलता मुख्यतः निर्भर करती है

(1) समस्याओं की पहचान पर

(2) समस्याओं के कारणों की सही पहचान पर

(3) बच्चों की समाज-सांस्कृतिक पृष्ठभूमि पर

(4) बच्चों की भाषागत त्रुटियों की सूची बनाने पर

112. भाषा की पाठ्य-पुस्तक में ऐसे पाठ रखे जाएँ जो

(1) सरल भाषा से युक्त हों

(2) बच्चों के परिवेश से जुड़े हों

(3) केवल व्याकरणिक नियमों का ही अभ्यास कराते हों

(4) अत्यन्त छोटे हों

113. निम्नलिखित में से कौन-सा उच्च प्राथमिक स्तर पर भाषा शिक्षण का उद्देश्य ***नहीं*** है ?

(1) निजी अनुभवों के आधार पर भाषा का सृजनशील प्रयोग

(2) दूसरों के अनुभवों से जुड़ पाना और संदर्भों में चीज़ों को समझना

(3) सही रूप में समझना

(4) व्याकरण के नियमों को रटना

114. व्याकरण-शिक्षण के संदर्भ में कौन-सा कथन सही है ?

(1) बच्चे परिवेश में उपलब्ध भाषिक प्रयोगों के आधार पर स्वयं भाषा के नियम बनाने की क्षमता रखते हैं

(2) व्याकरण-शिक्षण अत्यंत आवश्यक है

(3) व्याकरण-शिक्षण के लिए समय-सारणी में अलग से काव्यांशों की व्यवस्था होनी चाहिए

(4) भाषा-प्रयोग की अपेक्षा भाषा-निगमों को ही महत्त्व देना चाहिए

115. कक्षा में मौजूद बहुभाषिकता

(1) भाषा-शिक्षण में बाधक है

(2) भाषा-शिक्षण में एक संसाधन के रूप में प्रयुक्त हो सकती है

(3) बच्चों को 'लक्ष्य भाषा' सीखने के लिए हतोत्साहित करती है

(4) शिक्षक के लिए एक जटिल और कठोर चुनौती है

116. सपना अपनी कक्षा के बच्चों को मौखिक अभिव्यक्ति के अवसर देने के लिए अनेक क्रियाकलाप करती हैं । आप निम्नलिखित में से सबसे ज़्यादा प्रभावी किसे मानते हैं ?

(1) कहानी को बोल-बोलकर पढ़ना

(2) समाचार-पत्र का वाचन करना

(3) विभिन्न परिस्थितियों में संवाद-अदायगी करना

(4) शब्दों को ज़ोर-ज़ोर से बोलना

117. द्वितीय भाषा के रूप में हिंदी सीखने का मुख्य उद्देश्य है

(1) हिंदी के व्याकरण पर अधिकार प्राप्त करना

(2) दैनिक जीवन में हिंदी में समझने तथा बोलने की क्षमता का विकास करना

(3) मानक हिंदी लिखने में निपुणता प्राप्त करना

(4) हिंदी और अपनी मातृभाषा के अंतर को कंठस्थ करना

118. 'उसने पढ़ा ।', 'उसने खाया ।' और 'उसने चीख़ा ।' जैसे भाषा-प्रयोग दर्शाते हैं

(1) नियम कंठस्थ न होना

(2) नियमों का अति सामान्यीकरण

(3) नियम का उल्लंघन

(4) संदर्भ की समझ न होना

119. माधुरी पढ़ते समय कभी-कभी वाक्यों, शब्दों की पुनरावृत्ति करती है । इसका यह भाषायी व्यवहार दर्शाता है कि

(1) उसे पढ़ना बिलकुल नहीं आता

(2) वह पढ़ने में ज़्यादा समय लेती है

(3) वह समझ के साथ पढ़ने की कोशिश कर रही है

(4) वह अटक-अटककर ही पढ़ सकती है

120. सुहेल एक साल पहले असम से पंजाब आया है । वह हिंदी भाषा का प्रयोग करते समय त्रुटियाँ करता है । एक शिक्षक के रूप में आप किस कथन को सही मानेंगे ?

(1) सुहेल को बार-बार उसकी त्रुटियों के बारे में बताना चाहिए

(2) सुहेल की मातृभाषा का प्रभाव लक्ष्य भाषा पर नहीं पड़ने देना चाहिए

(3) उसे रोज़ एक घंटा हिंदी भाषा के शब्द बोलने का अभ्यास कराना चाहिए

(4) सुहेल को भाषा प्रयोग के अधिकाधिक अवसर व प्रोत्साहन देना चाहिए

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for ENGLISH as LANGUAGE – II.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने **भाषा – II** का विकल्प **अंग्रेज़ी** चुना हो ।

PART V
LANGUAGE II
ENGLISH

***Directions** : Read the passage given below and answer the questions that follow (Q. No. 121 to 129) by selecting the **most appropriate** option.*

It is your duty to train and develop your mind and acquire knowledge, as much knowledge as you possibly can obtain. Knowledge is like a deep well, fed by perennial springs, and your Mind is the little bucket that you drop into it: you will get as much as you can assimilate. The Brain, which is the physical organ of the mind, is one of the two precious products of the aeons of Evolution: the other is the imponderable 'Social instinct'. This wonderful Brain, whose every convolution represents millions of years of Time, really distinguishes you from the animals. Many animals have very powerful sense organs; the eagle, the ant and the dog have keener sense of sight than Man. But no animal has a more evolved Brain and higher Intelligence. If you do not develop and use this Brain to the utmost of your power, you are more akin to the beasts than to Homo-Sapiens.

Knowledge and mental self-culture will confer untold blessings upon you. You will not be the victim of superstition and demagogy in religion and politics. You will know your duty and do it. To be wise and independent in your religion and your politics, not to be doped and duped by the selfish priests and the scheming politicians of Capitalism and so called Socialism: is this not a noble aim worth striving for ? Most men and women today are not free and wise: they are like kites flown by the priests and politicians who hold the string. They are fleeced and fooled on account of their ignorance. Half the ills of man are due to ignorance.

121. What, according to the passage, is the duty of human beings ?

(1) To study correctly

(2) To acquire knowledge and develop the mind

(3) To make ourselves cultured

(4) To digest knowledge

122. Mind has been compared to

(1) a bucket

(2) a deep well

(3) a deep sea

(4) a perennial spring

123. For human beings, their brain is one of the two products of evolution. The other is their

(1) keener sense of sight

(2) instinct for living in a society

(3) physical strength

(4) self-culture and knowledge

124. What is man like if he does not develop and use his brain ?

(1) He is akin to the motionless statues

(2) He is like an angel

(3) He is akin to the beasts

(4) He is greater than gods

125. What will knowledge and mental self-culture confer upon man ?

(1) Richness of knowledge

(2) Money and material things

(3) Many blessings

(4) Untold miseries

126. If one acquires knowledge and develops mental self-culture, one will not be the victim of

(1) breed

(2) lust and carnal appetites

(3) pugnacity

(4) superstition and demagogy

127. The author implies that most men and women

(1) are arrogant in their behaviour

(2) lack social instinct

(3) do not possess capacity for free judgement

(4) are manipulated by priests and politicians

128. Pick out a word from the first paragraph that means the same as 'inexhaustible'.

(1) aeons

(2) convolution

(3) perennial

(4) imponderable

129. The word 'untold' as used in the second paragraph is

(1) a verb

(2) a noun

(3) an adjective

(4) an adverb

Directions *: Read the passage given below and answer the questions (Q. No. 130 – 135) that follow by choosing the* ***most appropriate*** *option.*

The study of history provides many benefits. First, we learn from the past. We may repeat mistakes, but, at least, we have the opportunity to avoid them. Second, history teaches us what questions to ask about the present. Contrary to some people's view, the study of history is not the memorization of names, dates, and places. It is the thoughtful examination of the forces that have shaped the courses of human life. We can examine events from the past and then draw inferences about current events. History teaches us about likely outcomes.

Another benefit of the study of history is the broad range of human experience which is covered. War and peace are certainly covered as are national and international affairs. However, matters of culture (art, literature, and music) are also included in historical study. Human nature is an important part of history: emotions like passion, greed, and insecurity have influenced the shaping of world affairs. Anyone who thinks that the study of history is boring has not really studied history.

130. By studying history we can

(1) repeat mistakes

(2) predict the future

(3) avoid mistakes

(4) question the authority

131. Which method of teaching history would the author of this passage support ?

(1) Applying historical events to modern society

(2) Using flash cards to remember specific facts

(3) Weekly quizzes on dates and events

(4) Analyzing wars and their causes

132. History is all about

(1) memorizing names, dates and places

(2) understanding international affairs

(3) studying about a broad range of human experience

(4) maps, information and detailed data

133. History is ***not*** boring because

(1) it covers both war and peace

(2) it studies human nature and culture

(3) it is full of historical events

(4) it is about the mistakes we make

134. What is the main idea of this passage ?

(1) Studying history helps us to learn from the past

(2) Studying history is not just memorization

(3) The role of history is to help students deal with real life

(4) Students should study both national and international history

135. Pick out a word from the first paragraph that means the same as 'results'.

(1) benefits

(2) inferences

(3) forces

(4) outcomes

***Directions** : Answer the following questions by selecting the **most appropriate** option.*

136. The most important feature of an effective language classroom is opportunity for learners to

(1) interact

(2) evaluate

(3) imitate

(4) relax

137. Curriculum is an educational programme which does ***not*** state

(1) the educational purpose of a programme

(2) the content (material, etc.), teaching strategies and learning experiences which will be necessary to achieve this purpose

(3) the means of evaluating whether these educational ends have been achieved or not

(4) the lesson planning details of the topics

138. In learning a new language, multilingualism is

(1) an asset

(2) an interference

(3) a burden

(4) a methodology

139. Speaking skill can be best developed by enabling the learners to

(1) communicate in real-life situations

(2) listen to the model provided by the teacher

(3) avoid all errors while speaking

(4) read challenging and difficult texts

140. Seating arrangement should be flexible in a language classroom because

(1) it reduces the responsibility of the teacher

(2) it helps the teacher in maintaining discipline

(3) it helps learners change their places frequently

(4) it facilitates pair work and group work

141. Pre-reading tasks are meant for

(1) giving the meanings of difficult words and phrases

(2) introducing the main idea and motivating the learners

(3) explaining the grammatical items used in the reading text

(4) evaluating the reading skill of the learners

142. Learners acquire a language by

(1) analysing the structure of the language

(2) studying the literature of that language

(3) learning about the culture of the speakers of that language

(4) using the language in a natural interactive environment

143. When a teacher asks her students to write a letter after having a group discussion, she is

(1) integrating different language skills

(2) following a traditional method

(3) likely to confuse the students

(4) adopting the Direct Method of language teaching

144. Picture comprehension is effective to promote

(1) speaking skill

(2) listening skill

(3) literary skill

(4) artistic skill

145. Comprehensive Evaluation refers to assessment of

(1) academic subjects

(2) both scholastic and co-scholastic areas

(3) summative assessment tests

(4) co-curricular activities

146. Teaching grammar is useful to improve

(1) fluency

(2) literacy

(3) numeracy

(4) accuracy

147. A mixed ability group is heterogeneous in

(1) gender and age

(2) social strata

(3) knowledge and skill

(4) economic status

148. A good test on reading comprehension will have questions

(1) that test the textual knowledge thoroughly

(2) that encourage learners to write answers without errors

(3) that test inference, interpretation and evaluation besides comprehension

(4) that focus primarily on the structures and words used in the text

149. Teachers should ***not*** give corporal punishment to learners because

(1) it is risky

(2) it creates stress and fear in learners

(3) it is only an emotional release for the teachers

(4) it makes parents very angry

150. All-round development of a child implies

(1) harmonious development of physical, emotional and mental faculties

(2) specialized training to make the learner a 'Jack of all Trades'

(3) following the natural stages of child development

(4) providing vocational education for the learner to function in any work environment

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for HINDI as LANGUAGE – II.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने **भाषा – II** का विकल्प **हिन्दी** चुना हो ।

भाग V
भाषा II
हिन्दी

निर्देश : गद्यांश को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों (प्र.सं. 121 से 128) में ***सबसे उचित*** *विकल्प चुनिए ।*

बच्चे और खिलौने का संबंध सदैव से ही रहा है । हम यह भी कह सकते हैं कि खिलौनों के बिना हम बच्चों की दुनिया की कल्पना भी नहीं कर सकते । चाहे हम बच्चों को खिलौने ख़रीदकर दें या न दें बच्चे अपने लिए किसी-न-किसी चीज़ (चाहे वे टूटे-फूटे डिब्बे हों या इसी तरह की अन्य सामग्री) को खिलौने की शक्ल दे ही देते हैं ।

बच्चों को एकदम छुटपन से ही मुँह से या खिलौनों से अजीबो-ग़रीब आवाज़ें निकाल कर हम बहलाते हैं और बच्चे बहल भी जाते हैं । यही बच्चे जैसे-जैसे बड़े होते जाते हैं, ख़ुद भी चीज़ों को जोड़-तोड़कर खिलौने बनाने में अपनी रचनात्मक ऊर्जा का ख़ूब इस्तेमाल करते हैं । इसलिए भी यह ज़रूरी हो जाता है कि बच्चों की इस रचनात्मक ऊर्जा को उभारने के लिए उन्हें भरपूर मौके दिए जाएँ ।

पहले हम गौर करें कि बच्चे अपने रोज़मर्रा के जीवन में कौन-कौन-सी चीज़ें बनाते हैं ? इसके लिए अगर हम अपने अतीत में गोता लगाएँ और अपने बचपन की दुनिया में झांकें तो तरह-तरह के खिलौनों का ख़ज़ाना हमारी स्मृति में से निकलकर आता है — ढेर सारी माचिस की खाली डिब्बियों को बिल्कुल सरल तरीक़े से जोड़कर बनती रेलगाड़ी, कागज़ से बनाई जाने वाली ढेरों चीज़ें जैसे नाव, हवाई जहाज़, तितली, नाग आदि क्या-क्या नहीं बनाते थे इन सब से ।

121. अनुच्छेद में इस बात की ओर संकेत किया गया है कि

(1) बच्चों को खिलौने ख़रीदकर देने की आवश्यकता नहीं है

(2) बच्चे अपने आस-पास की चीज़ों को खिलौने बना लेते हैं

(3) पुराने ज़माने में बच्चे केवल कागज़ की नाव से ही खेलते थे

(4) बच्चों को टूटी-फूटी चीज़ें ही देनी चाहिएँ

122. जैसे-जैसे बच्चे बड़े होते हैं

(1) उन्हें टूटे-फूटे डिब्बे पसंद नहीं आते

(2) उनका खिलौनों के प्रति आकर्षण समाप्त होने लगता है

(3) खिलौने बनाने में अपनी रचनात्मक ऊर्जा का प्रयोग करने लगते हैं

(4) चीज़ों को तोड़कर खिलौने बनाने लगते हैं

123. खिलौने बच्चों की ____________ को बढ़ाते हैं ।

(1) भावनाओं

(2) सृजनात्मकता

(3) सामाजिकता

(4) ऊर्जा

124. निम्नलिखित में से कौन-सी चीज़ बच्चे के लिए दूरबीन बन सकती है ?

(1) चूड़ी

(2) टूथपेस्ट का ख़ाली डिब्बा

(3) माचिस

(4) पेंसिल

125. बच्चों की रचनात्मक ऊर्जा को उभारने के लिए

(1) घर का सारा सामान उन्हें दे देना चाहिए

(2) अनुपयोगी परंतु सुरक्षित सामान दे सकते हैं

(3) सारा टूटा-फूटा सामान दे देना चाहिए

(4) उन्हें खिलौने बनाने का औपचारिक प्रशिक्षण देना चाहिए

126. 'अतीत में गोता लगाने' का अर्थ है
(1) अतीत की झील में डुबकी लगाना
(2) अतीत की स्मृतियों को बनाए रखना
(3) अतीत में इस तरह के व्यवहार की खोज करना
(4) अतीत के बारे में जानना

127. 'बचपन' शब्द __________ शब्द है ।
(1) व्यक्तिवाचक संज्ञा
(2) जातिवाचक संज्ञा
(3) विशेषण
(4) भाववाचक संज्ञा

128. बच्चे और खिलौने का ________ सदैव से ही रहा है ।
(1) सरोकार
(2) दोस्तीपना
(3) तालमेल
(4) रिश्ता

निर्देश : *गद्यांश को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों (प्र.सं. 129 से 135) में* ***सबसे उचित*** *विकल्प चुनिए ।*

जिन्होंने भी बच्चों को पढ़ाने की कोशिश की है — चाहे वे माता-पिता हों या शिक्षक — उनके खाते में सफलता के साथ-साथ असफलता और निराशा भी दर्ज होती है । ऐसे में एक सवाल उठता है कि आख़िर इतना मुश्किल क्यों है पढ़ाना ?

एक मुख्य समस्या तो यह है कि पढ़ाने वालों का विश्वास बच्चों की क्षमताओं या योग्यताओं पर काफ़ी कम होता है । यह बात मैं यूँ ही नहीं कह रही बल्कि एक अभिभावक, एक शिक्षक और एक शिक्षक प्रशिक्षक होने के आधार पर कह रही हूँ ।

कई बार मैं उस पाठ को लेकर बच्चों (दूसरी, तीसरी या फिर पाँचवीं के) के सामने खड़ी होती हूँ जो मुझे उन्हें पढ़ाना है । मेरे पास कुछ जानकारी है जो मैं बच्चों को देना चाहती हूँ । लेकिन मैं यह जानकारी उन्हें क्यूँ देना चाहती हूँ ? क्योंकि मुझे लगता है कि वे इसके बारे में नहीं जानते; इसे जानने में उन्हें मज़ा आएगा; यह दुनिया के बारे में उनके नज़रिए को विस्तृत करने में मदद करेगी; यह उन्हें बेहतर इंसान बनने में मदद करेगी, भले ही थोड़ा-सा ।

लेकिन कभी-कभार पढ़ाना शुरू करने से पहले ही मेरे दिमाग़ में यह ख़याल बुदबुदाना शुरू कर देता है कि शायद उन्हें वह पहले से ही मालूम हो जो मैं उन्हें बताना चाहती हूँ । तो उन्हें कुछ बताने की बजाए मैं उनके सामने सवाल रख देती हूँ ।

129. लेखिका को कौन-सा ख़याल परेशान करता है ?
(1) बच्चों को सही तरीक़े से कैसे पढ़ाया जाए
(2) बच्चों को रोचक तरीक़े से कैसे पढ़ाया जाए
(3) जो हम पढ़ाने जा रहे हैं कहीं बच्चे उसके विषय में पहले से ही तो नहीं जानते
(4) बच्चों को भला इंसान कैसे बनाया जाए

130. अनुच्छेद में किस मुख्य समस्या की बात की गई है ?
(1) शिक्षक अच्छी तरह से पढ़ाते नहीं हैं
(2) बच्चों की योग्यता में विश्वास नहीं किया जाता
(3) पढ़ाना अपने आप में बहुत मुश्किल काम है
(4) छोटी कक्षाओं को पढ़ाना

131. बच्चों को पढ़ाने से पहले स्वयं से 'क्यों' वाला सवाल पूछना क्यों ज़रूरी है ?
(1) इससे पाठ्यक्रम जल्दी खत्म हो जाता है
(2) इससे न पढ़ाने के लिए तार्किक आधार मिल जाता है
(3) ताकि हम बच्चों से भी 'क्यों' वाले सवाल पूछ सकें
(4) यह पढ़ाने के उद्देश्य और तरीक़े निर्धारित करने में मदद करता है

132. अनुच्छेद में यह संकेत किया गया है कि
(1) बच्चे सारे सवालों के जवाब दे सकते हैं
(2) बच्चे बहुत कुछ जानते हैं
(3) बच्चे खेल-खेल में जल्दी सीखते हैं
(4) शिक्षक, अभिभावक पढ़ाना नहीं जानते

133. किस शब्द में उपसर्ग और प्रत्यय – दोनों का प्रयोग हुआ है ?

(1) असफलता

(2) नम्रता

(3) योग्यताओं

(4) क्षमताओं

134. 'आख़िर इतना मुश्किल क्यों है पढ़ाना ?' वाक्य को यदि हिंदी की सामान्य वाक्य-रचना के अनुसार लिखा जाए तो वाक्य होगा

(1) इतना मुश्किल क्यों है पढ़ाना आख़िर ?

(2) पढ़ाना इतना मुश्किल क्यों है आख़िर ?

(3) आख़िर पढ़ाना इतना मुश्किल क्यों है ?

(4) आख़िर पढ़ाना मुश्किल क्यों है इतना ?

135. '<u>इसे</u> जानने में <u>उन्हें</u> मज़ा आएगा ।' वाक्य में रेखांकित सर्वनामों का प्रयोग किनके लिए हुआ है ?

(1) 'जानकारी', अभिभावक के लिए

(2) 'जानकारी', 'बच्चों' के लिए

(3) 'पाठ', बच्चों के लिए

(4) 'पाठ', 'शिक्षकों' के लिए

*निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए **सबसे उचित** विकल्प चुनिए ।*

136. भाषा सीखने में होने वाली त्रुटियाँ

(1) भाषा-प्रयोग की असफलता की ओर संकेत करती हैं

(2) भाषा सीखने की प्रक्रिया के स्वाभाविक पड़ाव हैं

(3) सही नही हैं, इनके प्रति कठोर रवैया अपनाना चाहिए

(4) बच्चे, शिक्षक पाठ्यक्रम आदि की असफलताओं के संकेतक हैं

137. भाषा तब सबसे सहज और प्रभावी रूप से सीखी जाती है जब

(1) भाषा के नियम कंठस्थ कराए जाएँ

(2) भाषा-शिक्षक कठोर रवैया अपनाते हैं

(3) भाषा-प्रयोग की दक्षता प्रमुख उद्देश्य हो

(4) भाषा की पाठ्य-पुस्तक में अधिक-से-अधिक पाठों का समावेश हो

138. 'नाटक शिक्षण' में सतत और व्यापक मूल्यांकन के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा सर्वाधिक महत्त्वपूर्ण है ?

(1) लिखित परीक्षा

(2) मुख्य संवादों को सुन्दर रूप से लिखना

(3) पढ़े गए नाटक का मंचन

(4) पात्रों का चरित्र-चित्रण लिखना

139. रागिनी हमेशा 'हैंडपंप' को चापाकल बोलती है । एक शिक्षिका के रूप में आप क्या करेंगी ?

(1) रागिनी को समझाएँगे कि यह चापाकल नहीं, हैंडपंप है

(2) संपूर्ण कक्षा को बताएँगे कि हैंडपंप को चापाकल भी कहा जाता है

(3) उसे डाँटेंगे कि उसने ग़लत शब्द का प्रयोग किया है

(4) उसकी तरफ कोई ध्यान नहीं देंगे

140. मौखिक अभिव्यक्ति के समय होने वाली त्रुटियों पर बार-बार टोकने से

(1) बच्चों की त्रुटियाँ खत्म हो जाती हैं

(2) बच्चे अपनी त्रुटियों के कारण को समझ जाते हैं

(3) बच्चे धीरे-धीरे खामोश होनें लगते हैं

(4) बच्चों के भीतर आत्मविश्वास बढ़ता है

141. बच्चों में भाषा-सीखने की क्षमता जन्मजात होती है । अतः

(1) भाषा-शिक्षण का कार्य नहीं किया जाना चाहिए

(2) भाषा-शिक्षण का कार्य घर पर ही किया जाना चाहिए

(3) उनकी इस क्षमता का भरपूर प्रयोग करते हुए भाषायी नियम सिखाए जाने चाहिएँ

(4) बच्चों को समृद्ध भाषिक परिवेश उपलब्ध कराया जाना चाहिए

142. भाषा-कौशलों के बारे में कौन-सा कथन सही है ?

(1) भाषा के कौशल केवल क्रमबद्ध रूप से ही सीखे जाते हैं

(2) भाषा के कौशल परस्पर अंतःसंबंधित हैं

(3) भाषा के कौशलों में से केवल पढ़ना-लिखना महत्त्वपूर्ण है

(4) भाषा के मूल रूप से कौशलों में से केवल सुनना, बोलना ही महत्त्वपूर्ण है

143. पठित अंश पर प्रश्नों का निर्माण करवाने से

(1) बच्चों की पढ़कर समझने की योग्यता का आकलन होता है

(2) प्रश्न-पत्र बनाने में आसानी होती है

(3) प्रश्न-बैंक तैयार हो जाता है जिसका उपयोग प्रश्न-पत्र बनाने में किया जाता है

(4) बच्चों की ऊर्जा, समय व्यर्थ चला जाता है

144. भाषा की पाठ्य-पुस्तक में लोकगीतों को स्थान देना

(1) गायन को महत्त्व देना है

(2) परम्परा का निर्वाह करना है

(3) भारत की सांस्कृतिक विशेषताओं से परिचित होने गें मदद करता है

(4) बच्चों को 'संगीत' सिखाने से जुड़ा है

145. पढ़ने की कुशलता का विकास करने के लिए ज़रूरी है कि

(1) बच्चों को शब्दार्थ जानने के लिए बाध्य किया जाए

(2) बच्चों को विविध प्रकार की विषय-सामग्री उपलब्ध कराई जाए

(3) बच्चों को द्रुत गति से पढ़ने के लिए बाध्य किया जाए

(4) बच्चों को बोल-बोलकर पढ़ने के लिए निर्देश दिए जाएँ

146. निम्नलिखित में से कौन-सी विधा का अनिवार्यतः सस्वर पठन किया जाना अपेक्षित है ?

(1) जीवनी

(2) आत्मकथा

(3) निबंध

(4) एकांकी

147. पाठ्य-वस्तु का भावपूर्ण पठन

(1) पठन की पहली और अनिवार्य शर्त है

(2) अर्थ को समझने में मदद करता है

(3) केवल कविताओं पर ही लागू होता है

(4) पठन का एकमात्र आदर्श रूप है

148. मुहावरे और लोकोक्तियों का प्रयोग करना

(1) व्याकरण का प्रमुख हिस्सा है

(2) हिंदी भाषा-शिक्षण का सबसे महत्त्वपूर्ण उद्देश्य है

(3) भाषिक अभिव्यक्ति को प्रभावी बनाता है

(4) केवल गद्य पाठों के अभ्यासों का हिस्सा है

149. भाषा-शिक्षण के संदर्भ में कौन-सा कथन सही ***नहीं*** है ?

(1) भाषा-शिक्षण में समृद्ध भाषिक परिवेश उपलब्ध कराना ज़रूरी है

(2) भाषा की नियमबद्ध व्यवस्था को केवल व्याकरण के माध्यम से ही जाना जा सकता है

(3) भाषागत शुद्धता के प्रति अत्यधिक कठोर रवैया नहीं अपनाना चाहिए

(4) समृद्ध भाषिक परिवेश में बच्चे स्वयं नियमों का निर्माण करते हैं

150. भाषा-शिक्षण का निर्माणकारी उपागम इस बात पर बल देता है कि

(1) बच्चों को भाषायी नियम कंठस्थ करवाए जाएँ

(2) बच्चों की भाषागत शुद्धता पर विशेष बल देना चाहिए

(3) व्याकरण के नियम जानना ही शुद्ध भाषा-प्रयोग का एकमात्र आधार है

(4) समाज में व्याप्त भाषायी व्यवहार का अवलोकन करते हुए बच्चे स्वयं ही नियम बना लेते हैं

SPACE FOR ROUGH WORK

रफ कार्य के लिए जगह

READ CAREFULLY THE FOLLOWING INSTRUCTIONS :

1. Out of the four alternatives for each question, only one circle for the correct answer is to be darkened completely with Blue/Black Ball Point Pen on Side-2 of the OMR Answer Sheet. The answer once marked is not liable to be changed.
2. The candidates should ensure that the Answer Sheet is not folded. Do not make any stray marks on the Answer Sheet. Do not write your Roll No. anywhere else except in the specified space in the Answer Sheet.
3. Handle the Test Booklet and Answer Sheet with care, as under no circumstances (except for discrepancy in Test Booklet Code or Number and Answer Sheet Code or Number), another set will be provided.
4. The candidates will write the correct Test Booklet Code and Number as given in the Test Booklet / Answer Sheet in the Attendance Sheet.
5. Candidates are not allowed to carry any textual material, printed or written, bits of papers, pager, mobile phone, electronic device or any other material except the Admit Card inside the examination hall/room.
6. Each candidate must show on demand his / her Admission Card to the Invigilator.
7. No candidate, without special permission of the Superintendent or Invigilator, should leave his / her seat.
8. The candidates should not leave the Examination Hall without handing over their Answer Sheet to the Invigilator on duty and sign the Attendance Sheet twice. Cases where a candidate has not signed the Attendance Sheet a second time will be deemed not to have handed over the Answer Sheet and dealt with as an unfair means case.
9. Use of Electronic / Manual Calculator is prohibited.
10. The candidates are governed by all Rules and Regulations of the Board with regard to their conduct in the Examination Hall. All cases of unfair means will be dealt with as per Rules and Regulations of the Board.
11. No part of the Test Booklet and Answer Sheet shall be detached under any circumstances.
12. **On completion of the test, the candidate must hand over the Answer Sheet to the Invigilator in the Room / Hall. *The candidates are allowed to take away this Test Booklet with them.***

निम्नलिखित निर्देश ध्यान से पढ़ें :

1. प्रत्येक प्रश्न के लिए दिए गए चार विकल्पों में से सही उत्तर के लिए OMR उत्तर पत्र के पृष्ठ-2 पर केवल एक वृत्त को ही पूरी तरह नीले/काले बॉल पॉइन्ट पेन से भरें । एक बार उत्तर अंकित करने के बाद उसे बदला नहीं जा सकता है ।
2. परीक्षार्थी सुनिश्चित करें कि इस उत्तर पत्र को मोड़ा न जाए एवं उस पर कोई अन्य निशान न लगाएँ । परीक्षार्थी अपना अनुक्रमांक उत्तर पत्र में निर्धारित स्थान के अतिरिक्त अन्यत्र न लिखें ।
3. परीक्षा पुस्तिका एवं उत्तर पत्र का ध्यानपूर्वक प्रयोग करें, क्योंकि किसी भी परिस्थिति में (केवल परीक्षा पुस्तिका एवं उत्तर पत्र के संकेत या संख्या में भिन्नता की स्थिति को छोड़कर) दूसरी परीक्षा पुस्तिका उपलब्ध नहीं करायी जाएगी ।
4. परीक्षा पुस्तिका / उत्तर पत्र में दिए गए परीक्षा पुस्तिका संकेत व संख्या को परीक्षार्थी सही तरीके से हाज़िरी-पत्र में लिखें ।
5. परीक्षार्थी द्वारा परीक्षा हॉल/कक्ष में प्रवेश कार्ड के सिवाय किसी प्रकार की पाठ्य सामग्री, मुद्रित या हस्तलिखित, काग़ज़ की पर्चियाँ, पेजर, मोबाइल फोन, इलेक्ट्रॉनिक उपकरण या किसी अन्य प्रकार की सामग्री को ले जाने या उपयोग करने की अनुमति नहीं है ।
6. पूछे जाने पर प्रत्येक परीक्षार्थी, निरीक्षक को अपना प्रवेश-कार्ड दिखाएँ ।
7. अधीक्षक या निरीक्षक की विशेष अनुमति के बिना कोई परीक्षार्थी अपना स्थान न छोड़ें ।
8. कार्यरत निरीक्षक को अपना उत्तर पत्र दिए बिना एवं हाज़िरी-पत्र पर दुबारा हस्ताक्षर किए बिना परीक्षार्थी परीक्षा हॉल नहीं छोड़ेंगे । यदि किसी परीक्षार्थी ने दूसरी बार हाज़िरी-पत्र पर हस्ताक्षर नहीं किए तो यह माना जाएगा कि उसने उत्तर पत्र नहीं लौटाया है और यह अनुचित साधन का मामला माना जाएगा ।
9. इलेक्ट्रॉनिक / हस्तचालित परिकलक का उपयोग वर्जित है ।
10. परीक्षा-हॉल में आचरण के लिए परीक्षार्थी बोर्ड के सभी नियमों एवं विनियमों द्वारा नियमित हैं । अनुचित साधनों के सभी मामलों का फैसला बोर्ड के नियमों एवं विनियमों के अनुसार होगा ।
11. किसी हालत में परीक्षा पुस्तिका और उत्तर पत्र का कोई भाग अलग न करें ।
12. **परीक्षा सम्पन्न होने पर, परीक्षार्थी कक्ष / हॉल छोड़ने से पूर्व उत्तर पत्र कक्ष-निरीक्षक को अवश्य सौंप दें । *परीक्षार्थी अपने साथ इस परीक्षा पुस्तिका को ले जा सकते हैं ।***

SEAL