Test Booklet No.
परीक्षा पुस्तिका संख्या

1058041

JBC – 12A

This booklet contains 48 pages. **PAPER I / प्रश्न-पत्र I**
इस पुस्तिका में 48 पृष्ठ हैं । **MAIN TEST BOOKLET / मुख्य परीक्षा पुस्तिका**

Test Booklet Code
परीक्षा पुस्तिका संकेत

E

Do not open this Test Booklet until you are asked to do so.
इस परीक्षा पुस्तिका को तब तक न खोलें जब तक कहा न जाए ।
Read carefully the Instructions on the Back Cover of this Test Booklet.
इस परीक्षा पुस्तिका के पिछले आवरण पर दिए निर्देशों को ध्यान से पढ़ें ।

INSTRUCTIONS FOR CANDIDATES

1. The OMR Answer Sheet is inside this Test Booklet. When you are directed to open the Test Booklet, take out the Answer Sheet and fill in the particulars on **Side-1** and **Side-2** carefully with **blue/black** ball point pen only.
2. The test is of $1\frac{1}{2}$ **hours** duration and consists of **150** questions. There is no negative marking.
3. Use **Blue / Black Ball Point Pen only** for writing particulars on this page / marking responses in the Answer Sheet.
4. The CODE for this Booklet is **E**. Make sure that the CODE printed on **Side-2** of the Answer Sheet is the same as that on this booklet. Also ensure that your Test Booklet No. and Answer Sheet No. are the same. In case of discrepancy, the candidate should immediately report the matter to the Invigilator for replacement of both the Test Booklet and the Answer Sheet.
5. This Test Booklet has **five** Parts, I, II, III, IV and V, consisting of **150** Objective Type Questions, each carrying 1 mark :
   - Part I : Child Development and Pedagogy *(Q. 1 to Q. 30)*
   - Part II : Mathematics *(Q. 31 to Q. 60)*
   - Part III : Environmental Studies *(Q. 61 to Q. 90)*
   - Part IV : Language I – (English/Hindi) *(Q. 91 to Q. 120)*
   - Part V : Language II – (English/Hindi) *(Q. 121 to Q. 150)*
6. Part IV contains 30 questions for Language I and Part V contains 30 questions for Language II. In this test booklet, only questions pertaining to English and Hindi language have been given. **In case the language/s you have opted for as Language I and/or Language II is a language other than English or Hindi, please ask for a Test Booklet that contains questions on that language. The languages being answered must tally with the languages opted for in your Application Form.**
7. **Candidates are required to attempt questions in Part V (Language II) in a language other than the one chosen as Language I (in Part IV) from the list of languages.**
8. Rough work should be done only in the space provided in the Test Booklet for the same.
9. The answers are to be recorded on the OMR Answer Sheet only. Mark your responses carefully. No whitener is allowed for changing answers.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

1. OMR उत्तर पत्र इस परीक्षा पुस्तिका के अन्दर रखा है । जब आपको परीक्षा पुस्तिका खोलने को कहा जाए, तो उत्तर पत्र निकाल कर **पृष्ठ-1** एवं **पृष्ठ-2** पर ध्यान से केवल **नीले/काले** बॉल पॉइंट पेन से विवरण भरें ।
2. परीक्षा की अवधि $1\frac{1}{2}$ **घंटे** है एवं परीक्षा में **150** प्रश्न हैं । कोई ऋणात्मक अंकन नहीं है ।
3. इस पृष्ठ पर विवरण अंकित करने एवं उत्तर पत्र पर निशान लगाने के लिए **केवल नीले/काले बॉल पॉइंट पेन** का प्रयोग करें ।
4. इस पुस्तिका का **संकेत** है **E**. यह सुनिश्चित कर लें कि इस पुस्तिका का संकेत, उत्तर पत्र के **पृष्ठ-2** पर छपे संकेत से मिलता है । यह भी सुनिश्चित कर लें कि परीक्षा पुस्तिका संख्या और उत्तर पत्र संख्या मिलते हैं । अगर यह भिन्न हों तो परीक्षार्थी दूसरी प्रश्न पुस्तिका और उत्तर पत्र लेने के लिए निरीक्षक को तुरन्त अवगत कराएँ ।
5. इस परीक्षा पुस्तिका में **पाँच** भाग I, II, III, IV और V हैं, जिनमें **150** वस्तुनिष्ठ प्रश्न हैं, जो प्रत्येक 1 अंक का है :
   - भाग I : बाल विकास व शिक्षाशास्त्र *(प्र. 1 से प्र. 30)*
   - भाग II : गणित *(प्र. 31 से प्र. 60)*
   - भाग III : पर्यावरण अध्ययन *(प्र. 61 से प्र. 90)*
   - भाग IV : भाषा I — (अंग्रेज़ी / हिन्दी) *(प्र. 91 से प्र. 120)*
   - भाग V : भाषा II — (अंग्रेज़ी / हिन्दी) *(प्र. 121 से प्र. 150)*
6. भाग IV में भाषा I के लिए 30 प्रश्न और भाग V में भाषा II के लिए 30 प्रश्न दिए गए हैं । इस परीक्षा पुस्तिका में केवल अंग्रेज़ी व हिन्दी भाषा से संबंधित प्रश्न दिए गए हैं । **यदि भाषा I और/या भाषा II में आपके द्वारा चुनी गई भाषा(एँ) अंग्रेज़ी या हिन्दी के अलावा है तो कृपया उस भाषा वाली परीक्षा पुस्तिका माँग लीजिए । जिन भाषाओं के प्रश्नों के उत्तर आप दे रहे हैं वह आवेदन पत्र में चुनी गई भाषाओं से अवश्य मेल खानी चाहिएँ।**
7. **परीक्षार्थी भाग V (भाषा II) के लिए, भाषा सूची से ऐसी भाषा चुनें जो उनके द्वारा भाषा I (भाग IV) में चुनी गई भाषा से भिन्न हो ।**
8. रफ कार्य परीक्षा पुस्तिका में इस प्रयोजन के लिए दी गई खाली जगह पर ही करें ।
9. सभी उत्तर केवल OMR उत्तर पत्र पर ही अंकित करें । अपने उत्तर ध्यानपूर्वक अंकित करें । उत्तर बदलने हेतु श्वेत रंजक का प्रयोग निषिद्ध है ।

Name of the Candidate (in Capitals) : ____________________
परीक्षार्थी का नाम (बड़े अक्षरों में) :

Roll Number (अनुक्रमांक) : in figures (अंकों में) ____________________

: in words (शब्दों में) ____________________

Centre of Examination (in Capitals) : ____________________
परीक्षा केन्द्र (बड़े अक्षरों में) :

Candidate's Signature : ____________ Invigilator's Signature : ____________
परीक्षार्थी के हस्ताक्षर : निरीक्षक के हस्ताक्षर :

Facsimile signature stamp of Centre Superintendent ____________________

SEAL

PART I / भाग I

CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY / बाल विकास व शिक्षाशास्त्र

***Directions :** Answer the following questions by selecting the **most appropriate** option.*

1. Learning disabilities are generally found
   (1) in specially those children whose paternal relatives have such problems
   (2) in children with average to superior IQ
   (3) more often in boys as compared to girls
   (4) more often in children belonging to rural areas as compared to urban areas

2. A child cannot distinguish between 'saw' and 'was', 'nuclear' and 'unclear'. He/She is suffering from
   (1) dysmorphemia
   (2) dyslexia
   (3) word jumbling disorder
   (4) dyslexemia

3. In the Information Processing Model of thinking, the following steps are said to take place :
   A. Response execution
   B. Response selection
   C. Pre-Processing
   D. Categorisation
   The correct sequence of these steps is
   (1) D, C, B, A
   (2) C, D, B, A
   (3) B, D, C, A
   (4) C, A, D, B

4. Gifted students are
   (1) independent in their judgements
   (2) independent of teachers
   (3) introvert in nature
   (4) non-assertive of their needs

***निर्देश :** निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए **सबसे उचित** विकल्प चुनिए ।*

1. सीखने-संबंधी निर्योग्यताएँ सामान्यतः
   (1) उन बच्चों में पाई जाती हैं विशेषतः जिनके पैत्रिक अभिभावक इस प्रकार की समस्याओं से ग्रसित होते हैं
   (2) औसत से श्रेष्ठ बुद्धि-लब्धि वाले बच्चों में पाई जाती हैं
   (3) लड़कियों की तुलना में अधिकतर लड़कों में पाई जाती हैं
   (4) अधिकतर उन बच्चों में पाई जाती हैं जो शहरी क्षेत्रों की अपेक्षा ग्रामीण क्षेत्रों से सम्बन्ध रखते हैं

2. एक बच्चा जो ________ से ग्रस्त है, वह 'saw' और 'was', 'nuclear' और 'unclear' में अंतर नहीं कर सकता ।
   (1) डिस्मोरफीमिया
   (2) डिस्लेक्सिया
   (3) शब्द 'जंबलिंग' विकार
   (4) डिस्लेक्सिमिया

3. चिंतन के सूचना प्रक्रमण सिद्धांत में निम्नलिखित चरण आते हैं :
   क. प्रतिक्रिया क्रियान्वयन
   ख. प्रतिक्रिया चयन
   ग. पूर्व-प्रक्रमण
   घ. श्रेणीकरण
   इन चरणों का सही क्रम है
   (1) घ, ग, ख, क
   (2) ग, घ, ख, क
   (3) ख, घ, ग, क
   (4) ग, क, घ, ख

4. प्रतिभाशाली विद्यार्थी
   (1) अपने निर्णयों में आत्मनिर्भर होते हैं
   (2) शिक्षकों से स्वतंत्र होते हैं
   (3) स्वभाव में अंतर्मुखी होते हैं
   (4) अपनी आवश्यकताओं को दृढ़तापूर्वक नहीं कह पाते

10. Smallest unit of meaning in a language is
(1) syntax
(2) morpheme
(3) phoneme
(4) pragmatics

11. A child of 16 years scores 75 in an IQ test; his mental age will be ________ years.
(1) 8
(2) 14
(3) 15
(4) 12

12. IQ scores are generally ________ correlated with academic performance.
(1) perfectly
(2) highly
(3) moderately
(4) least

13. Which one of the following optimizes motivation to learn ?
(1) Extrinsic factor
(2) Motivation to avoid failure
(3) Tendency to choose very easy or difficult goals
(4) Personal satisfaction in meeting targets

14. Theory of multiple intelligences implies the following *except*
(1) disciplines should be presented in a numbers of ways
(2) learning could be assessed through a variety of means
(3) emotional intelligence is not related to IQ
(4) intelligence is a distinct set of processing operations used by an individual to solve problems

10. भाषा में अर्थ की सबसे छोटी इकाई ________ है ।
(1) वाक्य
(2) रूपिम
(3) स्वनिम
(4) संकेतप्रयोगविज्ञान (प्रैगमैटिक्स)

11. 16-वर्षीय बच्चा बुद्धि-लब्धि परीक्षण में 75 अंक प्राप्त करता है; उसकी मानसिक आयु ________ वर्ष होगी ।
(1) 8
(2) 14
(3) 15
(4) 12

12. बुद्धि-लब्धांक सामान्यतः ________ रूप से शैक्षणिक निष्पादन से संबंधित होते हैं ।
(1) पूर्ण
(2) उच्च
(3) मध्यम
(4) कम-से-कम

13. निम्नलिखित में से कौन-सा सीखने के लिए अधिकतम रूप से अभिप्रेरित करता है ?
(1) बाह्य कारक
(2) असफलता से बचने के लिए अभिप्रेरणा
(3) बहुत सरल या कठिन लक्ष्यों का चयन करने की प्रवृत्ति
(4) लक्ष्यों को प्राप्त करने में व्यक्तिगत संतुष्टि

14. बहुबुद्धि सिद्धांत निम्नलिखित निहितार्थ देता है *सिवाय*
(1) विषयों को विभिन्न तरीकों से प्रस्तुत किया जा सकता है
(2) विविध तरीकों से सीखने का आकलन किया जा सकता है
(3) संवेगात्मक बुद्धि, बुद्धि-लब्धि से सम्बन्धित नहीं है
(4) बुद्धि प्रक्रमण संक्रियाओं का एक विशिष्ट समुच्चय है जिसका उपयोग एक व्यक्ति द्वारा समस्या समाधान के लिए किया जाता है

15. One of the identical twin brothers is adopted by a socio-economically rich family and the other by a poor family. After one year, which one of the following may be most likely observed about their IQ scores ?

(1) The boy with rich socio-economic family will score greater than the boy with poor family

(2) Both of them will score equally

(3) The boy with poor family will score greater than the boy with rich socio-economic family

(4) Socio-economic level does not affect the IQ score

16. Assessment for learning takes into account the following *except*

(1) learning styles of students

(2) strengths of students

(3) needs of students

(4) mistakes of students

17. An empowering school will promote which of the following qualities the most in its teachers ?

(1) Memory

(2) Disciplined nature

(3) Competitive aptitude

(4) Tendency to experiment

18. Monika, a Maths teacher, asks Radhika a question. On not getting any answer from Radhika, she quickly moves on and asks Mohan another question. She rewords her question after realizing that Mohan is struggling to find the answer. This tendency of Monika reflects that she is

(1) trying not to put Radhika in an embarrassing situation

(2) well aware of the fact that Radhika is not capable of answering questions

(3) slightly nervous about her question

(4) supporting gender stereotyping of roles by favouring Mohan

15. एकसमान जुड़वाँ भाइयों में से एक को सामाजिक-आर्थिक रूप से धनाढ्य परिवार द्वारा गोद लिया जाता है और दूसरे को एक निर्धन परिवार द्वारा । एक वर्ष के बाद उनके बुद्धि-लब्धांक के बारे में निम्नलिखित में से क्या अवलोकित होने की सर्वाधिक संभावना है ?

(1) निर्धन परिवार वाले लड़के की अपेक्षा धनी सामाजिक-आर्थिक परिवार वाला लड़का अधिक अंक प्राप्त करेगा

(2) दोनों समान रूप से अंक प्राप्त करेंगे

(3) धनी सामाजिक-आर्थिक परिवार वाले लड़के की अपेक्षा निर्धन परिवार वाला लड़का अधिक अंक प्राप्त करेगा

(4) सामाजिक-आर्थिक स्तर बुद्धि-लब्धांक को प्रभावित नहीं करता

16. सीखने के लिए आकलन निम्नलिखित का ध्यान रखता है *सिवाय*

(1) विद्यार्थियों की अधिगम-शैलियाँ

(2) विद्यार्थियों की क्षमताएँ

(3) विद्यार्थियों की आवश्यकताएँ

(4) विद्यार्थियों की त्रुटियाँ

17. एक सशक्त विद्यालय अपने शिक्षकों में निम्नलिखित योग्यताओं में से किसे सर्वाधिक बढ़ावा देगा ?

(1) स्मृति

(2) अनुशासित स्वभाव

(3) प्रतिस्पर्धात्मक अभिवृत्ति

(4) परीक्षण करने की प्रवृत्ति

18. मोनिका, जो गणित की शिक्षिका है, राधिका से एक प्रश्न पूछती है । राधिका से कोई उत्तर न मिलने पर वह तुरंत मोहन से दूसरा प्रश्न पूछती है । जब उसे महसूस होता है कि मोहन उत्तर बताने में संघर्ष कर रहा है तो वह अपने प्रश्न के शब्दों को बदलती है । मोनिका की यह प्रवृत्ति यह प्रदर्शित करती है कि वह

(1) राधिका को किसी उलझनपूर्ण स्थिति में नहीं डालना चाह रही

(2) इस तथ्य से पूर्णतः परिचित है कि राधिका सवालों के जवाब देने के योग्य नहीं है

(3) अपने सवाल के प्रति थोड़ा घबरा गई है

(4) मोहन का पक्ष लेकर लिंग भूमिकाओं में रूढ़िबद्धता को बढ़ावा दे रही है

19. The best way to avoid gender discrimination in a school may be

(1) selection of more boys than girls for a music competition

(2) metacognition of their gender-biased behaviours by teachers

(3) recruitment of equal number of male and female teachers

(4) formation of a rule to shun gender discrimination in the school and enforce it strictly

20. Which of the following would be the most appropriate way to encourage disadvantaged children to attend school regularly ?

(1) Paying ₹ 5 per day to attract children

(2) Opening residential schools

(3) Not allowing children to attend school may be made a legally punishable offence

(4) A child collector employed by the school, must bring children from homes everyday

21. Successful inclusion requires the following *except*

(1) Capacity building

(2) Sensitization

(3) Segregation

(4) Involvement of parents

22. The up-scaling of performance in the scholastic areas on the basis of performance in co-scholastic areas can be justified as

(1) it ensures universal retention

(2) it develops respect for manual labour

(3) it caters to individual differences

(4) it follows the policy of compensatory discrimination for the marginalized students

19. विद्यालय में लिंग भेदभाव से बचने का सर्वोत्तम तरीका हो सकता है

(1) संगीत प्रतियोगिता के लिए लड़कियों की अपेक्षा अधिक लड़कों का चयन करना

(2) शिक्षकों द्वारा उनके लिंग-पक्षपातपूर्ण व्यवहारों का अधिसंज्ञान

(3) पुरुष एवं महिला शिक्षकों को समान संख्या में भर्ती करना

(4) विद्यालय में लिंग-भेदभाव को दूर करने के लिए नियम बनाना और कड़ाई से उसका पालन करवाना

20. विद्यालय में नियमित उपस्थिति के लिए वंचित बच्चों को प्रोत्साहित करने का निम्नलिखित में से कौन-सा तरीका सर्वाधिक उपयुक्त होगा ?

(1) बच्चों को आकर्षित करने के लिए प्रति दिन ₹ 5 देना

(2) आवासीय विद्यालय खोलना

(3) बच्चों को विद्यालय आने की अनुमति न देने को कानूनन दंडनीय अपराध बनाया जाए

(4) विद्यालय द्वारा बच्चों को एकत्रित करने वाले एक व्यक्ति को नियुक्त किया जाए जो प्रतिदिन घरों से बच्चों को लेकर आए

21. सफल समावेशन को निम्नलिखित की आवश्यकता होती है *सिवाय*

(1) क्षमता-संवर्द्धन

(2) संवेदनशील बनाना

(3) पृथक्करण

(4) अभिभावकों की भागीदारी

22. सह-शैक्षणिक क्षेत्रों में निष्पादन के आधार पर शैक्षणिक क्षेत्रों में निष्पादन के स्तर को बढ़ाने का औचित्य स्थापन किस आधार पर किया जा सकता है ?

(1) यह सार्वभौमिक धारण (retention) को सुनिश्चित करता है

(2) यह हाथ से किए जाने वाले श्रम के प्रति सम्मान विकसित करता है

(3) यह वैयक्तिक भिन्नताओं को संतुष्ट करता है

(4) यह हाशियाकृत विद्यार्थियों के लिए प्रतिपूरक भेदभाव की नीति का अनुगमन करता है

23. While selecting material for the portfolio of students __________ of __________ should be there.

(1) exclusion; students

(2) inclusion; other teachers

(3) inclusion; students

(4) inclusion; parents

24. Of the following, the greatest advantage of interdisciplinary instruction is that

(1) students are less likely to develop a dislike for particular topics of different subject areas

(2) teachers are permitted greater flexibility in planning lessons and activities

(3) students are given opportunities to generalize and apply newly learned knowledge in multiple contexts

(4) teachers are less likely to feel overwhelmed by the multiplicity of topics needed to be addressed in a traditional curriculum

25. A teacher can make problem-solving fun for students by doing all the following *except*

(1) giving time for free play

(2) providing endless opportunities for creative thinking

(3) expecting perfection from the students while they are trying to do things by themselves

(4) providing open ended material

26. Learners who demonstrate an earnest desire for increased knowledge and academic competence are said to have a

(1) Mastery orientation

(2) Performance-approach orientation

(3) Performance-avoidance orientation

(4) Work-avoidance orientation

23. विद्यार्थियों के पोर्टफोलियो के लिए सामग्री का चयन करते समय ______ का ______ ज़रूर होना चाहिए ।

(1) विद्यार्थियों; बहिष्करण

(2) अन्य शिक्षकों; समावेशन

(3) विद्यार्थियों; समावेशन

(4) अभिभावकों; समावेशन

24. निम्नलिखित में से अंतःविषयी अनुदेशन का सर्वोत्कृष्ट लाभ यह है कि

(1) विद्यार्थियों में विभिन्न विषय-क्षेत्रों के विशेष प्रकरणों के प्रति नापसंदगी विकसित होने की कम संभावना होती है

(2) पाठ-योजना बनाने और गतिविधियों में शिक्षकों को अधिक लचीलेपन की अनुमति होती है

(3) विद्यार्थियों को सीखे गए नए ज्ञान का बहु-संदर्भों में अनुप्रयोग करने और सामान्यीकृत करने के अवसर दिए जाते हैं

(4) प्रकरणों की विविधता, जिन्हें परंपरागत पाठ्यचर्या में संबोधित किए जाने की आवश्यकता है, से शिक्षकों के अभिभूत होने की कम संभावना होती है

25. शिक्षक __________ के अलावा निम्नलिखित सभी को करते हुए समस्या-समाधान को विद्यार्थियों के लिए मज़ेदार बना सकता है ।

(1) मुक्त खेल के लिए समय देने

(2) सृजनात्मक चिंतन के लिए असीमित अवसर उपलब्ध कराने

(3) जब विद्यार्थी स्वयं से कोई कार्य करने की कोशिश कर रहे हों तो उनसे परिपूर्णता की अपेक्षा करने

(4) मुक्त अंत वाली सामग्री उपलब्ध कराने

26. वे शिक्षार्थी जो संवृद्ध ज्ञान और शैक्षणिक दक्षता की हार्दिक इच्छा प्रदर्शित करते हैं, उनके पास होता है

(1) नैपुण्यता अभिविन्यास

(2) निष्पादन-उपागम अभिविन्यास

(3) निष्पादन-परिहार अभिविन्यास

(4) कार्य-परिहार अभिविन्यास

27. In order to instil a positive environment in a primary class, a teacher should

(1) wish each child in the morning

(2) not discriminate and set the same goal for every child

(3) allow them to make groups on their own on the basis of sociometry during group activities

(4) narrate stories with positive endings

28. Which would be the best first theme to start with in a nursery class ?

(1) My neighbourhood

(2) My school

(3) My family

(4) My best friend

29. Which of the following is true in relation to errors made by children ?

(1) Errors can be corrected by children themselves, therefore a teacher should not immediately correct them

(2) If a teacher is not able to correct all errors in the classroom it indicates that the system of teacher education has failed

(3) A teacher should not notice every error otherwise syllabus will not be covered

(4) Correcting every error would take too much time and be tiresome for a teacher

30. Which of the following characteristics is the hallmark of the problem-solving approach ?

(1) There is an implicit hint given in the problem statement

(2) The problem is original

(3) There is usually one approach for getting the right answer

(4) The problem is based on only one principle/topic

27. प्राथमिक कक्षा में सकारात्मक वातावरण निर्मित करने के लिए एक शिक्षक को

(1) सुबह प्रत्येक बच्चे का अभिवादन करना चाहिए

(2) विभेद नहीं करना चाहिए और प्रत्येक बच्चे के लिए समान लक्ष्य सुनिश्चित करने चाहिए

(3) समूह-गतिविधियों के दौरान समाजमिति के आधार पर उन्हें अपने समूह बनाने की अनुमति देनी चाहिए

(4) सकारात्मक अंत वाली कहानियाँ सुनानी चाहिए

28. नर्सरी कक्षा में शुरूआत करने के लिए कौन-सी विषय-वस्तु (theme) सबसे अच्छी है ?

(1) मेरा पड़ोस

(2) मेरा विद्यालय

(3) मेरा परिवार

(4) मेरा प्रिय मित्र

29. बच्चों द्वारा की जाने वाली त्रुटियों के सम्बन्ध में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य है ?

(1) स्वयं बच्चों द्वारा त्रुटियों को सुधारा जा सकता है इसलिए शिक्षक को उन्हें तुरंत ही नहीं सुधारना चाहिए

(2) यदि एक शिक्षक कक्षा-कक्ष में सभी बच्चों की त्रुटियों को सुधारने योग्य नहीं है तो यह संकेत करता है कि शिक्षक-शिक्षा की व्यवस्था असफल है

(3) एक शिक्षक को प्रत्येक त्रुटि पर ध्यान नहीं देना चाहिए अन्यथा पाठ्यक्रम पूरा नहीं होगा

(4) प्रत्येक त्रुटि को सुधारने में बहुत अधिक समय लगेगा तथा एक शिक्षक के लिए थकाने-वाला होगा

30. निम्नलिखित में से कौन-सी विशेषता समस्या-समाधान उपागम का विशेष चिह्न है ?

(1) समस्या कथन में संकेत अंतर्निहित रूप से दिया होता है

(2) समस्या मौलिक होती है

(3) सही उत्तर प्राप्त करने का सामान्यतः एक उपागम होता है

(4) समस्या केवल एक सिद्धांत/प्रकरण पर आधारित होती है

PART II / भाग II

MATHEMATICS /गणित

***Directions** : Answer the following questions by selecting the **most appropriate** option.*

*निर्देश : निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए **सबसे उचित** विकल्प चुनिए ।*

31. The sum of place values of 2 in 2424 is

(1) 4
(2) 220
(3) 2002
(4) 2020

32. (Smallest common multiple of 12 and 16) × (Smallest common multiple of 10 and 15) is equal to

(1) 960
(2) 720
(3) 1440
(4) 480

33. What should be added to the product 140 × 101 to get 14414 ?

(1) 264
(2) 274
(3) 278
(4) 364

34. The sum of all the factors of 100 is

(1) 115
(2) 216
(3) 217
(4) 223

31. 2424 में 2 के स्थानीय मानों का योगफल है

(1) 4
(2) 220
(3) 2002
(4) 2020

32. (12 और 16 का न्यूनतम सार्व गुणज) × (10 और 15 का न्यूनतम सार्व गुणज) बराबर है

(1) 960
(2) 720
(3) 1440
(4) 480

33. गुणनफल 140 × 101 में क्या जोड़ा जाए जिससे कि 14414 प्राप्त हो ?

(1) 264
(2) 274
(3) 278
(4) 364

34. संख्या 100 के सभी गुणनखंडों का योगफल है

(1) 115
(2) 216
(3) 217
(4) 223

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

35. Number of hours and minutes from 6 : 14 a.m. to 8 : 02 p.m. on the same day is

(1) 2 hours and 12 minutes

(2) 12 hours and 16 minutes

(3) 13 hours and 48 minutes

(4) 14 hours and 16 minutes

35. किसी दिन 6 : 14 a.m. से 8 : 02 p.m. तक घंटों तथा मिनटों की संख्या है

(1) 2 घंटे और 12 मिनट

(2) 12 घंटे और 16 मिनट

(3) 13 घंटे और 48 मिनट

(4) 14 घंटे और 16 मिनट

36. How many $\frac{1}{6}$ are there in $\frac{2}{3}$?

(1) 2

(2) 3

(3) 4

(4) 6

36. $\frac{2}{3}$ में कितने $\frac{1}{6}$ हैं ?

(1) 2

(2) 3

(3) 4

(4) 6

37. When 121012 is divided by 12, the remainder is

(1) 0

(2) 2

(3) 3

(4) 4

37. 121012 को 12 से भाग करने पर शेषफल है

(1) 0

(2) 2

(3) 3

(4) 4

38. Which one of the following is ***not*** correct ?

(1) 1 paisa = ₹ 0·01

(2) one and a half dozen = 18

(3) 1 millimetre = 0·1 centimetre

(4) 3 litres 30 millilitres = 330 millilitres

38. निम्न में से कौन-सा सही ***नहीं*** है ?

(1) 1 पैसा = ₹ 0·01

(2) एक और आधा दर्जन = 18

(3) 1 मिलीमीटर = 0·1 सेंटीमीटर

(4) 3 लीटर 30 मिलीलीटर = 330 मिलीलीटर

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

39. A chocolate has 12 equal pieces. Manju gave one-fourth of it to Anju, one-third of it to Sujatha and one-sixth of it to Fiza. The number of pieces of chocolate left with Manju is

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

40. One orange costs two and a half rupees. How much will three and a half dozen oranges cost ?

(1) ₹ 90

(2) ₹ 105

(3) ₹ 112

(4) ₹ 120

41. Floor of a square room of side 10 metres is to be completely covered with square tiles, each having length 50 centimetres. The smallest number of tiles needed is

(1) 200

(2) 300

(3) 400

(4) 500

42. The perimeter of two squares is 12 cm and 24 cm. The area of the bigger square is how many times that of the smaller ?

(1) 2 times

(2) 3 times

(3) 4 times

(4) 5 times

39. एक चाकलेट के 12 बराबर भाग हैं । मंजू ने इसका एक-चौथाई भाग अंजू को, इसका एक-तिहाई भाग सुजाथा को और इसका एक-छठा भाग फिज़ा को दे दिया । मंजू के पास अब चाकलेट के बचे भाग हैं

(1) 1

(2) 2

(3) 3

(4) 4

40. एक संतरे का मूल्य ढाई रुपया है । साढे तीन दर्जन संतरों का मूल्य क्या होगा ?

(1) ₹ 90

(2) ₹ 105

(3) ₹ 112

(4) ₹ 120

41. 10 मीटर लंबाई वाले एक वर्गाकार कमरे के फ़र्श को वर्गाकार टाइलों से पूर्णतया ढकना है । यदि प्रत्येक टाइल की लंबाई 50 सेंटीमीटर हो, तो आवश्यक टाइलों की न्यूनतम संख्या है

(1) 200

(2) 300

(3) 400

(4) 500

42. दो वर्गों के परिमाप 12 सेमी तथा 24 सेमी हैं । बड़े वर्ग का क्षेत्रफल छोटे वर्ग के क्षेत्रफल का कितने गुना है ?

(1) 2 गुना

(2) 3 गुना

(3) 4 गुना

(4) 5 गुना

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

43. Internal length, breadth and height of a rectangular box are 10 cm, 8 cm and 6 cm respectively. How many boxes are needed to pack 6240 centimetre cubes ?

(1) 12

(2) 13

(3) 15

(4) 17

43. किसी आयताकार बक्से की आंतरिक लंबाई, चौड़ाई तथा ऊँचाई क्रमशः 10 सेमी, 8 सेमी और 6 सेमी है । 6240 सेंटीमीटर घनों को पैक करने में कितने बक्सों की आवश्यकता है ?

(1) 12

(2) 13

(3) 15

(4) 17

44. The number of degrees in four and one-third right angles is

(1) 390

(2) 395

(3) 400

(4) 405

44. चार और एक-तिहाई समकोण में डिग्रियों की संख्या है

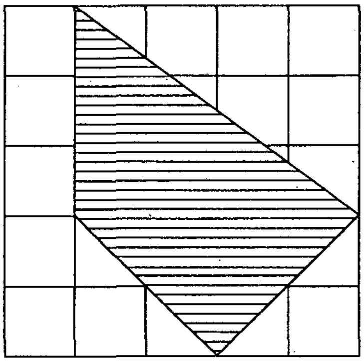
(1) 390

(2) 395

(3) 400

(4) 405

45. In the figure, side of each square is 1 cm. The area, in square cm, of the shaded part is



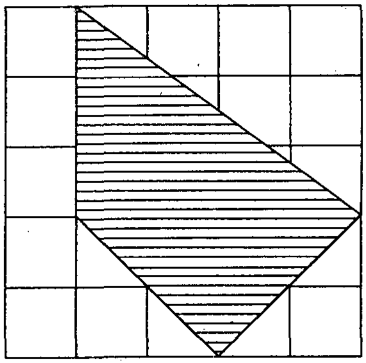
(1) 8

(2) 9

(3) 10

(4) 11

45. आकृति में, प्रत्येक वर्ग की भुजा 1 सेमी है । छायांकित भाग का क्षेत्रफल, वर्ग सेमी में, है



(1) 8

(2) 9

(3) 10

(4) 11

46. Shailja can express a number in different ways. For example 4 = 2 + 2 or 4 = 1 + 3 etc. In which developmental phase of numbers is she ?

(1) Quantifying phase

(2) Partitioning phase

(3) Factoring phase

(4) Operating phase

47. A child of Class III reads 482 as four hundred eighty two but writes it as 40082. What does this indicate for a teacher ?

(1) Child is not attentive in the class and is a careless listener

(2) Child is a careful listener but has not established sense of place value

(3) Child is confusing the expression of number in expanded form and in short form

(4) Teacher should teach the concept of place value when the children are able to write numbers correctly

46. शैलजा विभिन्न तरीकों से संख्या को व्यक्त कर सकती है । उदाहरण के लिए 4 = 2 + 2 अथवा 4 = 1 + 3 आदि । वह संख्या की किस विकासात्मक अवस्था पर है ?

(1) परिमाणात्मक अवस्था

(2) विभाजनात्मक अवस्था

(3) गुणनखंडीय अवस्था

(4) संक्रिया-अवस्था

47. कक्षा III का बच्चा 482 को चार सौ बयासी पढ़ता है लेकिन 40082 लिखता है । यह शिक्षक के लिए किस ओर संकेत करता है ?

(1) बच्चा कक्षा में एकाग्र नहीं है और ध्यान से नहीं सुनता

(2) बच्चा ध्यान से सुनता है लेकिन स्थानीय मान की समझ स्थापित नहीं कर पाया है

(3) बच्चा संख्या की अभिव्यक्ति के विस्तारित रूप और लघु रूप में भ्रमित है

(4) शिक्षक को स्थानीय मान विषय तब ही पढ़ाना चाहिए जब बच्चे संख्याओं को भली प्रकार लिखना सीख जाएँ

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

48. To introduce subtraction of two-digit numbers in Class III, a teacher proceeded in the following steps :

Step I : Revision of two-digit numbers with understanding of place value system.

Step II : Use of tally marks to show that smaller number can be subtracted from larger number.

Step III : Application of subtraction on numbers under each column of place value.

In this case teacher is developing the lesson

(1) from system concept → operation → algorithm

(2) from operation → system concept → algorithm

(3) from algorithm → system concept → operation

(4) from system concept → algorithm → operation

49. "Which two numbers when multiplied give the product 24 ?"

This question

(1) is an open ended question as it has more than one answer

(2) is a closed-ended question as it has definite number of answers

(3) suggests general problem-solving strategy to the child so that he/she can answer correctly

(4) helps the child to think metacognitively

48. कक्षा III में दो-अंकीय संख्याओं के व्यवकलन को प्रस्तुत करने के लिए शिक्षक निम्नलिखित चरणों का अनुगमन करता है :

चरण I : स्थानीय मान व्यवस्था की समझ के साथ दो-अंकीय संख्याओं की पुनरावृत्ति करना ।

चरण II : यह प्रदर्शित करने के लिए कि छोटी संख्या को बड़ी संख्या से घटाया जा सकता है – टैली चिह्नों का प्रयोग करना ।

चरण III : स्थानीय मान के प्रत्येक कॉलम के अंतर्गत संख्याओं के व्यवकलन का अनुप्रयोग करना ।

इस स्थिति में शिक्षक ________ से पाठ का विकास कर रहा है ।

(1) व्यवस्था-संकल्पना → संक्रिया → परिकलन-प्रक्रिया

(2) संक्रिया → व्यवस्था-संकल्पना → परिकलन-प्रक्रिया

(3) परिकलन-प्रक्रिया → व्यवस्था-संकल्पना → संक्रिया

(4) व्यवस्था-संकल्पना → परिकलन-प्रक्रिया → संक्रिया

49. "किन दो संख्याओं को गुणा करने पर 24 गुणनफल प्राप्त होगा ?"

यह प्रश्न

(1) मुक्त-अंत वाला प्रश्न है क्योंकि इसके एक से अधिक उत्तर हैं

(2) बद्ध-अंत वाला प्रश्न है क्योंकि इसके निश्चित संख्या में उत्तर हैं

(3) बच्चे को सामान्य समस्या-समाधान रणनीतियों को सुझाता है ताकि वह सही उत्तर दे सके

(4) अधिसंज्ञानात्मक रूप से चिंतन करने में बच्चे की सहायता करता है

SPACE FOR ROUGH WORK / रफ कार्य के लिए जगह

50. The students of Class V were able to attempt the problem $\frac{1}{2} \div \frac{1}{3}$ correctly, but not able to solve the problem "How many $\frac{1}{3}$ cake pieces are there in half a cake ?". The reason is

(1) students' language development is poor
(2) problem is of higher difficulty level for Class V
(3) operations on fractions are taught without contextualisation and language support
(4) students are not able to understand the mathematical equivalence of the two problems

51. Hamida always allow her students to observe the number pattern and to form conjectures on their own in order to enhance their mathematical abilities. She wrote the following problems on board and asked the students to write the answers :

$21 \div 7 =$
$2{\cdot}1 \div 0{\cdot}7 =$
$0{\cdot}21 \div 0{\cdot}07 =$
$0{\cdot}021 \div 0{\cdot}007 =$

Through the set of questions she wants the students to observe that

(1) as one factor is divided by 10 and the other is multiplied by 10, the product remains same
(2) as one divisor is decreased by 10 and the other is increased by power of 10, the product remains same
(3) if both the divisor and the dividend are increased or decreased by power of 10, the quotient remains the same
(4) if both the divisor and the dividend are decreased by power of 10, the quotient is also decreased by the power of 10

50. कक्षा V के विद्यार्थी समस्या $\frac{1}{2} \div \frac{1}{3}$ को सही तरीके से हल कर सकते थे, लेकिन वे इस समस्या का हल नहीं निकाल सकते थे कि "आधे केक में कितने $\frac{1}{3}$ केक के टुकड़े हैं ?" इसका कारण है

(1) विद्यार्थियों का भाषा-विकास बहुत खराब है
(2) समस्या कक्षा V के लिए उच्च कठिनाई स्तर की है
(3) भिन्नों पर संक्रियाएँ बिना संदर्भीकरण और भाषा-सहायता पढ़ाई गई हैं
(4) विद्यार्थी इन दो समस्याओं की गणितीय तुल्यता को समझने के योग्य नहीं हैं

51. हमिदा अपने विद्यार्थियों की गणितीय योग्यताओं को संवृद्ध करने के लिए उन्हें सदा संख्या-प्रतिरूपों (patterns) का अवलोकन करने और परिकल्पना बनाने देती है । वह बोर्ड पर निम्नलिखित समस्याएँ लिखती है और विद्यार्थियों से कहती है कि वे इसका उत्तर लिखें :

$21 \div 7 =$
$2{\cdot}1 \div 0{\cdot}7 =$
$0{\cdot}21 \div 0{\cdot}07 =$
$0{\cdot}021 \div 0{\cdot}007 =$

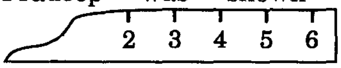
वह प्रश्नों के सेट के माध्यम से यह चाहती है कि विद्यार्थी यह अवलोकन कर सकें कि

(1) जब एक गुणज को 10 से विभाजित किया जाता है और दूसरे को 10 से गुणा किया जाता है तो गुणनफल समान रहता है
(2) जब एक भाजक की 10 से घटत होती है और दूसरे की 10 की घात से बढ़त होती है, तो गुणनफल समान रहता है
(3) यदि भाजक और भाज्य दोनों 10 की घात से बढ़ाए या घटाए जाते हैं, तो भागफल समान रहता है
(4) यदि भाजक और भाज्य दोनों 10 की घात से घटाए जाते हैं, तो भागफल भी 10 की घात से घटता है

52. Piaget believed that learning results from social instruction and a mathematics teacher believing in Piaget's theory shall use

(1) lots of manipulatives and lab activities in the class
(2) group project and group discussion
(3) differentiated instruction
(4) chalk and talk method

53. Pradeep was shown a broken ruler



and asked, where is 5 cm on the ruler. He picked up the ruler and pointed at the mark of 5 cm on the ruler. His answer

(1) is correct as he rightly pointed out the mark of 5 cm on the ruler
(2) is incorrect as he is showing a point only and not the distance between two points marked as 0 and 5
(3) is incorrect as the ruler is broken and he must start with 2 and should point at 7 as the desired mark
(4) is reflecting that he has the misconception that 5 cm refers to a point and not to a length

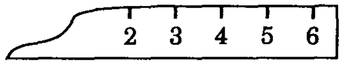
54. Uma was not able to understand the concept of odd and even numbers. In order to improve her understanding, the teacher took some 20 pebbles of different colours and asked her to pair them up and sort out the numbers from 1 to 20 for which pebbles get paired up or do not get paired up. Uma

(1) is a visual learner
(2) is a kinesthetic learner
(3) is an auditory learner
(4) needs personal attention

52. पियाज़े का विश्वास था कि सामाजिक अनुदेशन से सीखना होता है और गणित का एक शिक्षक पियाज़े के सिद्धांत में विश्वास करते हुए

(1) कक्षा में बहुत सारे हस्तपरिचालकों (manipulatives) और प्रयोगशाला-गतिविधियों का प्रयोग करेगा
(2) सामूहिक परियोजना और सामूहिक परिचर्चा का प्रयोग करेगा
(3) विभेदित अनुदेशन का प्रयोग करेगा
(4) चॉक और टॉक पद्धति का प्रयोग करेगा

53. प्रदीप को एक टूटा हुआ रूलर



दिखाया जाता है और पूछा जाता है कि रूलर में 5 सेमी कहाँ है । वह रूलर उठाता है और रूलर पर 5 सेमी के निशान को चिह्नित करता है । उसका उत्तर

(1) सही है क्योंकि उसने रूलर पर 5 सेमी के निशान को सही चिह्नित किया है
(2) ग़लत है क्योंकि वह केवल निशान को दिखा रहा है न कि 0 और 5 के रूप में चिह्नित दो बिंदुओं के बीच की दूरी को
(3) ग़लत है क्योंकि रूलर टूटा हुआ है और उसे 2 से शुरू करना चाहिए था और 7 को चिह्नित करना था जो कि वांछनीय चिह्न है
(4) यह बता रहा है कि उसकी संकल्पना त्रुटिपूर्ण है कि 5 सेमी एक बिंदु के रूप में है न कि लंबाई के रूप में

54. उमा सम और विषम संख्याओं की संकल्पना को समझ नहीं पा रही है । उसकी संकल्पना को सुधारने के लिए शिक्षिका ने भिन्न रंग वाले कुछ 20 कंकड़ लिए और उससे उनके जोड़े बनाने के लिए कहा । साथ ही 1 से 20 तक संख्याओं को छाँटने के लिए कहा जिन कंकड़ों के जोड़े बन पाए और जिनके जोड़े नहीं बन पाए । उमा

(1) चाक्षुष शिक्षार्थी है
(2) कायिक गतिक शिक्षार्थी है
(3) श्रव्य शिक्षार्थी है
(4) को व्यक्तिगत ध्यान की आवश्यकता है

55. Rubrics of assessment for the geometry lesson on points and lines in Class IV shall be
(1) can differentiate between line and line segment, can mark a point, can draw a line segment of given length accurately
(2) can measure the line in cms and inches accurately, can name the line
(3) can measure the line segment in cms and inches accurately and can mark end points of line segment
(4) can differentiate between line, ray and line segment and can define them

56. In a class, a teacher asked the students to define a quadrilateral in different ways
– using sides, using angles, using diagonals etc.
The teacher's objective is to
(1) help the students to explore various definitions
(2) help the students to understand quadrilateral from different perspectives
(3) help the students to memorize all definitions by heart
(4) help the students to solve all problems of quadrilateral based on definitions

57. Students are asked to establish a relation between vertically opposite angles. They draw various figures, measure the angles and observe that vertically opposite angles are equal.
In this case, students according to Van Hiele thought are at
(1) Visualization level
(2) Analytic level
(3) Informal Deduction level
(4) Deduction level

55. कक्षा IV में बिंदु और रेखा पर ज्यामितीय पाठ के लिए आकलन निर्देश होंगे
(1) रेखा और रेखाखंड में अंतर कर सकता है, बिंदु चिह्नित कर सकता है, दी गई लंबाई के अनुसार परिशुद्ध रूप से रेखाखंड खींच सकता है
(2) सेमी और इंचों में रेखा को परिशुद्ध रूप से माप सकता है, रेखा का नाम बता सकता है
(3) परिशुद्ध रूप से सेमी और इंचों में रेखाखंड को माप सकता है और रेखाखंड के अंतः बिंदुओं को चिह्नित कर सकता है
(4) रेखा, किरण और रेखाखंड में अंतर कर सकता है और उन्हें परिभाषित कर सकता है

56. कक्षा में शिक्षिका विद्यार्थियों को विभिन्न प्रकार से चतुर्भुज को परिभाषित करने के लिए कहती है,
जैसे भुजाओं का प्रयोग, कोणों का प्रयोग, विकर्णों का प्रयोग आदि ।
शिक्षिका का उद्देश्य है
(1) विभिन्न परिभाषाओं को खोजने में विद्यार्थियों की सहायता करना
(2) विभिन्न परिप्रेक्ष्यों से चतुर्भुज को समझने में विद्यार्थियों की सहायता करना
(3) सभी परिभाषाओं को कंठस्थ करने में विद्यार्थियों की सहायता करना
(4) परिभाषाओं पर आधारित चतुर्भुज की सभी समस्याओं को हल करने में विद्यार्थियों की सहायता करना

57. विद्यार्थियों से ऊर्ध्वाधर सम्मुख कोणों के मध्य संबंध स्थापित करने के लिए कहा जाता है । वे कई आकृतियाँ खींचते हैं, कोणों को मापते हैं और यह देखते हैं कि ऊर्ध्वाधर सम्मुख कोण समान हैं ।
इस केस में, वेन हिले के विचार के अनुसार विद्यार्थी
(1) चाक्षुषीकरण के स्तर पर हैं
(2) विश्लेषणात्मक स्तर पर हैं
(3) अनौपचारिक निगमन स्तर पर हैं
(4) निगमन स्तर पर हैं

58. Higher Order Thinking Skills (HOTS) based questions demand the

(1) knowledge of facts, rules, formulae

(2) knowledge of algorithm

(3) knowledge of symbols and diagrams

(4) knowledge and some degree of cognitive efforts

59. Most appropriate formative task to assess the students' understanding of data analysis is

(1) Quiz

(2) Role play

(3) Crossword

(4) Survey-based Project

60. Classroom discussion was initiated in Class V on 'Sale' in festival season, during topic of 'Percentage'. This type of discussion in classroom

(1) helps the students to listen to each other's opinion and encourages them to present their argument

(2) must be avoided as it raises the noise level of class and disturbs others

(3) helps the students to enhance their debating skills

(4) starts heated arguments in class and spoils the atmosphere of the class

58. उच्च क्रमीय चिंतन कौशल (HOTS) पर आधारित प्रश्न __________ की माँग करते हैं ।

(1) तथ्यों, नियमों, सूत्रों के ज्ञान

(2) ऐल्गोरिथ्म के ज्ञान

(3) संकेतों और चित्रों के ज्ञान

(4) कुछ सीमा तक संज्ञानात्मक प्रयास और ज्ञान

59. आँकड़ों के विश्लेषण संबंधी विद्यार्थियों की समझ का आकलन करने के लिए सर्वाधिक उचित रूपात्मक कार्य है

(1) प्रश्नोत्तरी

(2) भूमिका निर्वाह (रोल प्ले)

(3) वर्ग-पहेली

(4) सर्वेक्षण-आधारित परियोजना

60. त्योहार के समय कक्षा V में 'प्रतिशत' प्रकरण के समय 'सेल' पर कक्षायी चर्चा शुरू की गई । कक्षा में इस प्रकार की चर्चा

(1) एक-दूसरे के विचारों को सुनने में विद्यार्थियों की सहायता करती है और अपना तर्क प्रस्तुत करने के लिए उन्हें प्रोत्साहित करती है

(2) की उपेक्षा की जानी चाहिए क्योंकि यह कक्षा के शोर के स्तर को बढ़ाती है और दूसरों को परेशान करती है

(3) अपने वाद-विवाद संबंधी कौशलों को बढ़ाने में विद्यार्थियों की सहायता करती है

(4) कक्षा में गरमा-गरमी वाली बहस आरम्भ करती है और कक्षा के माहौल को खराब करती है

PART III / भाग III

ENVIRONMENTAL STUDIES / पर्यावरण अध्ययन

***Directions :** Answer the following questions by selecting the **most appropriate** option.*

61. In the villages of Bihar many farmers do bee-keeping and collect honey to earn extra money. The best time to start bee-keeping is

(1) January to March

(2) April to June

(3) July to September

(4) October to December

62. Select the one which is different from the others :

(1) Petrol

(2) Paraffin wax

(3) Grease

(4) Coal

63. 'Nepenthes' is a plant which traps and eats frogs, insects and even mice. In our country this plant is found in

(1) Arunachal Pradesh

(2) Meghalaya

(3) Assam

(4) Orissa

64. One Pashmina shawl is as warm as __________ normal sweaters and __________ hours are taken to weave a plain Pashmina shawl.

(1) 10; 200

(2) 06; 250

(3) 06; 200

(4) 10; 250

***निर्देश :** निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए **सबसे उचित** विकल्प चुनिए ।*

61. बिहार के गाँवों में बहुत से किसान अतिरिक्त धन कमाने के लिए मधुमक्खी-पालन करके शहद एकत्रित करने का कार्य करते हैं । मधुमक्खी-पालन शुरू करने का सबसे अच्छा समय है

(1) जनवरी से मार्च

(2) अप्रैल से जून

(3) जुलाई से सितम्बर

(4) अक्टूबर से दिसम्बर

62. उसे चुनिए जो अन्यों से भिन्न है :

(1) पेट्रोल

(2) पैराफ़िन मोम

(3) ग्रीस

(4) कोयला

63. 'नेपेन्थिस' एक ऐसा पौधा है जो मेंढकों, कीड़े-मकौड़ों और चूहे जैसे छोटे जीवों को अपने अन्दर फांस कर खा जाता है । हमारे देश में यह पौधा पाया जाता है

(1) अरुणाचल प्रदेश में

(2) मेघालय में

(3) असम में

(4) ओडिशा में

64. एक पशमीना शाल लगभग __________ साधारण स्वेटरों के बराबर गर्म होती है तथा एक साधारण पशमीना शाल को बुनने हेतु __________ घण्टों का समय लगता है ।

(1) 10; 200

(2) 06; 250

(3) 06; 200

(4) 10; 250

65. The group called Tarun Bharat Sangh is associated with

(1) rebuilding old lakes

(2) helping specially abled children in learning

(3) providing cooked mid-day meal in schools

(4) running free coaching classes for the children belonging to EWS

66. Select from the following the characteristics of the houses of Leh and Ladakh :

A. Slanting wooden roofs made of tree trunks

B. Ground floor without window

C. Thick walls made of stones, mud and lime

D. Wooden floors

(1) A, B, C

(2) B, C, D

(3) C, D, A

(4) A, B, D

67. Growing the same crop over and over and using so many chemicals makes the soil

(1) fertile

(2) barren

(3) useful for a special kind of crop

(4) fit for irrigation

65. तरुण भारत संघ नामक समूह संबंधित है

(1) पुरानी झीलें पुनर्निर्मित करने से

(2) विशेष रूप से सक्षम बच्चों को सिखाने में मदद करने से

(3) स्कूलों में दोपहर का पका हुआ भोजन उपलब्ध करवाने से

(4) आर्थिक रूप से कमजोर वर्गों के बच्चों के लिए निःशुल्क कोचिंग कक्षाएँ चलवाने से

66. निम्नलिखित में से लेह और लद्दाख के मकानों की विशिष्टताएँ चुनिए :

A. पेड़ के तनों से बनी लकड़ी की ढालू छतें

B. निचली मंजिल में कोई खिड़की नहीं

C. पत्थर, मिट्टी और चूने से बनी मोटी दीवारें

D. लकड़ी के फर्श

(1) A, B, C

(2) B, C, D

(3) C, D, A

(4) A, B, D

67. एक ही तरह की फसल बार-बार उगाने और बहुत से रसायनों के उपयोग करने से मृदा

(1) उर्वर (उपजाऊ) बन जाती है

(2) बंजर हो जाती है

(3) किसी विशेष फसल के लिए उपयोगी बन जाती है

(4) सिंचाई के लिए उपयुक्त बन जाती है

68. For making Madhubani paintings the artists use

(1) specially made poster colours

(2) fibre paints of very good quality

(3) paints made by dissolving silver and gold

(4) coloured paste of powdered rice

69. Select from the following a group of diseases caused by mosquitoes :

(1) Malaria, Dengue, Cholera

(2) Malaria, Chikungunya, Typhoid

(3) Dengue, Malaria, Chikungunya

(4) Malaria, Cholera, Typhoid

70. Select the correct characteristics of petroleum from the following :

(1) smelly, thick, dark coloured oil

(2) smelly, thin, pale liquid

(3) pleasant smelling, thin, blue coloured liquid

(4) dense and dark fluid without smell

71. Select the correct statements about snakes :

A. Only four types of poisonous snakes are found in our country.

B. Cobra is a poisonous variety of snakes.

C. A poisonous snake has four hollow teeth (fangs) through which the poison enters the body of a person when the snake bites.

D. Medicine for snake bites is made from the snake's poison.

(1) A, B and D

(2) B, C and D

(3) C, D and A

(4) B, A and C

68. मधुबनी चित्रों को बनाने के लिए चित्रकारों द्वारा उपयोग किए जाने वाले रंग होते हैं

(1) विशेष प्रकार से बने पोस्टर-रंग

(2) अति उत्तम गुणता के फाइबर पेन्ट

(3) सोने-चाँदी को घोलकर बनाए गए पेंट

(4) पीसे हुए चावल के रंगीन घोल

69. निम्नलिखित में से रोगों का वह समूह चुनिए जो मच्छरों से फैलता है :

(1) मलेरिया, डेंगू, हैजा

(2) मलेरिया, चिकनगुनिया, मियादी बुखार

(3) डेंगू, मलेरिया, चिकनगुनिया

(4) मलेरिया, हैजा, मियादी बुखार

70. निम्नलिखित में से पेट्रोलियम के सही अभिलक्षण चुनिए :

(1) बदबूदार, गाढ़ा, गहरे रंग का तेल

(2) बदबूदार, पतला, पीला द्रव

(3) अच्छी गंध का, पतला, नीला रंगीन द्रव

(4) बिना गंध का गाढ़ा तथा गहरे रंग का तरल

71. साँपों के संदर्भ में सही कथन चुनिए ।

A. हमारे देश में केवल चार तरह के जहरीले साँप पाए जाते हैं ।

B. नाग (कोबरा) जहरीले साँपों का एक प्रकार है ।

C. जहरीले साँप के चार खोखले दाँत होते हैं । जब साँप किसी व्यक्ति को काटता है तो ज़हर इन खोखले दाँतों से उसके शरीर में चला जाता है ।

D. साँप के काटे की दवाई साँप के ज़हर से ही बनाई जाती है ।

(1) A, B व D

(2) B, C व D

(3) C, D व A

(4) B, A व C

72. A portion of railway time-table for the route of an express train is given below :

S. No.	Station Name	Arrival Time	Departure Time	Distance (km)	Day
4	Surat	16·15	16·20	530	1
5	Valsad	17·23	17·25	598	1
6	Bhiwandi Road	21·10	21·20	772	1
7	Madgaon	7·35	7·45	1509	2

As per above information the distance between Surat and Madgaon and the time taken to cover this distance by the train, respectively are

(1) 979 km; 15 hours 15 minutes

(2) 979 km; 15 hours 20 minutes

(3) 1509 km; 15 hours 25 minutes

(4) 1509 km; 15 hours 30 minutes

73. Al-Biruni came from a country now called

(1) Afghanistan

(2) Bangladesh

(3) Uzbekistan

(4) Oman

74. Select the correct statement about bronze which was used in making big guns (cannons) found in the fort of Golconda.

(1) Bronze is an element

(2) Bronze is an alloy of copper and zinc

(3) Bronze is an alloy of copper and tin

(4) Bronze is an alloy of copper and platinum

72. नीचे किसी एक्सप्रैस ट्रेन के मार्ग के रेलवे टाइम-टेबल का कुछ अंश दिया गया है :

क्रम सं.	स्टेशन का नाम	पहुँचने का समय	प्रस्थान का समय	दूरी (किमी)	दिन
4	सूरत	16·15	16·20	530	1
5	वलसाड	17·23	17·25	598	1
6	भिवंडी रोड	21·10	21·20	772	1
7	मडगाँव	7·35	7·45	1509	2

उपर्युक्त सूचना के आधार पर सूरत और मडगाँव के बीच की दूरी तथा ट्रेन द्वारा इस दूरी को तय करने में लगा समय क्रमशः हैं

(1) 979 किमी; 15 घण्टे 15 मिनट

(2) 979 किमी; 15 घण्टे 20 मिनट

(3) 1509 किमी; 15 घण्टे 25 मिनट

(4) 1509 किमी; 15 घण्टे 30 मिनट

73. अल-बिरूनी जिस देश से आया उसका नाम है

(1) अफगानिस्तान

(2) बंगलादेश

(3) उज़्बेकिस्तान

(4) ओमान

74. काँसा (ब्रांज) के विषय में, जिसका उपयोग गोलकुण्डा के किले में मिली तोप में किया गया था, सही कथन चुनिए।

(1) काँसा एक तत्त्व है

(2) काँसा ताँबा (कॉपर) तथा जस्त (ज़िंक) की मिश्रधातु है

(3) काँसा ताँबा (कॉपर) तथा टिन की मिश्रधातु है

(4) काँसा ताँबा तथा प्लेटिनम की मिश्रधातु है

75. While discussing about friction, a teacher gave a number of examples to explain the concept. Some of the examples where friction is useful in our day-to-day life as quoted by the teacher are given below :

A. We are able to write because of friction between the tip of the pen and the paper.

B. We are able to walk because of friction between our feet and the ground.

C. A ball thrown vertically upwards comes back to us due to friction.

D. We are able to stop a moving vehicle by applying brakes because of friction.

The correct examples were

(1) A, B and C

(2) B, C and D

(3) C, D and A

(4) D, A and B

76. A public school has about two to three children with special needs in every class. Some children are physically or mentally challenged. These children study with other children while sitting in the same class. The public school mentioned above follows which of the following ?

(1) CCE

(2) Inclusive education

(3) Peer education

(4) Compensatory learning

77. Sarita's teacher engages her in a number of group activities such as group discussions, group projects, etc. Which learning dimension is her teacher following ?

(1) Learning through recreation

(2) Language guided learning

(3) Competition based learning

(4) Learning as a social activity

75. घर्षण के विषय में चर्चा करते समय एक शिक्षिका ने इस संकल्पना की व्याख्या करते हुए बहुत से उदाहरण दिए। इनमें से कुछ ऐसे उदाहरण जिनमें घर्षण हमारे दैनिक जीवन में उपयोगी है, उस शिक्षिका ने कक्षा में दिए जो नीचे दिए गए हैं :

A. हम पेन की नोंक और कागज़ के बीच घर्षण होने के कारण ही लिख पाते हैं ।

B. हम फर्श पर हमारे पैरों और फर्श के बीच घर्षण के कारण चल पाते हैं ।

C. ऊर्ध्वाधर ऊपर फेंकी गई कोई गेंद घर्षण के कारण ही हमारे पास वापस़ लौटती है ।

D. घर्षण के कारण ही हम किसी गतिशील वाहन को ब्रेक लगाकर रोकते हैं ।

इनमें सही उदाहरण हैं

(1) A, B व C

(2) B, C व D

(3) C, D व A

(4) D, A d B

76. एक पब्लिक स्कूल में प्रत्येक कक्षा में लगभग दो से तीन बच्चे विशेष आवश्यकता वाले हैं । कुछ बच्चे शारीरिक या मानसिक रूप से विकलांग (बाधित) हैं । ये बच्चे अन्य बच्चों के साथ उसी कक्षा में एक साथ पढ़ते हैं । उपर्युक्त पब्लिक स्कूल निम्न में से किसका अनुपालन करता है ?

(1) सतत एवं व्यापक मूल्यांकन

(2) समावेशी शिक्षा

(3) समवयस्क शिक्षा

(4) प्रतिपूरक अधिगम

77. सरिता की शिक्षिका उसे विभिन्न सामूहिक गतिविधियों में शामिल रखती है, जैसे – समूह-चर्चा, समूह-परियोजना, आदि । उसकी शिक्षिका सीखने के किस आयाम का अनुगमन कर रही है ?

(1) मनोरंजन द्वारा सीखना

(2) भाषा-निर्देशित सीखना

(3) प्रतियोगिता आधारित सीखना

(4) सामाजिक गतिविधि के रूप में सीखना

78. A Science Exhibition was organised in Rohan's school. It was organised with an objective. Which in your view is the most appropriate objective ?

(1) Train students for various professions
(2) Provide a creative channel for learners
(3) Establish a name for the school
(4) Satisfy the parents

79. An effective teaching-learning will happen in the class when a teacher helps or facilitates to link the knowledge a student has with the new concept to be taught. The objective behind this is to promote

(1) correlation and transfer of knowledge
(2) individual differences
(3) learner autonomy
(4) reinforcement

80. While doing experiments and practical work, Shyama's performance is the best in her class. She is considered a very creative person. So, she is learning a concept by

(1) imitation
(2) convergent thinking
(3) divergent thinking
(4) modelling

81. Environmental factors that shape the development of a child include all of the following *except*

(1) physique
(2) culture
(3) quality of education
(4) quality of nutrition

78. रोहन के विद्यालय में एक विज्ञान प्रदर्शिनी का आयोजन किया गया था । इसका आयोजन एक उद्देश्य के साथ किया गया था । आपके विचार से कौन-सा उद्देश्य सर्वाधिक उपयुक्त है ?

(1) विभिन्न व्यवसायों के लिए विद्यार्थियों को प्रशिक्षित करना
(2) शिक्षार्थियों के लिए सृजनात्मक माध्यम उपलब्ध कराना
(3) विद्यालय का नाम प्रसिद्ध करना
(4) अभिभावकों को संतुष्ट करना

79. कक्षा में एक प्रभावी शिक्षण-अधिगम-प्रक्रिया होती है जब शिक्षक बच्चों के ज्ञान को पढ़ाई जानी वाली नई संकल्पना के साथ जोड़ने में सहायता करता है । इसके पार्श्व में निहित उद्देश्य है ____________ को बढ़ावा देना ।

(1) ज्ञान का सहसम्बन्ध एवं स्थानांतरण
(2) वैयक्तिक भिन्नताओं
(3) शिक्षार्थी-स्वायत्तता
(4) पुनर्बलन

80. प्रयोग और प्रयोगात्मक कार्य करते हुए श्यामा का निष्पादन कक्षा में सर्वश्रेष्ठ होता है । उसे बहुत सृजनात्मक शिक्षार्थी माना जाता है । इसलिए वह ____________ के द्वारा संकल्पनाओं को सीखती है ।

(1) अनुकरण
(2) अभिसारी चिंतन
(3) अपसारी चिंतन
(4) मॉडलिंग

81. ____________ के अलावा बच्चे के विकास को आकार देने वाले वातावरणीय कारकों में निम्नलिखित सभी शामिल हैं ।

(1) शारीरिक गठन
(2) संस्कृति
(3) शिक्षा की गुणवत्ता
(4) पौष्टिकता की गुणवत्ता

82. Seema learns every lesson quickly by rote method, whereas Leena understands each lesson after discussion and brainstorming. It denotes the developmental principle of

(1) inter-relationships

(2) individual differences

(3) general to specific

(4) continuity

83. In co-operative learning, older and more proficient students assist younger and lesser skilled students. This leads to

(1) higher achievement and self-esteem

(2) higher moral development

(3) conflict between the groups

(4) intense competition

84. Dyslexia is associated mainly with difficulties in

(1) hearing

(2) speaking

(3) speaking and hearing

(4) reading

85. The use of poems and story-telling to explain concepts in an EVS class helps to

(1) take care of the language and cultural diversity among learners

(2) channelize the energies of the students in the right direction

(3) make the lesson enjoyable and interesting

(4) promote the ability to imagine and explore the nature of the world at the local and global level

82. सीमा प्रत्येक पाठ को रटकर तुरंत सीख लेती है जबकि लीना चर्चा एवं ब्रेनस्टॉर्मिंग (मस्तिष्क आलोडन) के बाद प्रत्येक पाठ को समझती है । यह __________ के विकासात्मक सिद्धांत की ओर संकेत करता है ।

(1) अंतःसम्बन्ध

(2) वैयक्तिक भिन्नताओं

(3) सामान्य से विशिष्ट की ओर

(4) निरंतरता

83. सहयोगात्मक अधिगम में पुराने एवं अधिक दक्ष विद्यार्थी छोटे एवं कम कुशल विद्यार्थियों का आकलन करते हैं । इसका परिणाम है

(1) उच्च उपलब्धि और स्व-गरिमा

(2) उच्च नैतिक विकास

(3) समूहों में द्वंद्व

(4) गहन प्रतियोगिता

84. डिस्लेक्सिया मुख्यतः __________ की समस्या के साथ सम्बन्धित है ।

(1) सुनने

(2) बोलने

(3) बोलने और सुनने

(4) पढ़ने

85. पर्यावरण अध्ययन की कक्षा में संकल्पनाओं को स्पष्ट करने के लिए कविताओं और कहानी-कथन का प्रयोग करना __________ सहायता करता है ।

(1) शिक्षार्थियों में निहित भाषा एवं सांस्कृतिक विविधताओं का ध्यान रखने में

(2) सही दिशा में विद्यार्थियों की ऊर्जा का सरणिकरण करने में

(3) पाठ को आनंददायी और रोचक बनाने में

(4) स्थानीय एवं वैश्विक स्तर पर संसार की प्रकृति को खोजने और कल्पना करने की योग्यता को बढ़ावा देने में

86. A teacher uses audio-visual aids and physical activities in her teaching because they

(1) facilitate effective assessment

(2) provide a diversion to learners

(3) utilize maximum number of senses to enhance learning

(4) provide relief to the teacher

87. The best way to assess a child at primary level is to use

(1) Portfolios

(2) Periodic tests

(3) Home assignments

(4) Summative assignments

88. The following are the methods to teach EVS *except*

(1) Explaining through lectures

(2) Problem-solving

(3) Cooperative learning

(4) Guided enquiry

89. EVS teacher should

(1) focus exclusively on experiments

(2) focus exclusively on books and tests

(3) accept and respect perception of children

(4) accept and respect views of parents

90. Exercises and activities in an EVS text-book should be provided

(1) at the end of the unit

(2) at the end of the chapter

(3) inbuilt in the topics

(4) at different places in the book

86. एक शिक्षक पढ़ाते समय श्रव्य-दृश्य सामग्रियों एवं शारीरिक गतिविधियों का प्रयोग करता है क्योंकि ये

(1) प्रभावी आकलन को सुगम बनाते हैं

(2) शिक्षार्थियों को दिशा-परिवर्तन उपलब्ध कराते हैं

(3) अधिगम वृद्धि में अधिकतम इंद्रियों का उपयोग करते हैं

(4) शिक्षक को आराम उपलब्ध कराते हैं

87. प्राथमिक स्तर पर बच्चे का आकलन करने का सर्वश्रेष्ठ तरीका है __________ का प्रयोग करना ।

(1) पोर्टफोलियो

(2) आवधिक परीक्षाएँ

(3) गृह कार्य

(4) योगात्मक कार्य

88. __________ के अलावा निम्नलिखित पर्यावरण अध्ययन पढ़ाने की विधियाँ हैं ।

(1) व्याख्यानों द्वारा स्पष्ट करने

(2) समस्या-समाधान

(3) सहयोगात्मक अधिगम

(4) निर्देशित खोज

89. पर्यावरण अध्ययन के शिक्षकों को

(1) विशेषतः प्रयोगों पर ध्यान देना चाहिए

(2) विशेषतः पुस्तकों और परीक्षाओं पर ध्यान देना चाहिए

(3) बच्चों के दृष्टिकोण को स्वीकार करना एवं सम्मान देना चाहिए

(4) अभिभावकों के विचारों को स्वीकार करना एवं सम्मान देना चाहिए

90. पर्यावरण अध्ययन की पाठ्य-पुस्तकों में अभ्यास एवं गतिविधियों को __________ उपलब्ध कराना चाहिए ।

(1) इकाई के अंत में

(2) पाठ के अंत में

(3) प्रकरणों में अंतःनिर्मित

(4) पुस्तक में अलग-अलग स्थानों पर

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for ENGLISH as LANGUAGE – I.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने **भाषा – I** का विकल्प **अंग्रेज़ी** चुना हो ।

PART IV
LANGUAGE I
ENGLISH

***Directions :** Read the given passage and answer the questions that follow (Q. No. 91 to 99) by selecting the **most appropriate** option.*

The day the cat was killed, Maddy watched her mother wind that old clock with her same little smile, cranking the gold key into its funny little hole, as grandma wandered around the dining table in her dressing gown while her nurse read a pulp fiction on the front step, while her brothers scraped their forks against the table and dripped the last bits of potatoes and corn from their open, awful mouths, that clock sat heavy on the white carpet, at the end of the hall, mom humming along to that terrible ticking. It made Maddy's teeth clench. Truly, there was no point to these silly, endless family dinners. Always being six o'clock sharp and never over until that clock was wound, thirteen years of her life wasted for this nonsense so far, burnt up in boredom, when all the while she had some very important matters to attend to back in her bedroom.

The longcase clock had been left by the previous owner, or maybe the one before that, no one was sure. Cloaked in pine wood and always counting, no birds printed around the clock face, no farm scenes or flowers, just black numbers and wiry hands and that was that. Then near the bottom, a long silver pendulum behind a square of smokey glass. It was too heavy to tip, too tall to place anything on top, old and faded and always suspect. Her brothers avoided it at night and the cat avoided it entirely (or used to). The clock face glowing round and white, over the wooden suit, like a pale faced ghost or a porcelain reaper, feetless and shadows for arms. And mom would sing along with the pendulum while the boys knocked over the kitchen chairs wrestling and playing tag, and grandmother would nap by the television and the nurse would paint her nails. All the time, her mom would smile and hum.

91. The use of the word 'cranking' conveys the meaning that

(1) the key did not fit the lock properly

(2) the clock doesn't work

(3) the key was used with irritation on the mother's part

(4) gold was not a suitable metal for a clock key

92. The siblings were 'awful mouths' is the following figure of speech :

(1) Comparison

(2) Oxymoron

(3) Transferred epithet

(4) Epigram

93. "Truly, there was no point to these silly, endless family dinners." The correct transformation would be

(1) The subject found her siblings mentally unstable and took long to finish dinner.

(2) Her mother forced her to sit through a lengthy dinner ritual.

(3) The food could only appeal to the youngsters, not a teenager.

(4) The subject was pre-occupied with some personal work and was impatient with others at the dinner table.

94. The tone of the story is

(1) biographical

(2) narrative

(3) reflective

(4) autobiographical

95. The clock was 'always suspect'. The subject thought

(1) that it wasn't working at all

(2) it tended to move slowly

(3) it broke down periodically

(4) it had one hand missing

96. "The clock face was glowing round and white.'" This observation is further enhanced by the observation that it was like

(1) gold

(2) radium

(3) silver

(4) ceramic

97. "It made Maddy's teeth clench." The idiom 'to clench one's teeth' can be introduced in an EBL class by

(1) giving a detailed meaning of the expression

(2) giving other similar idioms and asking children to guess the meanings in context

(3) guiding students to find other 'teeth' idioms on their own by looking up the word 'idioms'

(4) giving a worksheet where students use the idiom in a number of situations

98. The word __________ in the story means 'incline'. [para 2]

(1) hum

(2) sharp

(3) tip

(4) drip

99. "All the time, her mom would smile and hum." This suggests that Maddy

(1) admired her mother's calm

(2) thought her mother was indifferent to time

(3) was convinced her mother was more attuned to the mechanical working of the clock — not the time

(4) thought that her mother didn't care about her family

***Directions :** Read the given poem and answer the questions that follow (Q. No. 100 to 105) by selecting the **most appropriate** option.*

Human Nature

Is it human nature
to desire forbidden fruit,
to hunger for a blossom
so obsessed with passion
that we forget the pain,
which inevitably arises
once we tease ourselves
with the thought of it
or taste a tiny part of it,
and it becomes the predator
eating at us like a carnivore
that saves the head for last
savouring the brain to feed its own
and we, still craving illicit nectar
enjoying the fact that it is devouring us ?

C.J. Grant

100. Another word in the poem that suggests *'forbidden'* is

(1) obsess

(2) crave

(3) savour

(4) illicit

101. "It becomes the predator" means

(1) strong emotions influence one negatively

(2) pursuit of happiness

(3) being cautious against outside influences

(4) being strong and positive against any threat

102. An example of personification in the poem is

(1) saves the head

(2) tease ourselves

(3) illicit nectar

(4) like a carnivore

103. "Eating at us like a carnivore" refers to

(1) being attacked by a wild beast

(2) being attacked by a human enemy

(3) being eaten up by an unknown entity

(4) exerting a strong influence

104. "We, still craving illicit nectar" can be explained by focusing on the word

(1) we

(2) craving

(3) illicit

(4) nectar

105. A synonym for the word 'savouring' is

(1) smelling

(2) flavouring

(3) experiencing

(4) avoiding

***Directions** : Answer the following questions by selecting the **most appropriate** option.*

106. Decorum in spoken language pertains to

(1) correct grammatical usage

(2) voice quality or loudness

(3) clarity and purity of style

(4) appropriate gestures

107. "You ask, what is our aim ? I can answer in one word : Victory." Churchill asks a question and then goes on to answer it. Such a question is

(1) a prompt

(2) explanatory

(3) rhetorical

(4) stylised

108. A fellow traveller at the airport has just finished reading the newspaper and you want him/her to pass it to you. Choose how you will make the request.

(1) Pass me the paper.

(2) Pass me the paper, please.

(3) Can you pass me the paper ?

(4) Could you possibly pass me the newspaper ?

109. Read this exchange.

Teacher : Do you like to read a story book instead ?

Student : Yes.

Teacher : Yes, please.

Here the teacher

(1) confirms the student's request

(2) offers an alternative language activity

(3) relates language function with politeness

(4) makes a polite suggestion to start reading

110. Which is a function word ?

(1) however

(2) booking

(3) principal

(4) someone

111. *Strut, stride* and *trudge* are words that describe a manner of

(1) galloping

(2) running

(3) riding

(4) walking

112. *The documents have been downloaded by the students.*

The students have downloaded the documents.

The two given statements can be differentiated by drawing students' attention to the

(1) use of 'by' in the passive form

(2) differences in the arrangement of words

(3) roles of the subject and object in both sentences

(4) change in the verb forms

113. Which pair constitutes types of 'cognitive style' ?

(1) Individual/team work

(2) Project oriented/paper-pencil activity

(3) Grammatical accuracy/fluency

(4) Field dependence/field independence

114. The process of word formation consists of

(1) compounding and conversion

(2) conversion and meaning

(3) spelling and compounding

(4) using synonyms or euphemisms

115. When reading, to 'decode' means to

(1) make notes

(2) read superficially for the general meaning

(3) recognize words to understand their meanings

(4) replace long words with symbols

116. *Speaker 1 :* Where are you from ?

Speaker 2 : Kashmir.

During the assessment of students' speaking-listening skills, mark/s would be deducted during this exchange for

(1) the first speaker

(2) the second speaker

(3) both

(4) neither

117. While writing, one of the cohesive devices used is

(1) phrase

(2) ellipsis

(3) adjective

(4) preposition

118. If the piece of writing is brief, complete, in the third person, without digressions and emotional overtones and logically arranged, it is a

(1) classified advertisement

(2) memorandum

(3) report

(4) newspaper article

119. Use of the medium of motion pictures offers a/an __________ experience for the student.

(1) abstract

(2) indirect

(3) concrete

(4) vicarious

120. According to the recommendations of NCF 2005, technology could be integrated

(1) with the larger goals and processes of educational programmes

(2) with revisions to meet current developmental policies of the Central Government

(3) as an add-on to the main educational goals

(4) used only judiciously subject to the economic and social goals of a community

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for HINDI as LANGUAGE – I.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने **भाषा – I** का विकल्प **हिन्दी** चुना हो ।

भाग IV
भाषा I
हिन्दी

*निर्देश : गद्यांश को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों (प्र.सं. 91 से 99) में **सबसे उचित** विकल्प चुनिए ।*

मुझे मालूम नहीं था कि भारत में 'तिलोनिया' नाम की भी कोई जगह है जहाँ हमारे देश के समसामयिक इतिहास का एक विस्मयकारी पन्ना लिखा जा रहा है । उस वक्त तक तिलोनिया के बारे में मुझे इतनी ही जानकारी थी कि वहाँ पर एक स्वावलंबी विकास-केंद्र चल रहा है, जिसे स्थानीय ग्रामवासी, स्त्री-पुरुष मिलजुलकर चला रहे हैं । मुझे वहाँ जाने का अवसर मिला । बस्ती क्या थी, कुछ पुराने और कुछ नए छोटे-छोटे घरों का झुरमुट थी ।

वहाँ एक सज्जन ने बताया कि एक सुशिक्षित तथा उसके दो साथियों टाइपिस्ट तथा फोटोग्राफ़र ने मिलकर 1972 में इस संस्थान की स्थापना की थी । संस्थान का नाम था – सामाजिक कार्य तथा शोध-संस्थान (एस.डब्ल्यू.आर.सी.) ।

मेरे मन में संशय उठने लगे थे । आज के ज़माने में वैज्ञानिक उपकरणों और जानकारी के बल पर ही तरक़्क़ी की जा सकती है । उससे कटकर और अवहेलना करते हुए नहीं की जा सकती । एक पिछड़े हुए गाँव के लोग अपनी समस्याएँ स्वयं सुलझा लेंगे, यह नामुमकिन था । वह सज्जन कहे जा रहे थे "हमारे गाँव आज नहीं बसे हैं । इन गाँवों में शताब्दियों से हमारे पूर्वज रहते आ रहे हैं । पहले ज़माने में भी हमारे लोग अपनी सूझ और पहलक़दमी के बल पर ही अपनी दिक़्क़तें सुलझाते रहे होंगे । ज़रूरत इस बात की है कि हम शताब्दियों की इस परंपरागत जानकारी को नष्ट न होने दें । उसका उपयोग करें ।" फिर मुझे समझाते हुए बोले "हम बाहर की जानकारी से भी पूरा-पूरा लाभ उठाते हैं, पर मूलतः स्वावलंबी बनना चाहते हैं, स्वावलंबी, आत्मनिर्भर ।" मुझे बार-बार गाँधीजी के कथन याद आ रहे थे । मैंने गाँधीजी का ज़िक्र किया तो वह बड़े उत्साह से बोले – "आपने ठीक ही कहा है । यह संस्थान गाँधीजी की मान्यताओं के अनुरूप ही चलता है – सादापन, कर्मठता, अनुशासन, सहभागिता । यहाँ सभी निर्णय मिल-बैठकर किए जाते हैं । आत्मनिर्भरता.... ।" आत्मनिर्भरता से मतलब कि ग्रामवासियों की छिपी क्षमताओं को काम में लाया जाए और गाँधीजी के अनुसार, ग्रामवासी अपनी अधिकांश बुनियादी ज़रूरत की वस्तुओं का उत्पादन स्वयं करें.... ।

(एक तीर्थ यात्रा, स्रोत : भीष्म साहनी)

91. सामाजिक कार्य तथा शोध-संस्थान की स्थापना का उद्देश्य था

(1) ग्रामवासियों को देश-विदेश की जानकारी प्रदान करना

(2) उन्हें केवल अनुशासित करना

(3) उन्हें स्वावलंबी, आत्मनिर्भर बनाना

(4) उन्हें प्राचीन परंपराओं से परिचित कराना

92. लेखक का मानना था

(1) आधुनिक समय में वैज्ञानिक उपकरणों और जानकारी के बल पर ही तरक़्क़ी नहीं की जा सकती है

(2) ग्रामवासी अपनी समस्याएँ स्वयं सुलझा सकते हैं

(3) ग्रामवासियों को अपनी समस्याएँ स्वयं सुलझाने की आदत है

(4) आधुनिक समय में वैज्ञानिक उपकरणों और जानकारी से कटकर या उसकी अवहेलना करके तरक़्क़ी नहीं की जा सकती है

93. संस्थान के निर्णय और संचालन में आधारभूत भूमिका इनमें से किसकी है ?

(1) संस्थापक की

(2) केवल ग़रीब और दलित महिलाओं की

(3) उस गाँव में रहने वाले सभी लोगों की

(4) गाँव-प्रधान की

94. 'आत्म' उपसर्ग किस शब्द में ***नहीं*** है ?

(1) आत्मनिर्भर

(2) आत्मसम्मान

(3) आत्मीय

(4) परमात्मा

95. लेखक के अनुसार " 'तिलोनिया' गाँव में हमारे देश के आजकल के इतिहास का विस्मयकारी पन्ना लिखा जा रहा है" इसका कारण है

(1) 'तिलोनिया' गाँव पिछड़े गाँव के रूप में जाना जाता है

(2) वहाँ एक स्वावलंबी विकास-केंद्र चल रहा है

(3) वहाँ के लोग अनुदान पर आश्रित हैं

(4) केन्द्र में इतिहास पर विस्मयकारी शोध किया जा रहा है

96. 'शताब्दी' _________ समास का उदाहरण है ।

(1) बहुव्रीहि

(2) द्विगु

(3) तत्पुरुष

(4) अव्ययीभाव

97. गाँधीजी _________ को मान्यता नहीं देते हैं ।

(1) आत्मनिर्भरता

(2) कर्मठता

(3) अकर्मण्यता

(4) सादापन

98. निम्नलिखित में से संज्ञा का उदाहरण ***नहीं*** है

(1) आत्मनिर्भरता

(2) स्वावलंब

(3) अनुशासन

(4) अनुशासित

99. 'उपयोगी' शब्द का विलोम है

(1) अउपयोगी

(2) अनुपयोगी

(3) अनपयोगी

(4) उपयोगिता

निर्देश : *कविता को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों (प्र.सं. 100 से 105) में* ***सबसे उचित*** *विकल्प चुनिए ।*

सुनता हूँ मैंने भी देखा,
काले बादल में रहती चाँदी की रेखा ।
काले बादल जाति-द्वेष के,
काले बादल विश्व-क्लेश के,
काले बादल उठते पथ पर
नवस्वतंत्रता के प्रवेश के !
सुनता आया हूँ, है देखा
काले बादल में हँसती चाँदी की रेखा !

(चाँदी की रेखा, सुमित्रानंदन पंत)

100. "काले बादल में रहती चाँदी की रेखा ।" पंक्ति का भाव है

(1) काले बादलों में चाँदी की रेखा रहती है

(2) विपत्तियों के बीच आशा की किरण दिखाई देती है

(3) बादलों के टकराने से बिजली चमकती है

(4) अँधेरे के बाद प्रकाश आता है

101. 'काले बादल' प्रतीक हैं _________ के ।

(1) गर्मी से मुक्ति

(2) जातिगत वैमनस्य

(3) मानसून द्वारा आने वाली खुशहाली

(4) तूफान

102. 'काले बादल में रहती चाँदी की रेखा' में कौन-सा अलंकार है ?

(1) उपमा अलंकार

(2) रूपक अलंकार

(3) उत्प्रेक्षा अलंकार

(4) श्लेष अलंकार

103. निम्न में से 'बादल' का पर्यायवाची शब्द ***नहीं*** है :

(1) जलज

(2) जलद

(3) घन

(4) पयोधर

104. 'स्वतंत्रता' का विलोम शब्द है

(1) परतंत्र

(2) गुलाम

(3) परतंत्रता

(4) पराधीनता

105. कवि क्या सुनने और देखने की बात कहता है ?

(1) बादलों को

(2) बिजली को

(3) आशा की किरण को

(4) निराशा को

***निर्देश :** निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए **सबसे उचित** विकल्प चुनिए ।*

106. भाषा स्वयं में

(1) संप्रेषण का एकमात्र साधन है

(2) एक नियमबद्ध व्यवस्था है

(3) एक जटिल चुनौती है

(4) एक विषय मात्र है

107. भाषा का प्रयोग

(1) केवल पाठ्य-पुस्तक में होता है

(2) केवल मुद्रित सामग्री में होता है

(3) जीवन के विभिन्न संदर्भों में होता है

(4) केवल परीक्षा में होता है

108. बच्चे अपने परिवेश से स्वयं भाषा अर्जित करते हैं । इसका एक निहितार्थ यह है कि

(1) बच्चों को समृद्ध भाषिक परिवेश उपलब्ध कराया जाए

(2) बच्चों को केवल लक्ष्य भाषा का ही परिवेश उपलब्ध कराया जाए

(3) बच्चों को अत्यंत सरल भाषा का परिवेश उपलब्ध कराया जाए

(4) बच्चों को बिल्कुल भी भाषा न पढ़ाई जाए

109. भाषा सीखने-सिखाने का उद्देश्य है

(1) अपनी बात कहना सीखना

(2) दूसरों की बात समझना सीखना

(3) अपनी बात की पुष्टि के लिए तर्क देना

(4) विभिन्न स्थितियों में भाषा का प्रभावी प्रयोग करना

110. एक भाषा-शिक्षक के लिए सर्वाधिक महत्त्वपूर्ण है

(1) भाषा की पाठ्य-पुस्तक

(2) भाषा का आकलन

(3) बच्चों को भाषा-प्रयोग के अवसर उपलब्ध कराना

(4) भाषा की त्रुटियों के प्रति कठोर रवैया अपनाना

111. भाषा की कक्षा में एक शिक्षक बच्चों से क्या अपेक्षा करता है ?

(1) बच्चे सवालों के बँधे-बँधाए जवाब दें

(2) संस्कृतनिष्ठ भाषा में ही जवाब दें

(3) बच्चे अपनी मातृभाषा का बिल्कुल भी प्रयोग न करें

(4) बच्चे सवालों के बँधे-बँधाए जवाब न दें

112. भाषा के व्याकरण की समझ को

(1) संदर्भपरक प्रश्नों के माध्यम से आँका जाना चाहिए

(2) केवल वस्तुनिष्ठ प्रश्नों के माध्यम से आँका जाना चाहिए

(3) केवल लघूत्तर प्रश्नों के माध्यम से आँका जाना चाहिए

(4) निबंधात्मक प्रश्नों के माध्यम से आँका जाना चाहिए

113. प्रश्न पूछना, प्रतिक्रिया व्यक्त करना, परिचर्चा में भाग लेना, वर्णन करना

(1) केवल शिक्षण-पद्धति हैं

(2) केवल साहित्यिक गतिविधियाँ हैं

(3) भाषा-आकलन के तरीक़े मात्र हैं

(4) भाषा सीखने-सिखाने तथा आकलन के तरीक़े हैं

114. बहुभाषिक एवं बहुसांस्कृतिक कक्षा में

(1) बच्चों की मातृभाषा का ही सदैव प्रयोग किया जाना चाहिए

(2) बच्चों की मातृभाषा का प्रयोग वर्जित होना चाहिए

(3) बच्चों की मातृभाषा को समुचित सम्मान, स्थान देते हुए मानक भाषा से भी परिचय कराना चाहिए

(4) बच्चों को केवल मानक भाषा के प्रयोग के लिए ही पुरस्कृत करना चाहिए

115. निम्नलिखित में से कौन-सा भाषा-शिक्षण का उद्देश्य है ?

(1) भाषा के व्याकरण सीखने पर बल देना

(2) निजी अनुभवों के आधार पर भाषा का सृजनशील प्रयोग करना

(3) भाषा सीखते समय त्रुटियाँ बिल्कुल न करना

(4) भाषा की बारीक़ी और सौंदर्यबोध को सही रूप में समझने की क्षमता को हतोत्साहित करना

116. बच्चों की भाषा-संबंधी क्रमिक प्रगति का लेखा-जोखा रखना ___________ से संभव है ।

(1) लिखित परीक्षा

(2) मौखिक परीक्षा

(3) पोर्टफ़ोलियो

(4) उत्तर-पुस्तिकाओं

117. भाषा की पाठ्य-पुस्तकें

(1) साधन हैं

(2) साध्य हैं

(3) भाषा सीखने का एकमात्र संसाधन हैं

(4) अभ्यासपरक ही होनी चाहिए

118. बच्चों की भाषा के आकलन का सर्वाधिक प्रभावी तरीक़ा है

(1) श्रुतलेख

(2) लिखित परीक्षा

(3) प्रश्नों के उत्तर देना

(4) प्रश्न पूछना और पढ़ी गई सामग्री पर प्रतिक्रिया व्यक्त करना

119. भाषा-अर्जन में महत्त्वपूर्ण है

(1) पाठ्य-पुस्तक

(2) भाषा का शिक्षक

(3) भाषा के विभिन्न रूपों का प्रयोग

(4) भाषा का व्याकरण

120. पत्र-पत्रिकाएँ भाषा सीखने में

(1) साधक हैं

(2) बाधक हैं

(3) त्रुटियों को बढ़ावा देती हैं

(4) बड़ों के पढ़ने की वस्तु हैं

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for ENGLISH as LANGUAGE – II.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने **भाषा – II** का विकल्प **अंग्रेज़ी** चुना हो ।

PART V
LANGUAGE II
ENGLISH

***Directions** : Read the passage given below and answer the questions that follow (Q. No. 121 to 129) by selecting the **most appropriate** option.*

1. Nammescong Creek flowed into the backs of my thighs as I fished, pausing between casts to secure my balance in the current and admire a new hatch of pale yellow mayflies lift from the stream. Over my shoulder, the sun dropped into a farmer's cornfield, the final patch of orange light on the water enough for me to spot the small, vaguely metallic object at my feet. Retrieving it, I ran my thumb over its raised lettering, rubbing away the mud and a string of algae. A name appeared, along with an expiration date. June 1984. I had discovered arrowheads here in the past, so it didn't seem misplaced to find a tool used by modern man to obtain a meal.

2. I took a moment to consider how the card had come to rest in the bed of the Nammy. I thought maybe there was a story in it. I was curious to know if the owner had lost his wallet while fishing, the whole trip ruined the second he'd inventoried his cash or dug out his license for a game warden. Over time the leather would've rotted into fish food, with the scoured plastic remaining. I wondered how many miles the card might have ridden on spring floods over the past quarter of a century. For all I knew he could've been robbed, the thieves stripping out the money and tossing the billfold away later as they crossed a bridge.

3. Looking him up and phoning, I recited the card number and issuing bank. He laughed, recalling it as the first credit account he'd ever taken out, a line of imaginary cash in those years when he had no real money. But that finally changed, he explained, after an industrial accident cost him his left eye, the payoff from the plant enabling him to retire eight years earlier than expected and move to a small hobby farm in southern Virginia. He told me a glass eye wasn't his style, so he had taken to wearing an eyepatch, which his wife still hates and his grandchildren — ages three, five, and seven — have always loved, as it makes Grandpop look like a pirate. He called them his Miracle Grandbabies, born to a daughter who struggled with alcohol and drug addiction for years — her rock-bottom in 1984, a year before she cleaned up for good.

4. But in the end the man couldn't remember ever losing his wallet, either by accident or theft. He said he'd never fished the Nammy, that, in fact, he'd always thought the sport a little boring, and so I came to realize there was no story here.

121. "Flowed into the backs of my thighs" informs the reader that the narrator was fishing while

(1) sitting on the river bank

(2) his legs were hanging in the river

(3) standing in the river

(4) walking across the river

122. 'Scoured' means

(1) drenched

(2) cleaned

(3) bent shapeless

(4) discoloured

123. "....a tool used by modern man to obtain a meal" in this context is a/some

(1) fishing rod

(2) money

(3) coins

(4) credit card

124. 'The whole trip ruined' was because of the

(1) sudden appearance of mayflies

(2) loss of the wallet, for its 'owner' who had given up his/her holiday

(3) orange sunlight falling on the water thereby disturbing the fish

(4) narrator's attention being diverted by his find

125. By 'looking him up', the narrator

(1) referred to a telephone directory

(2) attempted to meet the 'owner' personally

(3) called him up through an operator

(4) found out about him through various sources

126. 'A small hobby farm' would be

(1) an open space where rare animals are cared for

(2) a small zoo in the backyard

(3) a commercially successful farm

(4) a farm run without any profit

127. The 'owner's' daughter had cleaned up by

(1) getting married

(2) having two children

(3) giving up a destructive lifestyle

(4) choosing to stay with her parents

128. There was no story because

(1) what he found out showed that the 'owner's' life lacked adventure

(2) he was disappointed that the 'owner' was well to do

(3) the 'owner' did not share his interest in fishing

(4) the reality did not live up to his imagination

129. A word in the story that means 'soar' is

(1) born

(2) lift

(3) plant

(4) rub

***Directions** : Read the passage given below and answer the questions that follow (Q. No. 130 to 135) by selecting the **most appropriate** option.*

1. The No Child Left Behind Act of 2001 has served as a catalyst in many school improvement efforts. Schools in the United States are responding to meet the challenge of these improvement efforts, although in doing so, some are caught in a decision-making and funding quagmire. They ask, "How can we best support teachers so that all students can succeed ?" Using technology as a means of closing achievement gaps is one option schools are considering more purposefully and effectively. This includes using assistive technologies for students with special needs and creating a systemic approach to change that benefits all students, including subgroups.

2. Assistive technologies are technologies that support students with disabilities, of which a total of 6.5 million were being served through the Individuals with Disabilities Education Act of 1997. This Act defines an assistive technology device as "any item, piece of equipment, or product system, whether acquired commercially off the shelf, modified, or customized, that is used to increase, maintain, or improve functional capabilities of a child with a disability." Regardless of their previous experience, many administrators and educators are expected to be change agents of school improvement efforts today and be well versed and knowledgeable about assistive technologies, despite the fact that the definition of assistive technology is so broad and the field is relatively new.

130. "Schools found themselves in a funding quagmire." Here, 'quagmire' means

(1) boggy area

(2) isolation

(3) indebtedness

(4) quicksand

131. According to this report, 'achievement gaps' can be closed by

(1) investing on more reference books in the library

(2) conducting after school special classes for weak students

(3) getting more financial support from the government

(4) recruiting and training moral personnel to help the special needs children

132. Functional capabilities constitute the

(1) ability to go for higher studies

(2) the skills to cope with everyday challenges

(3) the determination to succeed

(4) exceptional talent in academic or literary activities

133. A 'product system' here means

(1) services or financial investments that are not commercially value-adding

(2) important resources not available to the disabled persons

(3) special training equipment designed for disabled children

(4) products that are freely accessible to schools only

134. Find a word in the report that means 'widely circulated'.

(1) systemic

(2) achievement

(3) product

(4) change

135. The antonym for the word 'hindering' would be

(1) challenge

(2) disability

(3) assistive

(4) customized

***Directions** : Answer the following questions by selecting the **most appropriate** option.*

136. *'I loved Ophelia : forty thousand brothers*
Could not, with all their quantity of love
Make up my sum'.

The phrase '..forty thousand brothers' illustrates a figure of speech called

(1) imagery

(2) personification

(3) hyperbole

(4) allegory

137. The homonym of 'bier' is

(1) bear

(2) beer

(3) bare

(4) bar

138. A rhetorical question is asked

(1) to gather personal information

(2) to clarify a concept

(3) for the sake of effect with no answer needed

(4) to get a feedback about what others think about your speech/writing

139. An example of linking adverbials is

(1) the

(2) these

(3) so

(4) your

140. Language acquisition

(1) requires the memorization and use of necessary vocabulary

(2) involves a systematic approach to the analysis and comprehension of grammar as well as to the memorization of vocabulary

(3) refers to the process of learning a native or a second language because of the innate capacity of the human brain

(4) is a technique intended to simulate the environment in which children learn their native language

141. According to NCF 2005, learning of English aims

(1) to enable knowledge acquisition through literacy and its development into an instrument of abstract thought

(2) to subsume the languages that a child acquires naturally from her/his home and societal environment

(3) to introduce standard sign language in English for children with language-related impairments

(4) to provide adequate facilities at the State level for instruction in English at the primary stage of education

142. 'While listening' means a stage

(1) when students are listening for pleasure

(2) when students are listening to a recording of a natural conversation

(3) where the students attempt a listening task

(4) when a listening activity is introduced

143. Student A and Student B ask and answer questions to complete a worksheet. This is

(1) an information transfer activity

(2) a role play

(3) an information gap activity

(4) a controlled interview

144. Criteria of assessment is a/are

(1) guidelines with marking scheme

(2) question-wise distribution of marks

(3) general impression of a student's ability

(4) scoring key

145. In the word 'scarce', the phonetic transcription for 'a' is

(1) /e/

(2) /eə/

(3) /ie/

(4) /ae/

146. Notes can be made using a flowchart or a web-diagram. The study skill involved is

(1) storing

(2) summarising

(3) retrieving

(4) gathering

147. The students make mistakes while playing a grammar game. The teacher should

(1) call aside the erring student and offer some guidance

(2) call aside the student incharge in the group and instruct him/her to guide the student

(3) quietly note down the mistakes and hold a remedial class for the 'erring' students

(4) quietly note down the mistakes and discuss them with the class after the activity

148. What is taught is not what is learnt because

(1) a teacher or learner can never fully master any discipline

(2) students pay attention during informal discussion

(3) a teacher's socio-economic level may differ widely from the students'

(4) students possess different abilities, personalities and come from a variety of backgrounds

149. Learners are familiar with the concept 'cyberspace' due to their cognitive overload. Therefore, learners

(1) may end up studying more meaningful topics in class

(2) may explore their own interests according to their own experience, background and perspective while spending considerable time navigating for content

(3) usually omit studying prescribed but important topics

(4) may be exposed to a sequential and cohesive expository presentation

150. Constructivism is a theory where students

(1) study a variety of dissimilar samples and draw a well founded conclusion

(2) form their own understanding and knowledge of the world, through experiencing things and reflecting on those experiences

(3) are facilitated by the teacher and use a variety of media to research and create their own theories

(4) construct their own learning aids, thereby gaining hands-on experience

Candidates should answer questions from the following Part only if they have opted for HINDI as LANGUAGE – II.

परीक्षार्थी निम्नलिखित भाग के प्रश्नों के उत्तर केवल तभी दें यदि उन्होंने **भाषा – II** का विकल्प **हिन्दी** चुना हो ।

भाग V
भाषा II
हिन्दी

*निर्देश : गद्यांश को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों (प्र.सं. 121 से 128) में **सबसे उचित** विकल्प चुनिए ।*

विद्यार्थी जीवन को मानव जीवन की रीढ़ की हड्डी कहें तो कोई अतिशयोक्ति नहीं होगी । विद्यार्थी काल में बालक में जो संस्कार पड़ जाते हैं जीवन-भर वही संस्कार अमिट रहते हैं । इसीलिए यही काल आधारशिला कहा गया है । यदि यह नींव दृढ़ बन जाती है तो जीवन सुदृढ़ और सुखी बन जाता है । यदि इस काल में बालक कष्ट सहन कर लेता है तो उसका स्वास्थ्य सुंदर बनता है । यदि मन लगाकर अध्ययन कर लेता है तो उसे ज्ञान मिलता है, उसका मानसिक विकास होता है । जिस वृक्ष को प्रारंभ से सुंदर सिंचन और खाद मिल जाती है, वह पुष्पित एवं पल्लवित होकर संसार को सौरभ देने लगता है । इसी प्रकार विद्यार्थी काल में जो बालक श्रम, अनुशासन, समय एवं नियमन के साँचे में ढल जाता है, वह आदर्श विद्यार्थी बनकर सभ्य नागरिक बन जाता है । सभ्य नागरिक के लिए जिन-जिन गुणों की आवश्यकता है उन गुणों के लिए विद्यार्थी काल ही तो सुन्दर पाठशाला है । यहाँ पर अपने साथियों के बीच रह कर वे सभी गुण आ जाने आवश्यक हैं, जिनकी कि विद्यार्थी को अपने जीवन में आवश्यकता होती है ।

121. मानव जीवन की रीढ़ की हड्डी विद्यार्थी जीवन को क्यों माना जाता है ?

(1) पूरा जीवन विद्यार्थी जीवन पर चलता है

(2) जो संस्कार विद्यार्थी जीवन में पड़ जाते हैं वे संस्कार स्थायी हो जाते हैं

(3) विद्यार्थी जीवन सुखी जीवन होता है

(4) विद्यार्थी जीवन में ज्ञान मिलता है

122. गद्यांश में 'वृक्ष' किसे कहा गया है ?

(1) पेड़ को

(2) विद्यार्थी को

(3) जीवन को

(4) समय को

123. गद्यांश के आधार पर कहा जा सकता है कि

(1) विद्यार्थी जीवन में व्यक्ति अनेक गुणों को धारण कर लेता है

(2) विद्यार्थी जीवन के लिए सुंदर पाठशाला की आवश्यकता होती है

(3) कष्ट सहन करने से सेहत बनती है

(4) वृक्षों को सींचना पर्यावरण के लिए आवश्यक है

124. गद्यांश में आदर्श विद्यार्थी के किन गुणों की चर्चा की गई है ?

(1) नियमावली का पालन

(2) ज्ञान प्राप्ति हेतु ध्यान की आवश्यकता की

(3) नियमन

(4) व्यायाम

125. 'संसार को सौरभ' देने का अर्थ है

(1) संसार में सुगंध फैलाना

(2) संसार को बेहतर बनाना

(3) संसार में पेड़ लगाना

(4) संसार को सुगंधित द्रव्य देना

126. किन शब्दों में 'इत' प्रत्यय है ?

(1) पुष्पित, पल्लवित

(2) पुष्पित, सिंचन

(3) नागरिक, पल्लवित

(4) मानसिक, नागरिक

127. 'विद्यार्थी' शब्द का संधि-विच्छेद है
(1) विद्या + आर्थी
(2) विद्या + अर्थी
(3) विद्य + आर्थी
(4) विद्या + आर्थि

128. 'सभ्य' का विलोम है
(1) अनसभ्य
(2) उजड्ड
(3) बेसभ्य
(4) असभ्य

*निर्देश : गद्यांश को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों (प्र.सं. 129 से 135) में **सबसे उचित** विकल्प चुनिए ।*

हमारे देश के त्योहार चाहे धार्मिक दृष्टि से मनाए जा रहे हैं या नए वर्ष के आगमन के रूप में; फ़सल की कटाई एवं खलिहानों के भरने की ख़ुशी में हों या महापुरुषों की याद में; सभी देश की राष्ट्रीय एवं सांस्कृतिक एकता और अखंडता को मज़बूती प्रदान करते हैं । ये त्योहार जनमानस में उल्लास, उमंग एवं ख़ुशहाली भर देते हैं, ये हमारे अंदर देश-भक्ति एवं गौरव की भावना के साथ-साथ, विश्व-बंधुत्व एवं समन्वय की भावना भी बढ़ाते हैं । इनके द्वारा महापुरुषों के उपदेश हमें इस बात की याद दिलाते हैं कि सद्विचार एवं सद्भावना द्वारा ही हम प्रगति की ओर बढ़ सकते हैं । इन त्योहारों के माध्यम से हमें यह भी संदेश मिलता है कि वास्तव में धर्मों का मूल लक्ष्य एक है, केवल उस लक्ष्य तक पहुँचने के तरीक़े अलग-अलग हैं ।

129. त्योहारों का मनाना किससे संबंधित है ?
(1) सांस्कृतिक विविधता
(2) फ़सल
(3) विश्व बंधुत्व
(4) एकरसता से छुटकारे

130. 'अलग-अलग तरीक़े' के माध्यम से किस ओर संकेत किया गया है ?
(1) अलग-अलग रास्ते
(2) अलग-अलग उपाय
(3) विभिन्न संप्रदाय
(4) विभिन्न पूजा-स्थल

131. निम्नलिखित में से कौन-सा त्योहार किसी महापुरुष से ***नहीं*** जुड़ा है ?
(1) शिक्षक दिवस
(2) बाल दिवस
(3) गाँधी जयंती
(4) गणतंत्र दिवस

132. त्योहार राष्ट्र को क्या लाभ पहुँचाते हैं ?
(1) राष्ट्र ख़ुश रहता है
(2) सभी मिल-जुलकर रहते हैं
(3) सभी एक ही धर्म का अनुगमन करते हैं
(4) राष्ट्र की आर्थिक हालत सुधरती है

133. 'देशभक्ति' में कौन-सा समास है ?
(1) कर्मधारय समास
(2) द्वंद्व समास
(3) तत्पुरुष समास
(4) द्विगु समास

134. 'भी' शब्द है
(1) क्रिया-विशेषण
(2) विशेषण
(3) क्रिया
(4) निपात

135. 'ख़ुशी' शब्द है
(1) विशेषण
(2) क्रिया-विशेषण
(3) भाववाचक संज्ञा
(4) क्रिया

***निर्देश :** निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए **सबसे उचित** विकल्प चुनिए ।*

136. लेखन-कौशल में कौन-सा पक्ष सबसे कम महत्त्वपूर्ण है ?

(1) प्रिंट समृद्ध वातावरण

(2) अपने अनुभवों की लिखित अभिव्यक्ति

(3) लिखित कार्य पर शिक्षक की प्रतिक्रिया/टिप्पणी

(4) सुंदर लेखन का यांत्रिक अभ्यास

137. 'सुनना' कौशल के बारे में कौन-सा कथन उचित ***नहीं*** है ?

(1) सुनना कौशल अन्य कौशलों के विकास में सहायक है

(2) सुनना कौशल का विकास भाषा के नियमों को पहचानने, उनका निर्माण करने में सहायक है

(3) सुनना कौशल सबसे कम महत्त्वपूर्ण है

(4) सुनना कौशल मौखिक कौशल के अंतर्गत आता है

138. अर्थ की गहनता को समझने में कौन-सी पद्धति सर्वाधिक रूप से सहायक है ?

(1) सस्वर पठन

(2) मौन पठन

(3) द्रुत पठन

(4) धीमा पठन

139. शब्दों के अर्थ स्पष्ट करने की सर्वश्रेष्ठ पद्धति है

(1) शिक्षक द्वारा स्वयं अर्थ स्पष्ट करना

(2) वाक्य-प्रयोग द्वारा बच्चों को अर्थ का अनुमान लगाने का अवसर देना

(3) शब्द-कोश देखना

(4) शब्दों की व्याख्या करना

140. कहानी-कथन के उद्देश्यों में कौन-सा पक्ष शामिल ***नहीं*** है ?

(1) शब्द-भंडार का विकास

(2) कल्पनाशीलता का विकास

(3) सृजनात्मकता का विकास

(4) भाषा के लिखित रूप से परिचय

141. सुहेल को पढ़ने में कठिनाई होती है । लेकिन उसका अवबोधन-पक्ष बेहतर है । सुहेल की समस्या है

(1) डिस्ग्राफिया

(2) डिस्लेक्सिया

(3) डिस्केल्कुलिया

(4) डिप्रेशन

142. परस्पर बातचीत मुख्यतः

(1) समय की बर्बादी है

(2) अनुशासनहीनता को उत्पन्न करती है

(3) सुनने और बोलने के कौशलों के विकास में सहायक है

(4) पढ़ने-लिखने में सहायक है

143. मंजूषा आठवीं कक्षा को हिन्दी पढ़ाती है । इस स्तर पर उसे किसके लिए प्रयास करना चाहिए ?

(1) सस्वर पठन

(2) साहित्यिक विधाओं का परिचय

(3) अलंकार समझाना

(4) छंद समझाना

144. कविता-शिक्षण में कौन-सा तत्त्व उसे गद्य से अलग करता है ?

(1) भाषा-सौष्ठव की महत्ता

(2) शब्द-भंडार में वृद्धि

(3) भाषा-प्रयोग की छटाएँ

(4) गेयता

145. बहु सांस्कृतिक पृष्ठभूमि वाली कक्षा में भाषा-शिक्षक को क्या करना चाहिए ?

(1) मौखिक कौशलों पर बल देना चाहिए

(2) अभिव्यक्त्यात्मक कौशलों पर ही बल देना चाहिए

(3) परस्पर बातचीत करने के अधिकाधिक अवसर देना

(4) बच्चों को मानक भाषा-प्रयोग के लिए ही कहना चाहिए

146. भाषा सीखने-सिखाने की प्रक्रिया में अर्थ गढ़ने का आधार मुख्यतः है

(1) पाठ्य-पुस्तक

(2) समाज-सांस्कृतिक परिवेश

(3) शिक्षक द्वारा अर्थ बताना

(4) शब्द-कोश देखना

147. पाठ्य-पुस्तक भाषा–शिक्षण में मुख्यतः क्या सहायता करती है ?

(1) व्याकरणिक नियम कंठस्थ कराती है

(2) भाषा की विभिन्न छटाएँ प्रस्तुत करती है

(3) बच्चों का आकलन करती है

(4) बच्चों को विभिन्न पर्वों की जानकारी देती है

148. भाषा-आकलन में कौन-सा तत्त्व सर्वाधिक महत्त्वपूर्ण है ?

(1) विविध अर्थ वाले प्रश्न पूछना

(2) श्रुतलेख

(3) सुलेख

(4) भाषिक संरचनाओं पर आधारित प्रश्न

149. एकांकी पाठ मुख्यतः किसमें सहायता करते हैं ?

(1) लेखन-कौशल का विकास

(2) संदर्भ के अनुसार उचित उतार-चढ़ाव के साथ बोलना

(3) वाक्य-संरचना की जानकारी

(4) अभिनय की कुशलता

150. बच्चों को बाल-साहित्य उपलब्ध कराने से क्या लाभ है ?

(1) श्रवण-कौशल का विकास

(2) लेखकों से परिचय

(3) बच्चों की विविधतापूर्ण भाषिक सामग्री पढ़ने के अवसर देना

(4) पात्रों का चरित्र-चित्रण करने की कुशलता का विकास

SPACE FOR ROUGH WORK
रफ कार्य के लिए जगह

READ CAREFULLY THE FOLLOWING INSTRUCTIONS :

1. Out of the four alternatives for each question, only one circle for the correct answer is to be darkened completely with Blue/Black Ball Point Pen on Side-2 of the OMR Answer Sheet. The answer once marked is not liable to be changed.
2. The candidates should ensure that the Answer Sheet is not folded. Do not make any stray marks on the Answer Sheet. Do not write your Roll No. anywhere else except in the specified space in the Answer Sheet.
3. Handle the Test Booklet and Answer Sheet with care, as under no circumstances (except for discrepancy in Test Booklet Code or Number and Answer Sheet Code or Number), another set will be provided.
4. The candidates will write the correct Test Booklet Code and Number as given in the Test Booklet / Answer Sheet in the Attendance Sheet.
5. Candidates are not allowed to carry any textual material, printed or written, bits of papers, pager, mobile phone, electronic device or any other material except the Admit Card inside the examination hall/room.
6. Each candidate must show on demand his / her Admission Card to the Invigilator.
7. No candidate, without special permission of the Superintendent or Invigilator, should leave his / her seat.
8. The candidates should not leave the Examination Hall without handing over their Answer Sheet to the Invigilator on duty and sign the Attendance Sheet twice. Cases where a candidate has not signed the Attendance Sheet a second time will be deemed not to have handed over the Answer Sheet and dealt with as an unfair means case.
9. Use of Electronic / Manual Calculator is prohibited.
10. The candidates are governed by all Rules and Regulations of the Board with regard to their conduct in the Examination Hall. All cases of unfair means will be dealt with as per Rules and Regulations of the Board.
11. No part of the Test Booklet and Answer Sheet shall be detached under any circumstances.
12. **On completion of the test, the candidate must hand over the Answer Sheet to the Invigilator in the Room / Hall. *The candidates are allowed to take away this Test Booklet with them.***

निम्नलिखित निर्देश ध्यान से पढ़ें :

1. प्रत्येक प्रश्न के लिए दिए गए चार विकल्पों में से सही उत्तर के लिए OMR उत्तर पत्र के पृष्ठ-2 पर केवल एक वृत्त को ही पूरी तरह नीले/काले बॉल पॉइन्ट पेन से भरें । एक बार उत्तर अंकित करने के बाद उसे बदला नहीं जा सकता है ।
2. परीक्षार्थी सुनिश्चित करें कि इस उत्तर पत्र को मोड़ा न जाए एवं उस पर कोई अन्य निशान न लगाएँ । परीक्षार्थी अपना अनुक्रमांक उत्तर पत्र में निर्धारित स्थान के अतिरिक्त अन्यत्र न लिखें ।
3. परीक्षा पुस्तिका एवं उत्तर पत्र का ध्यानपूर्वक प्रयोग करें, क्योंकि किसी भी परिस्थिति में (केवल परीक्षा पुस्तिका एवं उत्तर पत्र के संकेत या संख्या में भिन्नता की स्थिति को छोड़कर) दूसरी परीक्षा पुस्तिका उपलब्ध नहीं करायी जाएगी ।
4. परीक्षा पुस्तिका / उत्तर पत्र में दिए गए परीक्षा पुस्तिका संकेत व संख्या को परीक्षार्थी सही तरीके से हाज़िरी-पत्र में लिखें ।
5. परीक्षार्थी द्वारा परीक्षा हॉल/कक्ष में प्रवेश कार्ड के सिवाय किसी प्रकार की पाठ्य सामग्री, मुद्रित या हस्तलिखित, काग़ज़ की पर्चियाँ, पेजर, मोबाइल फोन, इलेक्ट्रॉनिक उपकरण या किसी अन्य प्रकार की सामग्री को ले जाने या उपयोग करने की अनुमति नहीं है ।
6. पूछे जाने पर प्रत्येक परीक्षार्थी, निरीक्षक को अपना प्रवेश-कार्ड दिखाएँ ।
7. अधीक्षक या निरीक्षक की विशेष अनुमति के बिना कोई परीक्षार्थी अपना स्थान न छोड़ें ।
8. कार्यरत निरीक्षक को अपना उत्तर पत्र दिए बिना एवं हाज़िरी-पत्र पर दुबारा हस्ताक्षर किए बिना परीक्षार्थी परीक्षा हॉल नहीं छोड़ेंगे । यदि किसी परीक्षार्थी ने दूसरी बार हाज़िरी-पत्र पर हस्ताक्षर नहीं किए तो यह माना जाएगा कि उसने उत्तर पत्र नहीं लौटाया है और यह अनुचित साधन का मामला माना जाएगा ।
9. इलेक्ट्रॉनिक / हस्तचालित परिकलक का उपयोग वर्जित है ।
10. परीक्षा-हॉल में आचरण के लिए परीक्षार्थी बोर्ड के सभी नियमों एवं विनियमों द्वारा नियमित हैं । अनुचित साधनों के सभी मामलों का फैसला बोर्ड के नियमों एवं विनियमों के अनुसार होगा ।
11. किसी हालत में परीक्षा पुस्तिका और उत्तर पत्र का कोई भाग अलग न करें ।
12. **परीक्षा सम्पन्न होने पर, परीक्षार्थी कक्ष / हॉल छोड़ने से पूर्व उत्तर पत्र कक्ष-निरीक्षक को अवश्य सौंप दें । *परीक्षार्थी अपने साथ इस परीक्षा पुस्तिका को ले जा सकते हैं ।***

SEAL

Booklet if Language-I or
lish or Hindi.

उत्तर पत्रिका नं. / Answer Sheet No.

1058041

	Language - I Supplement Test Booklet No.	Code	भाषा–II संपूरक प्रश्न पुस्तिका Language - II Supplement Test Booklet No.	Code	मुख्य प्रश्न पुस्तिका Main Test Booklet No.	Code
						E
1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1		1 1 1 1 1 1		1 1 1 1 1 1 1	
2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2	E	2 2 2 2 2 2	E	2 2 2 2 2 2 2	●
3 3 3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3		3 3 3 3 3 3		3 3 3 3 3 3 3	
4 4 4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	F	4 4 4 4 4 4	F	4 4 4 4 4 4 4	
5 5 5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5		5 5 5 5 5 5		5 5 5 5 5 5 5	
6 6 6 6 6 6 6 6	6 6 6 6 6 6	G	6 6 6 6 6 6	G	6 6 6 6 6 6 6	
7 7 7 7 7 7 7 7	7 7 7 7 7 7		7 7 7 7 7 7		7 7 7 7 7 7 7	
8 8 8 8 8 8 8 8	8 8 8 8 8 8	H	8 8 8 8 8 8	H	8 8 8 8 8 8 8	
9 9 9 9 9 9 9 9	9 9 9 9 9 9		9 9 9 9 9 9		9 9 9 9 9 9 9	
0 0 0 0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0		0 0 0 0 0 0		0 0 0 0 0 0 0	

Language Attempted

Language	I	II
English	01	01
Hindi	02	02
Assamese	03	03
Bengali	04	04
Garo	05	05
Gujarati	06	06
Kannada	07	07
Khasi	08	08
Malayalam	09	09
Manipuri	10	10
Marathi	11	11
Mizo	12	12
Nepali	13	13
Oriya	14	14
Punjabi	15	15
Sanskrit	16	16
Tamil	17	17
Telugu	18	18
Tibetan	19	19
Urdu	20	20

Q.No.	Response	Q.No.	Response	Q.No.	Response	Q.No.	Response	Q.No.	Response
001	1 2 3 4	031	1 2 3 4	061	1 2 3 4	091	1 2 3 4	121	1 2 3 4
002	1 2 3 4	032	1 2 3 4	062	1 2 3 4	092	1 2 3 4	122	1 2 3 4
003	1 2 3 4	033	1 2 3 4	063	1 2 3 4	093	1 2 3 4	123	1 2 3 4
004	1 2 3 4	034	1 2 3 4	064	1 2 3 4	094	1 2 3 4	124	1 2 3 4
005	1 2 3 4	035	1 2 3 4	065	1 2 3 4	095	1 2 3 4	125	1 2 3 4
006	1 2 3 4	036	1 2 3 4	066	1 2 3 4	096	1 2 3 4	126	1 2 3 4
007	1 2 3 4	037	1 2 3 4	067	1 2 3 4	097	1 2 3 4	127	1 2 3 4
008	1 2 3 4	038	1 2 3 4	068	1 2 3 4	098	1 2 3 4	128	1 2 3 4
009	1 2 3 4	039	1 2 3 4	069	1 2 3 4	099	1 2 3 4	129	1 2 3 4
010	1 2 3 4	040	1 2 3 4	070	1 2 3 4	100	1 2 3 4	130	1 2 3 4
011	1 2 3 4	041	1 2 3 4	071	1 2 3 4	101	1 2 3 4	131	1 2 3 4
012	1 2 3 4	042	1 2 3 4	072	1 2 3 4	102	1 2 3 4	132	1 2 3 4
013	1 2 3 4	043	1 2 3 4	073	1 2 3 4	103	1 2 3 4	133	1 2 3 4
014	1 2 3 4	044	1 2 3 4	074	1 2 3 4	104	1 2 3 4	134	1 2 3 4
015	1 2 3 4	045	1 2 3 4	075	1 2 3 4	105	1 2 3 4	135	1 2 3 4
016	1 2 3 4	046	1 2 3 4	076	1 2 3 4	106	1 2 3 4	136	1 2 3 4
017	1 2 3 4	047	1 2 3 4	077	1 2 3 4	107	1 2 3 4	137	1 2 3 4
018	1 2 3 4	048	1 2 3 4	078	1 2 3 4	108	1 2 3 4	138	1 2 3 4
019	1 2 3 4	049	1 2 3 4	079	1 2 3 4	109	1 2 3 4	139	1 2 3 4
020	1 2 3 4	050	1 2 3 4	080	1 2 3 4	110	1 2 3 4	140	1 2 3 4
021	1 2 3 4	051	1 2 3 4	081	1 2 3 4	111	1 2 3 4	141	1 2 3 4
022	1 2 3 4	052	1 2 3 4	082	1 2 3 4	112	1 2 3 4	142	1 2 3 4
023	1 2 3 4	053	1 2 3 4	083	1 2 3 4	113	1 2 3 4	143	1 2 3 4
024	1 2 3 4	054	1 2 3 4	084	1 2 3 4	114	1 2 3 4	144	1 2 3 4
025	1 2 3 4	055	1 2 3 4	085	1 2 3 4	115	1 2 3 4	145	1 2 3 4
026	1 2 3 4	056	1 2 3 4	086	1 2 3 4	116	1 2 3 4	146	1 2 3 4
027	1 2 3 4	057	1 2 3 4	087	1 2 3 4	117	1 2 3 4	147	1 2 3 4
028	1 2 3 4	058	1 2 3 4	088	1 2 3 4	118	1 2 3 4	148	1 2 3 4
029	1 2 3 4	059	1 2 3 4	089	1 2 3 4	119	1 2 3 4	149	1 2 3 4
030	1 2 3 4	060	1 2 3 4	090	1 2 3 4	120	1 2 3 4	150	1 2 3 4

उत्तर पत्रिका निरीक्षक को सौंपने से पहले उम्मीदवार को यह जाँच करनी चाहिए कि अनुक्रमांक, भाषा संपूरक प्रश्न पुस्तिका संख्या और कोड (यदि भाषा I या भाषा II अंग्रेजी या हिन्दी के अलावा है), मुख्य प्रश्न पुस्तिका संख्या, ली गई भाषा (भाषा - I और भाषा II) कर दिये गये हैं।

Before handing over the Answer Sheet to the invigilator, the candidate should check that Roll No., Language Supplement Test Booklet No. & Code (if Language I or Language II attempted is other than English or Hindi), Language attempted (Language - I & Language - II) have been filled in and marked correctly.

Signature of Candidate in running hand

Signature of Invigilator

/ ANSWER SHEET

ने भरें
ONLY

अभ्यर्थी का नाम (बड़े अक्षरों में)
NAME OF THE CANDIDATE (IN CAPITAL LETTERS)

पिता / पति का नाम (बड़े अक्षरों में)
FATHER'S/HUSBAND'S NAME (IN CAPITAL LETTERS)

केन्द्र नं./ **CENTRE NUMBER**

परीक्षा केन्द्र का नाम (बड़े अक्षरों में)
NAME OF THE EXAMINATION CENTRE (IN CAPITAL LETTERS)

पृष्ठ–2 पर उत्तर अंकित करने के लिये अनुदेश
INSTRUCTIONS FOR MARKING ON SIDE-2

1. केवल नीले/काले बॉल पेन से सही गोले को गहरे निशान से भरिए।
   Use Only Blue/Black Ball Point Pen to Darken the appropriate Circle.
2. कृपया पूरे गोले को गहरे निशान से भरिए।
   Please darken the complete circle.
3. प्रत्येक प्रश्न का उत्तर केवल एक ही पूरे गोले में गहरा निशान लगाकर दीजिए जैसा नीचे दिखाया गया है।
   Darken ONLY ONE CIRCLE for each Question as shown below:

गलत WRONG	गलत WRONG	गलत WRONG	गलत WRONG	सही CORRECT
● ② ③ ●	⊗ ② ③ ●	⊗ ② ③ ✓	⦿ ② ③ ④	① ② ③ ●

4. किसी उत्तर के लिए एक बार गोले में निशान लगाने के पश्चात कोई परिवर्तन अनुमन्य नहीं है।
   No Change in the Answer once marked is allowed.
5. उत्तर पत्रिका पर अन्य कहीं कोई निशान न लगाइए।
   Please do not make any stray marks on the Answer Sheet.
6. इस उत्तर पत्रिका पर कच्चा काम करना मना है।
   Rough work must not be done on the Answer Sheet.
7. प्रत्येक प्रश्न का उत्तर, उत्तर–पत्रिका में दिए गए क्रमांक के सामने संगत गोले में निशान लगाकर दीजिए।
   Mark your answer only in the appropriate space in the Answer Sheet against the Number corresponding to the question.

उदाहरण:- पृष्ठ-2 को भरने की विधि (केवल नीले/काले बॉल पेन से भरिए)
EXAMPLE - HOW TO FILL AND MARK ON SIDE-2 (WITH BLUE/BLACK BALL POINT PEN ONLY)

Note: Obtain Language Supplement Test Booklet If Language-I or Language-II opted is other than English or Hindi.

अगर आपका अनुक्रमांक 02140579 है If your Roll No. is 02140579	अगर आपकी भाषा-I संपूरक प्रश्न पुस्तिका नं. 234567 है और कोड E है If Language-I Supplement Test Booklet No. is 234567 & Code is E	अगर आपकी भाषा-II संपूरक प्रश्न पुस्तिका नं. 125678 है और कोड F है If Language-II Supplement Test Booklet No. is 125678 & Code is F	अगर आपकी मुख्य प्रश्न पुस्तिका नं. 0204563 है If your Main Test Booklet No. is 0204563	अगर आपकी भाषा-I English और भाषा-II Bengali है If Language -I is English & Language -II is Bengali
अनुक्रमांक Roll No. 0 2 1 4 0 5 7 9	भाषा–I संपूरक प्रश्न पुस्तिका Language - I Supplement Test Booklet No. 2 3 4 5 6 7 / Code E	भाषा–II संपूरक प्रश्न पुस्तिका Language - II Supplement Test Booklet No. 1 2 5 6 7 8 / Code F	मुख्य प्रश्न पुस्तिका Main Test Booklet 0 2 0 4 5 6 3	Language Attempted

Language	I	II
English	●	01
Hindi	02	02
Assamese	03	03
Bengali	04	●
Garo	05	05
Gujarati	06	06
Kannada	07	07
Khasi	08	08
Malayalam	09	09
Manipuri	10	10
Marathi	11	11
Mizo	12	12
Nepali	13	13
Oriya	14	14
Punjabi	15	15
Sanskrit	16	16
Tamil	17	17
Telugu	18	18
Tibetan	19	19
Urdu	20	20

महत्वपूर्ण IMPORTANT

अभ्यर्थी इस बात का ध्यान रखें की मुख्य प्रश्न पुस्तिका में छपा हुआ कोड और उत्तर पत्रिका के पृष्ठ–2 में छपा हुआ कोड समान हो। अगर ऐसा नहीं है तो तुरन्त कक्षनिरीक्षक को सूचित करे और अपनी मुख्य प्रश्न पुस्तिका एव उत्तर पत्रिका बदलवाए।

The candidate should check carefully that the Test Booklet Code printed on Side-2 of the Answer Sheet is the same as printed on Main Test Booklet. In case of discrepancy, the candidate should immediately report the matter to the invigilator for replacement of both the Main Test Booklet and the Answer Sheet.

अगर आपका उत्तर प्रश्न नं. 008 का 1 है
If your Response to Question number 008 is (1)

Q.No.	Response
008	● ② ③ ④