CBSE CTET 2021 S1

Application No	
Candidate Name	
Roll No.	
Test Date	12/01/2022
Test Time	9:30 AM - 12:00 PM
Subject	P1 Hindi and Sanskrit

Section : **Child Development and Pedagogy**

Q.1 एक शिक्षक हमेशा लड़कों को फर्नीचर को हिलाने जैसे कार्य करने के लिए कहता है और लड़कियों को कक्षा को साफ सुथरा रखने के लिए। यह धारणा उपयुक्त नहीं है, क्योंकि यही _______ का उदाहरण है?

Options
1. जेंडर स्थिरता
2. जेंडर पहचान
3. जेंडर समानता
4. जेंडर रूढ़िवादिता

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.2 शिक्षण अधिगम का रचनावादी दृष्टिकोण —

Options
1. बच्चों की बुद्धि-लब्धि की गणना को प्रोत्साहित करता है।
2. अधिगम को अर्थ निर्माण प्रक्रिया के रूप में देखता है।
3. क्रमादेशित निर्देश के उपयोग पर केंद्रित है।
4. सूचना की निष्क्रिय प्राप्ति पर जोर देता है।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.3

Options
1.

2.
विवेक के स्व-चुने हुए नैतिक सिद्धांतों द्वारा सही कार्यवाही को परिभाषित किया गया है।

3.
मानव उद्देश्यों को आगे बढ़ाने के लिए कानून और नियम लचीले उपकरण हैं।

4. आदर्श पारस्परिकता की समझ।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.4 निम्नलिखित में से कौन-सा विकल्प दी गयी दिव्यांगता और संबंधित विद्यार्थियों के समावेशन हेतु यथोचित संयोजन रणनीति का सही युग्म है?

Options
1. वाक् हानि : धैर्य दिखाना और प्रतिक्रिया देने के लिए पर्याप्त समय देना।
2. प्रतिभाशाली : आसान और बहुत ही सरल सामग्री देना।
3. पठनवैकल्य : उत्तम चित्रों के आधार पर दत्तकार्य देना।
4. स्वलीनता : कक्षा की व्यवस्था को बार-बार बदलते रहना।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.5 अफसा आलू की एक चिप्स को दिखाते हुए कहती है — 'तितली'। जीन पियाजे के अनुसार इस प्रकार का प्रतीकात्मक विचार किस अवस्था की विशेषता है?

Options
1. संवेदी-चालक अवस्था
2. मूर्त संक्रियात्मक अवस्था
3. पूर्व-संक्रियात्मक अवस्था
4. अमूर्त संक्रियात्मक अवस्था

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.6

Options 1.

2. अकादमिक क्षमताओं के आधार पर बच्चों का नामांकन व पृथक्करण करके।

3. कक्षा में एकल संस्कृति को प्रोत्साहित करके जिससे प्रतिस्पर्द्धा को बढ़ावा मिले।

4. शारीरिक व दृष्टि से दिव्याँग बच्चों को उनके लिए प्रस्ताविक विशेष स्कूलों में भेजकर।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.7 राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 किसकी ओर बदलाव का प्रस्ताव रखती है?

Options 1. रटकर सीखने की प्रक्रिया।

2. मानकीकरण

3. पाठ्यक्रम सामग्री में वृद्धि

4. यह सीखना कि कैसे सीखना है।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.8 पियाजे के सिद्धांत में वह प्रक्रिया जिसमें एक बच्चा नए अनुभव का बोध करने के लिए अपने स्कीमा को रूपांतरित और संशोधित करता है, क्या कहलाती है?

Options 1. केन्द्रीकरण

2. अनुकूलन

3. संरक्षण

4. समायोजन

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.9

Options 1.

2. विद्यार्थियों के लिए अधिगम लक्ष्य पूरी तरह से शिक्षक द्वारा तैयार किए जाते हैं।

3. यह बाहरी प्रेरकों द्वारा निर्देशित देता है।

4. यह प्रतिस्पर्द्धा को बढ़ावा देता है।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.10 उपकरणों और सहायक तकनीकों की पहुँच को अनुकूलित करने से निम्नलिखित में से किसके समावेशन में मदद मिलेगी?

i. वो विद्यार्थी जो दृष्टि बाधित है।
ii. वो विद्यार्थी जिन्हें ध्यान न्यूनता अतिक्रियाशीलता विकर है।
iii. वो विद्यार्थी जिन्हें प्रमस्तिष्कीय घात है।
iv. असाधारण प्रतिभा वाले छात्र।

सही विकल्प का चयन कीजए —

Options 1. (i), (ii), (iii), (iv)

2. (i),

3. (i), (ii), (iv)

4. (ii), (iii)

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.11 एक शिक्षक को अपने शिक्षार्थियों में ________ की भावना पैदा करनी चाहिए।

Options 1. हीनता

2. जुड़ाव

3. बहिष्करण

4. अलगाव

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.12

Options 1.

2. पर्याप्त ऊर्जा स्तर बनाए रखना

3. स्थितियों का अवबोधन और समझना

4. किसी दिए गए कार्य को लंबे समय तक जारी रखना

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.13 आकलन के संदर्भ में राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 क्या प्रस्तावित करती है?

Options 1. विश्लेषण और आलोचनात्मक सोच जैसे उच्च क्रम के कौशल का परीक्षण।

2. आकलन के योगात्मक तरीके।

3. प्रत्यास्मरण आधारित वस्तुनिष्ठ प्रकार के परीक्षण।

4. परीक्षा के लिए सीखना।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.14 निम्नलिखित में से कौन-सा प्रेरणा के स्रोत और प्रेरणा के प्रकार का सही मिलाप युग्म है?

Options 1. रुचि - आतंरिक प्रेरणा

2. दण्ड से बचाव – आंतरिक प्रेरणा

3. नकद पुरस्कार – आतंरिक प्रेरणा

4. जिज्ञासा – बाहरी प्रेरणा

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.15

Options 1.

2. उच्च-क्रम चिंतन कौशल।

3. प्रक्रियात्मक ज्ञान।

4. घोषणात्मक ज्ञान।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.16 एक बाल केन्द्रित कक्षाकक्ष में शिक्षक —

Options 1. की कोई भूमिका नहीं होती।

2. अधिगम को बढ़ावा देने के लिए एक सहयोगात्मक कक्षा संस्कृति का निर्माण करता है।

3. को बच्चों को निर्देश देने के लिए एक तानाशाह की भूमिका है।

4. एक निष्क्रिय भूमिका निभाता है।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.17 प्रभावी अधिगम हेतु, निर्देश के लिए प्रारंभिक बिंदु क्या होना चाहिए?

Options 1. असफलता का डर

2. सफलता के लिए इनाम

3. प्रतिस्पर्द्धा की भावना

4. बच्चों का सामाजिक-सांस्कृतिक परिप्रेक्ष्य

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.18

Options
1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
2. (A) सही है, लेकिन (R) गलत है।
3. (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
4. (A) और (R) दोनों गलत है।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.19 विद्यार्थियों द्वारा ग्रहण की गई 'वैकल्पिक धारणाओं' को संबोधित करने के लिए निम्न में से क्या महत्वपूर्ण है?

Options
1. विषयवस्तु को शिक्षक-केन्द्रित शिक्षाशास्त्र के माध्यम से पढ़ाना।
2. ऐसी परिस्थितियाँ बनाना जहाँ विद्यार्थी अपने विचार व्यक्त करने के लिए प्रतिबंधित महसूस करें।
3. अधिगम प्रक्रिया में विद्यार्थियों के सामाजिक-सांस्कृतिक संदर्भ की भूमिका की उपेक्षा करना।
4. ऐसी परिस्थितियाँ उत्पन्न करना जहाँ विद्यार्थी वैकल्पिक धारणाओं को व्यक्त कर सके।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.20 मध्य बाल्यावस्था का काल क्या है?

Options
1. जन्म से 8 वर्ष
2. 6-11 वर्ष
3. जन्म से 5 वर्ष
4. 11 वर्ष और उससे अधिक

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.21

Options 1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।

2. (A) सही है लेकिन (R) गलत है।

3. (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।

4. (A) और (R) दोनों गलत हैं।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.22 पाँच साल की बच्ची क्या कर सकती है?

Options 1. लक्ष्य निर्देशित व्यवहार व प्रतिकात्मक खेल की शुरूआत।

2. घटनाओं की वैज्ञानिक रूप से जाँच करने के लिए जटिल प्रयोगों की योजना बनाना।

3. प्रतीकात्मक और अमूर्त तर्कीकरण।

4. संभावित कारणों और उनके प्रभावों की परिकल्पना।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.23 भारत में अधिकांश कक्षाएँ बहुभाषी हैं और इसे शिक्षक द्वारा ________ के रूप में देखा जाना चाहिए।

Options 1. एक समस्या

2. एक बोझ

3. एक बाधा

4. एक संसाधन

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.24 लेव वायगोत्सकी निम्नलिखित में से किन कारकों को बच्चों के संज्ञानात्मक विकास के लिए महत्वपूर्ण मानते हैं?

(i) संस्कृति

(ii) भाषा

(iii) स्कीमा का गठन व उनमें बदलाव

(iv) उद्दीपन-प्रक्रिया संबंधों का निर्माण

सही विकल्प का चयन कीजए —

Options

1. (ii), (iii)
2. (i), (iii)
3. (iii), (iv)
4. (i), (ii)

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.25 हार्वड गार्डनर के बहु-बुद्धि सिद्धान्त के अनुसार किस बुद्धि वाले व्यक्ति अमूर्त विचार के साथ कार्य कर पाते हैं तथा प्रतीकों का हेर-फेर कर समस्या-समाधान कर सकते हैं?

Options

1. तर्कशास्त्रीय-गणितीय
2. प्रकृतिवादी
3. स्थानिक
4. सृजनात्मक

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.26 वो विद्यार्थी जिन्हें पठन क्षेत्र में अधिगम कठिनाई होती है, उनके सफल समावेशन के लिए निम्न में से किस की आवश्यकता है?

Options

1. विद्यार्थियों का स्थायी अलगाव।
2. भाषा विषयों से उचित छूट।
3. बहुभाषा विषयों की अनिवार्य शिक्षा।
4. विद्यार्थियों के लिए दण्ड का बार-बार उपयोग।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.27

Options
1.
2. परिवार
3. धार्मिक संस्थान
4. स्कूल

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.28 लेव वायगोत्सकी का समाजशास्त्रीय सिद्धांत शिक्षण अधिगम के लिए किस पर बल देता है?

Options
1. वेधन तथा प्रत्यास्मरण।
2. सहकर्मी बातचीत और पाड़।
3. पुरस्कार और सजा।
4. समरूपकों तथा कलन विधि का प्रयोग।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.29 समावेशी शिक्षा में किसी आवश्यकता है?

Options
1. रूढ़िवादों को मजबूत बनाना
2. विद्यार्थियों का अलगाव
3. विद्यार्थियों का नामीकरण
4. सीखने का अनुकूल महौल

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.30

Options 1.

2. महारत हासिल करने की दिशा में उन्मुख लक्ष्य

3. परिहार-उन्मुख प्रदर्शन लक्ष्य

4. प्रदर्शन की दिशा में उन्मुख लक्ष्य

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Section : **Mathematics**

Q.1 निम्नलिखित में से कौन-सा गणित के प्रति भय का उपयुक्त कारण **नहीं** है?

Options
1. गणित की प्रतीकात्मक भाषा।
2. अधिगमकर्ताओं की गणितीय अक्षमताएँ।
3. आकलन की पद्धतियाँ एवं पाठ्यपुस्तक में उपयोग की गई गणित की भाषा।
4. गणित की संचयी प्रकृति।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.2 राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005 के अनुसार, निम्नलिखित में से कौन-सा गणित के शिक्षण-अधिगम को सुधारने (बेहतर बनाने) के लिए दी गई सिफारिशों में से एक सिफारिश को निरूपित करता है?

Options
1. गणित पाठ्य पुस्तक के साथ-साथ विद्यार्थियों को अभ्यास पुस्तिकाओं से अभ्यास करने के लिए प्रोत्साहित करना।
2. शिक्षकों को प्रशिक्षित करना ताकि वे विद्यार्थियों को गणित ओलिम्पियाड में बेहतर प्रदर्शन करने में सहायता कर सकें।
3. गणित को लोकप्रिय करने के लिए ध्यान (फ़ोकस) युवाओं की रोज़गार पाने की योग्यता को बढ़ाने पर स्थानांतरित करना।
4. आकलन पद्धतियों को बदलना जिससे विद्यार्थियों के प्रक्रियात्मक ज्ञान के स्थान पर गणितीकरण योग्यताओं की परख हो।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.3

Options

1.

2. $\frac{8}{15} < \frac{3}{5} < \frac{4}{7} < \frac{2}{3}$
3. $\frac{8}{15} < \frac{4}{7} < \frac{3}{5} < \frac{2}{3}$
4. $\frac{4}{7} < \frac{2}{3} < \frac{8}{15} < \frac{3}{5}$

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.4 एक स्थान A से स्थान B की दूरी एक मानचित्र पर 8.7 cm है। यदि मानचित्र पर 1.5 cm की दूरी भूमि पर 2 km के बराबर है, तो दोनों स्थानों के बीच की दूरी (मीटर में) कितनी होगी?

Options

1. 10600 मीटर
2. 11900 मीटर
3. 12300 मीटर
4. 11600 मीटर

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.5 निम्नलिखित में से कौन-सा कथन गणित की प्रकृति के संदर्भ में उपयुक्त **नहीं** है?

Options

1. यह निहित प्रतिमानों को उजागर करता है।
2. यह विज्ञान की तरह है जोकि अवलोकन पर आधारित है।
3. गणितीय अवधारणाओं की प्रकृति अमूर्त होती है।
4. इसकी प्रकृति पदानुक्रमिक है।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.6

Options 1.

2. 95 km 500 m
3. 96 km 50 m
4. 95 km 250 m

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.7 निम्नलिखित में से कौन-सा एक 'रचनात्मक' गणित की कक्षा का अति उपयुक्त उदाहरण है?

Options 1.
एक समस्या के समाधान को खोजते समय विद्यार्थी अन्वेषण में व्यस्त (संलग्न) हैं।

2. शिक्षक श्यामपट्ट पर प्रश्न को हल कर रहा है।

3.
शिक्षक प्रत्येक विद्यार्थी के पास जाकर कलनविधि के उपयोग से समस्या को हल करने में उसकी सहायता कर रहा है।

4. विद्यार्थी सामूहिक रूप से पहाड़ों को एक लय में गा रहे हैं।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.8 विजया और उसकी मित्र ने ₹42,000 का क़र्ज़ एक नाव खरीदने के लिए लिया। उन्होंने दो वर्ष में समान मासिक किस्तों में ₹47040 वापस किए। उन्होंने हर महीने कितनी राशि वापिस की?

Options 1. ₹ 2356
2. ₹ 1960
3. ₹ 3920
4. ₹ 1750

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.9

Options
1.
2. 17 घंटे 25 मिनट
3. 18 घंटे 25 मिनट
4. 17 घंटे 35 मिनट

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.10 राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (2005) के अनुसार प्राथमिक कक्षाओं में गणित पाठ्यचर्या ____________ होनी चाहिए।
(a) सुसंगत
(b) महत्त्वकांक्षी
(c) महत्त्वपूर्ण मानक कलनविधियों पर बल देने वाली

Options
1. (a) और (c)
2. केवल (a)
3. (a) और (b)
4. केवल (c)

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.11 संख्या 222222 को पढ़ा जाएगा:

Options
1. दो लाख बाईस हज़ार दो सौ बाईस
2. बाईस लाख बाईस हज़ार दो सौ बाईस
3. बाईस हज़ार दो सौ बाईस
4. बाईस लाख बीस हज़ार दो सौ बाईस

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.12 एक पौधे का वृद्धि चार्ट नीचे दिया गया है :

दिन	पौधे की लंबाई (cm में)
0	0
5 वाँ	2.7
10 वाँ	6.2
15 वाँ	8.9
20 वाँ	11.3

पौधे की लंबाई में सबसे कम वृद्धि कब हुई?

Options
1. 0 से 5 वें दिन
2. 15 वें से 20 वें दिन
3. 5 वें से 10 वें दिन
4. 10 वें से 15 वें दिन

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.13 निम्नलिखित में से कौन-सा एक पूर्ण घन <u>नहीं</u> है?

Options
1. 512
2. 666
3. 216
4. 729

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.14 नसीमा के पास ₹5, ₹10 और ₹20 के सिक्के हैं। ₹5 के सिक्कों की संख्या ₹10 के सिक्कों की संख्या की तिगुनी है और ₹20 के सिक्कों की संख्या ₹10 के सिक्कों की संख्या की आधी है। यदि उसके पास ₹20 के 8 सिक्के हैं, तो उसके पास कुल कितनी राशि है?

Options
1. ₹ 615
2. ₹ 560
3. ₹ 495
4. ₹ 470

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.15

Options 1.

2. एक घने वन में वृक्षों की संख्या का अनुमान लगाने के लिए गणितीय निदर्श (मॉडल) का निर्माण करना।

3. लम्बाई × चौड़ाई सूत्र के उपयोग द्वारा आयत के क्षेत्रफल का परिकलन करना।

4. गणित कक्षा में कार्टून वाली कहानी का उपयोग करना।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.16 निम्नलिखित में से कौन-सी ज्यामिति में एक प्रक्रिया **नहीं** है?

Options 1. मापन

2. निरूपण

3. प्रक्रियात्मक प्रवाह

4. तार्किक क्षमता और उपपत्ति

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.17 65376, 91091, और 35550 के योग में क्या जोड़ा जाए कि परिणामी संख्या 249637 प्राप्त हो?

Options 1. 75260

2. 72605

3. 57620

4. 52706

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.18

Options 1.

2.
कक्षा में आयोजित गणित प्रश्नोत्तरी (क्विज़) में विद्यार्थियों का भाग लेना।

3.
कक्षा में विद्यार्थी वीडियो देख रहे हैं और उस वीडियो में समझाए गए निर्देशों का अनुसरण करते हुए दिए गए कार्य को पूरा कर रहे हैं।

4.
विद्यार्थी पाठ्य पुस्तक में दिए गए इबारती सवालों (शब्द समस्याओं) को हल कर रहे हैं।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.19 किसी दुकान पर निम्न-दर सूची प्रदर्शित की गई थी:

फल	दर प्रति kg
सेब	₹120
आम	₹84
अमरूद	₹80
अंगूर	₹96
संतरा	₹90

रेणु ने $1\frac{1}{2}$ kg सेब, 2 kg संतरे, 250 g अंगूर, 500 g अमरूद और $1\frac{1}{4}$ kg आम खरीदे। उसने इन सभी फलों के लिए कितनी धनराशि अदा की?

Options
1. ₹ 498
2. ₹ 529
3. ₹ 449
4. ₹ 459

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.20 निम्नलिखित में से किस की गणित में विद्यार्थियों के समालोचनात्मक चिंतन को प्रोत्साहित करने की संभावना अधिक है?

Options 1.
यदि एक आयत का क्षेत्रफल $24cm^2$ है और चौड़ाई 4 cm है, तो उसकी लम्बाई कितनी होगी?

2. 131 और 136 के बीच चार पूर्ण संख्याओं की सूची बनाइए।

3. 23×15 का मान ज्ञात कीजिए।

4. 24cm परिमाप वाले आयत की लम्बाई और चौड़ाई कितनी होगी?

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.21

Options 1.

2. 6:00
3. 9:15
4. 4:30

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.22 निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा/से कथन गणितीय खेलों के बारे में सही हैं?

(a) गणितीय खेलों को आम दिनचर्या वाले खेलों की तरह होना चाहिए।

(b) गणितीय खेल बच्चे को अनुपदेशात्मक प्रतिपुष्टि प्रदान करते हैं।

(c) गणितीय खेल बच्चे में अनुमान/पूर्वज्ञान और योजना तैयार करने को बढ़ावा देते हैं।

Options
1. (b) और (c)
2. (a) और (b)
3. (a) और (c)
4. केवल (a)

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.23 निम्नलिखित में से कौन-सा/से, प्राथमिक कक्षा के विद्यार्थियों में गणित अधिगम को प्रोत्साहित करने के लिए उपयुक्त **नहीं** है?

(a) अवधारणाओं को उनके दैनिक जीवन के अनुभवों से जोड़ना।

(b) प्रक्रिया की बजाय उत्पाद पर बल देना।

(c) शिक्षण सामग्रियों का उपयोग करके अमूर्त अवधारणाएँ पढ़ाना।

Options
1. केवल (b)
2. केवल (c)
3. (a) और (c)
4. (b) और (c)

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.24

Options 1.

2. 11, 110 का एक गुणज है

3. 48, 3 का एक गुणनखंड है

4. 11, 100 का गुणनखंड है

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.25 एक भाग के प्रश्न में, भागफल, भाजक का 4 गुना है और शेषफल, भाजक का एक-चौथाई है। यदि शेषफल 8 है, तो भाज्य क्या होगा?

Options 1. 4096

2. 4104

3. 4004

4. 5004

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.26 27×4 को हल करने के लिए, एक छात्रा निम्नलिखित रणनीति का उपयोग करती है:

$$27\times4\longrightarrow30\times4\longrightarrow\ 120$$
$$3\times4\longrightarrow\ \underline{-12}$$
$$\underline{108}$$

वह जोर से कहती है कि उत्तर 108 है।

निम्नलिखित में से कौन-सा छात्रा द्वारा उपयोग की गई रणनीति के लिए अति उपयुक्त है?

Options 1. छात्रा तुक्के भिड़ाकर प्रयास करके उत्तर तक पहुँची।

2. छात्रा ने गणन के लिए प्रतिकारी (कॉम्पेंसेशन) रणनीतियों का उपयोग किया है।

3. छात्रा ने इस रणनीति से उत्तर को आकलित (अनुमानित) किया है।

4. यह गुणन की समस्या को हल करने की अनुपयुक्त कलन-विधि है।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.27 भिन्न का उपयोग निम्नलिखित में से किन तरीकों से हो सकता है?

(a) एक पूर्ण के अंश को निरूपित करने के लिए।

(b) संख्या रेखा पर एक बिंदु को अभिकल्पित करने के लिए

(c) वस्तुओं के संग्रह के एक अंश को निरूपित करने के लिए।

(d) विभाजन पर आधारित समस्या के परिचय के लिए।

Options
1. (a), (b) और (c)
2. (a), (b) और (d)
3. (a) और (d)
4. (c) और (d)

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.28 एक समोसे को देखकर, एक बच्चा उसे त्रिभुज कहता है। वैन-हैले के ज्यामितीय विकास के सिद्धांत के अनुसार, वह बच्चा ज्यामितीय विवेचन के ______________ स्तर पर है।

Options
1. संबंध पहचानना
2. दृश्यीकरण
3. विश्लेषण
4. निगमन

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.29 आकृतियों के उस युग्म को चुनिए, जिसकी कोई भी सममित रेखा **नहीं** है।

Options
1. समद्विबाहु त्रिभुज और समांतर चतुर्भुज
2. समद्विबाहु त्रिभुज और समचतुर्भुज
3. विषम त्रिभुज और समांतर चतुर्भुज
4. विषमबाहु त्रिभुज और समचतुर्भुज

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.30

Options 1.
विद्यार्थियों को 5000 से 5100 तक की गिनती लिखने को कहना और अपने उत्तर को जाँचने के लिए कहना।

2.
एक संख्या रेखा पर जिसमें 1000 के अंतराल में अंक लिखे हैं, पाँच हज़ार छत्तीस को निरूपित करना।

3. विद्यार्थियों को इसी के समान दस और प्रश्न हल करने के लिए देना।

4.
तीन अंकीय और चार अंकीय संख्याओं के स्थानीय मान की अवधारणा को सुदृढ़ करना।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Section : **Environmental Studies**

Q.1 एक लोहार निम्न में से किन चीजों को बनाता है?

Options
1. अंगूठी, आरी, चूड़ी
2. मिट्टी का मटका, ईंट, कुल्हड़
3. कुल्हाड़ी, ईंट, चूड़ी
4. खुरपी, आरी, कुल्हड़

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.2 एक माँ को अपने बेटे के लिए घर के अन्दर खेले जाने वाले खेलों को चुनना है, क्योंकि वह बाहर नहीं जा सकता। वह निम्न से चुनेंगी
—

Options
1. कैरमबोर्ड, शतरंज, ताश
2. टेनिस, शतरंज, स्टापू
3. बैडमिंटन, शतरंज, लूडो
4. छुपन-छुपाई, स्टापू, पिट्ठू

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.3

Options 1.
कक्षा को बताएं कि नए छात्र के लिए समायोजन करना कितना कठिन है और उन सभी को उसकी मदद कैसे करनी चाहिए।

2.
स्थानीय छात्रों को नए छात्र के साथ अपने स्कूल के नियमों को साझा करने के लिए कहें।

3.
कक्षा में नए छात्र के जीवन में विभिन्न परिवर्तनों और उसने उन्हें कैसे संभाला के बारे में चर्चा करें।

4.
नए छात्र से कहें की वह कक्षा को उसके पुराने स्कूल के नियमों के बारे में बताए कि, वे नए स्कूल के नियमों से कैसे भिन्न हैं।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.4 जंतु/कीड़े जो अपने समूह के अन्य सदस्यों को गंध से ढूंढते हैं:

Options
1. रेशम का कीड़ा, चींटी, मक्खी
2. चींटी, मधुमक्खी, रेशम का कीड़ा
3. बाजपाक्षी, चमगादड़, चील
4. मधुमक्खी, चमगादड़, कुत्ता

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.5 एलेक्स केरल में रहता है। वह अपने घर के आँगन में निम्नलिखित में से क्या उगाता होगा?

Options
1. सरसों एवं चावल
2. टैपिओका एवं सरसों
3. नारियल एवं टैपिओका
4. नारियल एवं कमल

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.6

Options
1.
2. तारपीन, नींबू का रस, पेट्रोल
3. दूध, चीनी, शहद
4. चीनी, सिरका, नमक

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.7 शबाना अपने पिताजी को यातायात के लिए खनिज-तेल आधारित इंधनों की बचत के लिए सुझाव देती है और उसके पिताजी खुशी-खुशी इसकी स्वीकृति देते हैं। वे निम्न में से किन साधनों को जानने के लिए प्राथमिकता देंगे?

Options
1. साइकिल एवं मेट्रो रेल
2. कार एवं मेट्रो रेल
3. बस एवं मेट्रो रेल
4. मोटरसाइकिल एवं मेट्रो रेल

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.8 पारंपरिक तरीके से जल संग्रहण के लिए हमारे देश में उपयोग की जाने वाली संरचना _________ है।

Options
1. हैण्ड पंप
2. बावड़ी
3. बोरवेल
4. ट्यूबवेल

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.9

Options 1.

2. दही

3. पापड़

4. घी

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.10 निम्नलिखित में से कौन-सा उदाहरण सक्रिय शिक्षण में व्यस्त छात्रों का सर्वश्रेष्ठ उदाहरण है?

Options 1.
एक पाठ के पूरा होने के बाद, छात्र कुछ पारिभाषिक शब्दों की परिभाषाएँ लिखते हैं।

2.
जोड़े में, छात्र ईवीएस पाठ्यपुस्तक में वर्णित पत्तियों के विभिन्न रंगों की सूची बनाते हैं।

3.
छात्र जोड़ियों में पारंपरिक शिल्प के पतन के शिल्पकारों की आजीविका पर पड़ने वाले प्रभाव पर चर्चा करते हैं।

4.
शिक्षक द्वारा विषय का परिचय देने के बाद, छात्र पाठ्यपुस्तक से मधुमक्खी के छत्ते की संरचना बनाते हैं।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.11 आप बहरेपन और गूंगेपन की अक्षमता और बिना बोले संवाद कैसे करें, इस बारे में एक अध्याय पढ़ा रहे हैं। एक बच्चा पूछता है, "हम सब बोल सकते हैं। तो हम इसे ईवीएस में क्यों पढ़ रहे हैं?"
निम्नलिखित में से कौन-सा उत्तर ईवीएस में इस पाठ को सीखने के प्रयोजन का सबसे अच्छा वर्णन करेगा?

Options 1.
हम सभी की अलग-अलग क्षमताएँ और बाधाएँ होती हैं। कुछ लोगों के पास चुनौती होती है जहाँ वे सुन या बोल नहीं सकते। हमें यह समझने की ज़रूरत है कि उनके साथ कैसे संवाद किया जाए और समावेशी कैसे बनें।

2.
आप में से कुछ लोग बड़े होकर डॉक्टर बनना चाह सकते हैं। विभिन्न प्रकार की समस्याओं और शारीरिक चुनौतियों को समझना उस ओर पहला कदम है।

3.
कुछ लोगों के पास चुनौती होती है जहाँ वे सुन या बोल नहीं सकते। जब आप उनके साथ बातचीत कर रहे हों तो आपको सावधान और सतर्क रहने की ज़रूरत है। यह अध्याय ऐसे परिदृश्यों में आपकी सहायता करेगा।

4.
कुछ लोग आप सभी से अलग हैं। उनके पास चुनौती है जहाँ वे सुन या बोल नहीं सकते हैं। आपको यह समझने की आवश्यकता होगी कि उन्हें दिव्यांग क्यों माना जाता है।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.12

Options
1.

2. एक नाली

3. एक परित्यक्त इमारत

4. एक डाक घर

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.13 एक शिक्षक एक ऑनलाइन संसाधन का उपयोग करता है जो प्राकृतिक आपदाओं जैसे ज्वालामुखी, भूकंप, भूस्खलन आदि पर एनिमेटेड वीडियो प्रदान करता है।
निम्नलिखित में से क्या समझने के लिए पाठ्यपुस्तकों और अन्य स्रोतों की तुलना में इस संसाधन का उपयोग सबसे बेहतर है?

Options
1. इन घटनाओं का लोगों के जीवन पर प्रभाव

2. पूर्व में कौन-कौन-सी प्राकृतिक आपदाएँ आई थीं?

3. प्राकृतिक आपदाओं से बचने के उपाय

4. इन घटनाओं के कारण

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.14 पूर्व काल से भारत में उगाए जाने वाले फल/सब्ज़ी हैं —

Options
1. पत्तागोभी एवं आम

2. आलू एवं टमाटर

3. मटर एवं केला

4. आम एवं केला

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.15

Options 1.

2. फुलकारी, मधुबनी, वरली

3. पट्टचित्र, कलमकारी, मधुबनी

4. कलमकारी, पट्टचित्र, वरली

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.16 अन्तरिक्ष-यान में यात्रा करने हुए अंतरिक्ष-यात्रियों के बारे में निम्न से क्या सही है?

Options 1.
एक जगह पर टिक कर रहने के लिए वे अपने आप को बेल्ट से बाँधते हैं।

2. डाईनिंग-टेबल पर बैठ कर वे खाना खाते हैं।

3. खड़े रह कर तैरते हुए वे सोते हैं।

4. पानी के नल से वे सीधे पानी पीते हैं।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.17 पानी की उपलब्धता पर एक पाठ के संबंध में निम्नलिखित में से कौन-सा 'प्रामाणिक कार्य' होगा?

Options 1.
छात्रों को अपने परिवार के साथ चर्चा कर, पानी के संरक्षण के लिए कुछ आदतें बदलने के लिए कहना।

2.
छात्रों को एक लघु सिंचाई प्रणाली बनाने के लिए कहना जो यह दर्शाए कि किसान पानी का अधिक कुशलता से उपयोग कैसे कर सकते हैं।

3.
स्थानीय नगर निगम द्वारा आपूर्ति किए जाने वाले पानी की शुद्धता का परीक्षण करने के लिए एक संकेतक बनाना।

4.
पानी के जो स्रोत पीने के लिए उपयुक्त नहीं हैं, उन पर चिपकाने के लिए स्टिकर बनाना।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.18

Options
1.

2. विभिन्न पक्षियों की चोंच को देख कर उनका चित्र बनाना

3. जन्म देने वाले और अंड निक्षेपण वाले पशुओं के बीच अंतर को समझाने के लिए ग्राफ़िक ऑर्गनाइज़र प्रयोग करना।

4. बीज स्थानान्तरण की प्रक्रिया को समझाने के लिए फ़्लोचार्ट का उपयोग करना।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.19 ग्रगोर मेंडल मटर के पौधों पर प्रयोगों के कारण प्रसिद्ध थे। अगर मूल पीढ़ी में मटर के पौधे के बीज हरे और पीले हों तो <u>अगली पीढ़ी के मटर के बीजों</u> के बारे में उनका कौन-सा प्रेक्षण था?

Options
1. सभी पौधों में पीलापन लिए हुए हरे बीज थे।
2. सभी पौधों में हरे और पीले मिश्रित रंग के बीज थे।
3. ज़्यादातर पौधों में हरे रंग बीज थे।
4. ज़्यादातर पौधों में पीले बीज थे।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.20 आप आगामी प्रदर्शनी के लिए प्रोजेक्ट बनाने हेतु अपनी कक्षा में 15 चार्ट पेपर लाए हैं, ताकि छात्र प्रोजेक्ट बनाने के लिए उसका प्रयोग कर सकें। आपने छात्रों से कहा है कि चार्ट पेपर समाप्त होने के बाद उन्हें नए चार्ट पेपर नहीं दिए जायेंगे, इसलिए उन्हें चार्ट पेपर का प्रयोग किफायती तरीके से करना चाहिए।
निम्नलिखित में से कौन-सी क्रिया छात्रों को उन संसाधनों के संरक्षण पर विचार करने में सबसे कम मदद करेगी जिनकी मात्रा सीमित है?

Options
1. विभिन्न छात्रों को कितने चार्ट पेपर की आवश्यकता है, इस पर एक सर्वेक्षण आयोजित करना और उन्हें उपलब्ध चार्ट पेपर की संख्या के साथ इसकी तुलना करने के लिए कहना।

2. छात्रों को एक साझा रजिस्टर में लिखने को कहें कि उन्होंने कब, क्यों और कितने चार्ट पेपर लिए।

3. उन परियोजनाओं पर चर्चा करना जिन्हें चार्ट पेपर की आवश्यकता नहीं है और वे अभी भी विज्ञान प्रदर्शनी के लिए अच्छे विकल्प कैसे हो सकते हैं।

4. परियोजनाओं में चार्ट पेपर के उपयोग को कम करने के लिए विचारों पर मंथन करने के लिए कहना।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.21

Options 1.
खेत से खरपतवार हटाने के लिए किस प्रकार के कृषि यंत्रों का प्रयोग किया जाता है?

2.
अन्य पौधों को बढ़ने नहीं देते हुए कौन-से उर्वरक लक्षित फसल के लिए सबसे अधिक लाभ प्रदान कर सकते हैं?

3.
क्या रणनीति अपनाई जा सकती है ताकि खेत में फसलें और खरपतवार सह-अस्तित्व में रह सकें?

4.
उर्वरक के उपयोग के बावजूद पौधों की वृद्धि रुकने का क्या कारण हो सकता है?

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.22 (उजैरा और शाहमीर ग्लोब पर विश्व के विभिन्न बिंदुओं को देख रहे हैं।)
शाहमीर: देखिए ये है अमेरिका, अफ्रीका। अरे! अंतरिक्ष कहाँ है?
उजैरा : आकाश, तारे, सूर्य और चंद्रमा, ये सब अंतरिक्ष में हैं।
शाहमीर: हाँ, मुझे पता है। सुनीता विलियम्स एक अंतरिक्ष यान में गई थीं। मैंने टीवी पर देखा कि वह वहाँ से धरती को देख सकती है।
उजैरा : जी हाँ, वहाँ से धरती इस ग्लोब जैसी नजर आई।
उपरोक्त पाठ का उपयोग कक्षा 5 के छात्रों को अंतरिक्ष की अवधारणा से परिचित कराने के लिए किया गया है।
निम्नलिखित में से कौन-सा प्रश्न शाहमीर के प्रश्न को हल करने में मदद करेगा?

Options 1.
अगर आपको सुनीता विलियम्स की तरह अंतरिक्ष में जाना पड़े तो आप कैसे जाएँगे?

2.
क्या आप मानते हैं कि अंतरिक्ष खाली है या आप मानते हैं कि इसमें कुछ है?

3.
यदि आप सूर्य, चंद्रमा और तारों के कट-आउट बनाते हैं, तो आप उन्हें कहाँ रखेंगे?

4.
आप गत्ते का उपयोग करके अंतरिक्ष का 3-डी मॉडल कैसे बनाएँगे और इसमें ग्लोब को कहाँ रखेंगे?

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.23

Options 1.
एक बीज के अंकुरित होने के लिए आवश्यक दिनों की संख्या को लिखना।

2.
यह विश्लेषण करना कि विभिन्न जानवरों की त्वचा का रंग उन्हें अपने परिवेश में छलावरण करने में कैसे मदद करता है।

3.
यह पता लगाना कि विभिन्न आकार के कान जानवरों की सुनने की क्षमता को कैसे प्रभावित करते हैं

4.
आसपास के तापमान और पानी के वाष्पीकरण के बीच के संबंध को समझना।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.24 निम्नलिखित खिलाड़ियों में से कौन एक पैरा-एथलीट हैं जो धैर्य और दृढ़-निश्चय के प्रतीक है?

Options
1. दीपा मलिक
2. साक्षी मलिक
3. नीरज चोपड़ा
4. लवलीना बोरगोहेन

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.25 आनुवंशिक और अर्जित लक्षण' विषय आरंभ करने के लिए 'शुरुआत' के रूप में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सबसे अधिक प्रासंगिक होगा?

Options
1. क्या आप अपने और अपने माता-पिता के बीच कोई समानता पाते हैं?
2. आपके परिवार के सदस्य एक-दूसरे के बिल्कुल समान क्यों नहीं हैं?
3. आप किसी अन्य जीव से किस प्रकार भिन्न हैं?
4. क्या आप किसी ऐसे व्यक्ति को जानते हैं जिसे भी आपकी पसंदीदा फिल्म पसंद है?

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.26

Options
1.
2. 6 घंटे 55 मिनट
3. 29 घंटे 05 मिनट
4. 29 घंटे 35 मिनट

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.27 निम्नलिखित में से कौन-से राज्यों का समूह अरब सागर के तट पर स्थित है?

Options
1. कर्नाटक, तेलंगाना, गुजरात
2. केरल, आंध्रप्रदेश, गुजरात
3. कर्नाटक, ओडिशा, महाराष्ट्र
4. केरल, तमिलनाडु, महाराष्ट्र

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.28 समर को एक प्रोजेक्ट के लिए ऐसे खाद्य-सामग्री को चुनना था जो पौधे से **न** लिया गया हो। वह चुनेगा —

Options
1. दूध, अंडे एवं भुट्टा
2. दूध, शहद एवं अंडे
3. सरसों, मछली एवं माँस
4. शहद, कटहल एवं मीट (माँस)

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.29

Options
1.
2. वर्चुअल बैकग्राउंड
3. ऑडियो कॉल
4. स्क्रीन साझा करना

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.30 निम्नलिखित में से कौन-सा शैक्षिक उद्देश्य, 'नदी पर बनाये गए बाँध' विषय के लिए, विशिष्ट, मापने योग्य और प्राप्य है?

Options
1. जब बाँध उनके जीवन को प्रभावित करते हैं तब छात्र स्थानीय बस्तियों की वकालत करने में मदद करेंगे।
2. छात्र उन नकारात्मक प्रभावों को सूचीबद्ध करेंगे जिनका बाँधों के निर्माण के दौरान मानव बस्तियों को सामना करना पड़ता है।
3. छात्रों को पता चलेगा कि नदियों पर बाँध कैसे बनते हैं।
4. छात्र बाँध की नींव के लिए किए गए निर्माण कार्य का उदाहरण देंगे।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Section : **Language I**

Comprehension:

निर्देश- नीचे दिए गए गद्यांश ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

प्रकृति का विधान है, दिए बिना कुछ नहीं मिलेगा और देने की प्रवृत्ति हो तो उपलब्धियाँ और सफलताएँ कदम चूमेंगी। उपलब्धियाँ और सम्मान व्यक्ति को विशिष्ट पहचान दिलाते हैं जो उसके सुचारू जीवन के लिए अपरिहार्य है। उसे अभिशप्त कहा जाएगा जिसकी शख्सियत को कहीं भाव नहीं दिया जाता। ऐसा व्यक्ति कालांतर में समाज ही नहीं, स्वयं पर बोझ बन जाएगा फिर भी एक स्वतंत्र अस्मिता बतौर व्यक्ति तभी उभरेगा जब उसने दूसरों की बेहतरी की ठान रखी हो यानी उसमें देने का भाव मुखर हो। उपलब्धि के प्रकरण में 'देने' का स्थान 'लेने' से उच्चतर और गरिमापूर्ण है। लेकिन स्मरण रहे, शुरुआत देने से होगी और पहल आपको करनी है। देने का परिक्षेत्र धन या भौतिक वस्तुएँ प्रदान करने से कहीं परे है। बीमारी, शोक या दुष्कर परिस्थिति से त्रस्त परिजन की व्यथा धैर्य से सुनने मात्र से आप उसे राहत पहुँचाते हैं। कुछ प्रसंगों में अपनी उपस्थिति मात्र तो कुछ में दूसरों के अंतरंग सरोकारों में सक्रिय भागीदारी से उनके लिए संबल बनते हैं।

SubQuestion No : 1

Q.1 किसी व्यक्ति के व्यक्तित्व को पहचान कब मिलती है?

1. जब वह दूसरों की भलाई के लिए कार्य करता है।
2. जब वह दूसरों से सहायता लेता है।
3. जब वह अपने कार्यों का गुण गान करता है।
4. जब वह अपनी भलाई के लिए कार्य करता है।

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Comprehension:

निर्देश- नीचे दिए गए गद्यांश ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

प्रकृति का विधान है, दिए बिना कुछ नहीं मिलेगा और देने की प्रवृत्ति हो तो उपलब्धियाँ और सफलताएँ कदम चूमेंगी। उपलब्धियाँ और सम्मान व्यक्ति को विशिष्ट पहचान दिलाते हैं जो उसके सुचारू जीवन के लिए अपरिहार्य है। उसे अभिशप्त कहा जाएगा जिसकी शख्सियत को कहीं भाव नहीं दिया जाता। ऐसा व्यक्ति कालांतर में समाज ही नहीं, स्वयं पर बोझ बन जाएगा फिर भी एक स्वतंत्र अस्मिता बतौर व्यक्ति तभी उभरेगा जब उसने दूसरों की बेहतरी की ठान रखी हो यानी उसमें देने का भाव मुखर हो। उपलब्धि के प्रकरण में 'देने' का स्थान 'लेने' से उच्चतर और गरिमापूर्ण है। लेकिन स्मरण रहे, शुरुआत देने से होगी और पहल आपको करनी है। देने का परिक्षेत्र धन या भौतिक वस्तुएँ प्रदान करने से कहीं परे है। बीमारी, शोक या दुष्कर परिस्थिति से त्रस्त परिजन की व्यथा धैर्य से सुनने मात्र से आप उसे राहत पहुँचाते हैं। कुछ प्रसंगों में अपनी उपस्थिति मात्र तो कुछ में दूसरों के अंतरंग सरोकारों में सक्रिय भागीदारी से उनके लिए संबल बनते हैं।

SubQuestion No : 2

Q.2 प्रकृति का क्या विधान है?

1. दिए बिना कुछ नहीं मिलता है।
2. दिए बिना भी सब कुछ मिलता है।
3. देने पर भी कुछ नहीं मिलता है।
4. देने पर कुछ ही मिलता है।

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Comprehension:

निर्देश- नीचे दिए गए गद्यांश ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

प्रकृति का विधान है, दिए बिना कुछ नहीं मिलेगा और देने की प्रवृत्ति हो तो उपलब्धियाँ और सफलताएँ कदम चूमेंगी। उपलब्धियाँ और सम्मान व्यक्ति को विशिष्ट पहचान दिलाते हैं जो उसके सुचारू जीवन के लिए अपरिहार्य है। उसे अभिशप्त कहा जाएगा जिसकी शख्सियत को कहीं भाव नहीं दिया जाता। ऐसा व्यक्ति कालांतर में समाज ही नहीं, स्वयं पर बोझ बन जाएगा फिर भी एक स्वतंत्र अस्मिता बतौर व्यक्ति तभी उभरेगा जब उसने दूसरों की बेहतरी की ठान रखी हो यानी उसमें देने का भाव मुखर हो। उपलब्धि के प्रकरण में 'देने' का स्थान 'लेने' से उच्चतर और गरिमापूर्ण है। लेकिन स्मरण रहे, शुरुआत देने से होगी और पहल आपको करनी है। देने का परिक्षेत्र धन या भौतिक वस्तुएँ प्रदान करने से कहीं परे है। बीमारी, शोक या दुष्कर परिस्थिति से त्रस्त परिजन की व्यथा धैर्य से सुनने मात्र से आप उसे राहत पहुँचाते हैं। कुछ प्रसंगों में अपनी उपस्थिति मात्र तो कुछ में दूसरों के अंतरंग सरोकारों में सक्रिय भागीदारी से उनके लिए संबल बनते हैं।

SubQuestion No : 3

Q.3 किसी व्यक्ति के सुचारू जीवन के लिए आवश्यक है_____

1. विशेष पहचान
2. विशेष सम्मान
3. विशेष उपलब्धि
4. विशेष शिक्षा

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Comprehension:

निर्देश- नीचे दिए गए गद्यांश ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

प्रकृति का विधान है, दिए बिना कुछ नहीं मिलेगा और देने की प्रवृत्ति हो तो उपलब्धियाँ और सफलताएँ कदम चूमेंगी। उपलब्धियाँ और सम्मान व्यक्ति को विशिष्ट पहचान दिलाते हैं जो उसके सुचारू जीवन के लिए अपरिहार्य है। उसे अभिशप्त कहा जाएगा जिसकी शख्सियत को कहीं भाव नहीं दिया जाता। ऐसा व्यक्ति कालांतर में समाज ही नहीं, स्वयं पर बोझ बन जाएगा फिर भी एक स्वतंत्र अस्मिता बतौर व्यक्ति तभी उभरेगा जब उसने दूसरों की बेहतरी की ठान रखी हो यानी उसमें देने का भाव मुखर हो। उपलब्धि के प्रकरण में 'देने' का स्थान 'लेने' से उच्चतर और गरिमापूर्ण है। लेकिन स्मरण रहे, शुरुआत देने से होगी और पहल आपको करनी है। देने का परिक्षेत्र धन या भौतिक वस्तुएँ प्रदान करने से कहीं परे है। बीमारी, शोक या दुष्कर परिस्थिति से त्रस्त परिजन की व्यथा धैर्य से सुनने मात्र से आप उसे राहत पहुँचाते हैं। कुछ प्रसंगों में अपनी उपस्थिति मात्र तो कुछ में दूसरों के अंतरंग सरोकारों में सक्रिय भागीदारी से उनके लिए संबल बनते हैं।

SubQuestion No : 4

Q.4 'देने' में सर्वाधिक महत्वपूर्ण है-

1. धन-संपत्ति
2. भौतिक वस्तुएँ
3. बीमार, शौक
4. व्यथा सुनना

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Comprehension:

निर्देश- नीचे दिए गए गद्यांश ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

प्रकृति का विधान है, दिए बिना कुछ नहीं मिलेगा और देने की प्रवृत्ति हो तो उपलब्धियाँ और सफलताएँ कदम चूमेंगी। उपलब्धियाँ और सम्मान व्यक्ति को विशिष्ट पहचान दिलाते हैं जो उसके सुचारू जीवन के लिए अपरिहार्य है। उसे अभिशप्त कहा जाएगा जिसकी शख्सियत को कहीं भाव नहीं दिया जाता। ऐसा व्यक्ति कालांतर में समाज ही नहीं, स्वयं पर बोझ बन जाएगा फिर भी एक स्वतंत्र अस्मिता बतौर व्यक्ति तभी उभरेगा जब उसने दूसरों की बेहतरी की ठान रखी हो यानी उसमें देने का भाव मुखर हो। उपलब्धि के प्रकरण में 'देने' का स्थान 'लेने' से उच्चतर और गरिमापूर्ण है। लेकिन स्मरण रहे, शुरुआत देने से होगी और पहल आपको करनी है। देने का परिक्षेत्र धन या भौतिक वस्तुएँ प्रदान करने से कहीं परे है। बीमारी, शोक या दुष्कर परिस्थिति से त्रस्त परिजन की व्यथा धैर्य से सुनने मात्र से आप उसे राहत पहुँचाते हैं। कुछ प्रसंगों में अपनी उपस्थिति मात्र तो कुछ में दूसरों के अंतरंग सरोकारों में सक्रिय भागीदारी से उनके लिए संबल बनते हैं।

SubQuestion No : 5

Q.5 '<u>भौतिक</u> वस्तुएँ' में रेखांकित शब्द है —

1. संज्ञा
2. विशेषण
3. क्रियाविशेषण
4. क्रिया

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Comprehension:

निर्देश- नीचे दिए गए गद्यांश ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

प्रकृति का विधान है, दिए बिना कुछ नहीं मिलेगा और देने की प्रवृत्ति हो तो उपलब्धियाँ और सफलताएँ कदम चूमेंगी। उपलब्धियाँ और सम्मान व्यक्ति को विशिष्ट पहचान दिलाते हैं जो उसके सुचारू जीवन के लिए अपरिहार्य है। उसे अभिशप्त कहा जाएगा जिसकी शख्सियत को कहीं भाव नहीं दिया जाता। ऐसा व्यक्ति कालांतर में समाज ही नहीं, स्वयं पर बोझ बन जाएगा फिर भी एक स्वतंत्र अस्मिता बतौर व्यक्ति तभी उभरेगा जब उसने दूसरों की बेहतरी की ठान रखी हो यानी उसमें देने का भाव मुखर हो। उपलब्धि के प्रकरण में 'देने' का स्थान 'लेने' से उच्चतर और गरिमापूर्ण है। लेकिन स्मरण रहे, शुरुआत देने से होगी और पहल आपको करनी है। देने का परिक्षेत्र धन या भौतिक वस्तुएँ प्रदान करने से कहीं परे है। बीमारी, शोक या दुष्कर परिस्थिति से त्रस्त परिजन की व्यथा धैर्य से सुनने मात्र से आप उसे राहत पहुँचाते हैं। कुछ प्रसंगों में अपनी उपस्थिति मात्र तो कुछ में दूसरों के अंतरंग सरोकारों में सक्रिय भागीदारी से उनके लिए संबल बनते हैं।

SubQuestion No : 6

Q.6 'उच्च' का विलोम शब्द है —

1. उच्चतर
2. निम्न
3. समान
4. निम्नतर

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Comprehension:

निर्देश- नीचे दिए गए गद्यांश ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

प्रकृति का विधान है, दिए बिना कुछ नहीं मिलेगा और देने की प्रवृत्ति हो तो उपलब्धियाँ और सफलताएँ कदम चूमेंगी। उपलब्धियाँ और सम्मान व्यक्ति को विशिष्ट पहचान दिलाते हैं जो उसके सुचारू जीवन के लिए अपरिहार्य है। उसे अभिशप्त कहा जाएगा जिसकी शख्सियत को कहीं भाव नहीं दिया जाता। ऐसा व्यक्ति कालांतर में समाज ही नहीं, स्वयं पर बोझ बन जाएगा फिर भी एक स्वतंत्र अस्मिता बतौर व्यक्ति तभी उभरेगा जब उसने दूसरों की बेहतरी की ठान रखी हो यानी उसमें देने का भाव मुखर हो। उपलब्धि के प्रकरण में 'देने' का स्थान 'लेने' से उच्चतर और गरिमापूर्ण है। लेकिन स्मरण रहे, शुरुआत देने से होगी और पहल आपको करनी है। देने का परिक्षेत्र धन या भौतिक वस्तुएँ प्रदान करने से कहीं परे है। बीमारी, शोक या दुष्कर परिस्थिति से त्रस्त परिजन की व्यथा धैर्य से सुनने मात्र से आप उसे राहत पहुँचाते हैं। कुछ प्रसंगों में अपनी उपस्थिति मात्र तो कुछ में दूसरों के अंतरंग सरोकारों में सक्रिय भागीदारी से उनके लिए संबल बनते हैं।

SubQuestion No : 7

Q.7 उपलब्धि के प्रकरण में किसका स्थान उच्चतर और गरिमापूर्ण है?

1. लेने का देने से
2. देने का लेने से
3. लेने और देने दोनों का
4. लेने और देने दोनों का नहीं

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Comprehension:

निर्देश- नीचे दिए गए गद्यांश ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

प्रकृति का विधान है, दिए बिना कुछ नहीं मिलेगा और देने की प्रवृत्ति हो तो उपलब्धियाँ और सफलताएँ कदम चूमेंगी। उपलब्धियाँ और सम्मान व्यक्ति को विशिष्ट पहचान दिलाते हैं जो उसके सुचारू जीवन के लिए अपरिहार्य है। उसे अभिशप्त कहा जाएगा जिसकी शख्सियत को कहीं भाव नहीं दिया जाता। ऐसा व्यक्ति कालांतर में समाज ही नहीं, स्वयं पर बोझ बन जाएगा फिर भी एक स्वतंत्र अस्मिता बतौर व्यक्ति तभी उभरेगा जब उसने दूसरों की बेहतरी की ठान रखी हो यानी उसमें देने का भाव मुखर हो। उपलब्धि के प्रकरण में 'देने' का स्थान 'लेने' से उच्चतर और गरिमापूर्ण है। लेकिन स्मरण रहे, शुरुआत देने से होगी और पहल आपको करनी है। देने का परिक्षेत्र धन या भौतिक वस्तुएँ प्रदान करने से कहीं परे है। बीमारी, शोक या दुष्कर परिस्थिति से त्रस्त परिजन की व्यथा धैर्य से सुनने मात्र से आप उसे राहत पहुँचाते हैं। कुछ प्रसंगों में अपनी उपस्थिति मात्र तो कुछ में दूसरों के अंतरंग सरोकारों में सक्रिय भागीदारी से उनके लिए संबल बनते हैं।

SubQuestion No : 8

Q.8 कैसे व्यक्ति समय के साथ समाज और स्वयं पर बोझ बन जाते हैं?

1. जिनके व्यक्तित्व की विशेष पहचान होती है।
2. जिनके व्यक्तित्व की विशेष पहचान नहीं होती है।
3. जिनका समाज में विशेष स्थान होता है।
4. जिनके पास धन की कमी होती है।

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Comprehension:

निर्देश- नीचे दिए गए गद्यांश ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

प्रकृति का विधान है, दिए बिना कुछ नहीं मिलेगा और देने की प्रवृत्ति हो तो उपलब्धियाँ और सफलताएँ कदम चूमेंगी। उपलब्धियाँ और सम्मान व्यक्ति को विशिष्ट पहचान दिलाते हैं जो उसके सुचारू जीवन के लिए अपरिहार्य है। उसे अभिशप्त कहा जाएगा जिसकी शख्सियत को कहीं भाव नहीं दिया जाता। ऐसा व्यक्ति कालांतर में समाज ही नहीं, स्वयं पर बोझ बन जाएगा फिर भी एक स्वतंत्र अस्मिता बतौर व्यक्ति तभी उभरेगा जब उसने दूसरों की बेहतरी की ठान रखी हो यानी उसमें देने का भाव मुखर हो। उपलब्धि के प्रकरण में 'देने' का स्थान 'लेने' से उच्चतर और गरिमापूर्ण है। लेकिन स्मरण रहे, शुरुआत देने से होगी और पहल आपको करनी है। देने का परिक्षेत्र धन या भौतिक वस्तुएँ प्रदान करने से कहीं परे है। बीमारी, शोक या दुष्कर परिस्थिति से त्रस्त परिजन की व्यथा धैर्य से सुनने मात्र से आप उसे राहत पहुँचाते हैं। कुछ प्रसंगों में अपनी उपस्थिति मात्र तो कुछ में दूसरों के अंतरंग सरोकारों में सक्रिय भागीदारी से उनके लिए संबल बनते हैं।

SubQuestion No : 9

Q.9 'प्रवृत्ति' शब्द में उपसर्ग है —

1. त्ति
2. वृत्ति
3. प्र
4. इ

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Comprehension:

निर्देश - नीचे दिए गए पद्यांश ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

बिजली चमकी, पानी गिरने का डर है
वे क्यों भागे जाते हैं जिनके घर हैं
वे क्यों चुप है जिनको आती है भाषा
वह क्या है जो दिखता है धुआँ-धुआँ-सा
वह क्या है हरा-हरा-सा जिसके आगे
है उलझ गए जीने के सारे धागे
यह शहर कि जिसमें रहती हैं इच्छाएँ
कुत्ते भुनगे आदमी गिलहरी गाएँ
यह शहर कि जिसकी ज़िद है सीधी-सादी
ज़्यादा-से-ज़्यादा सुविधा सुख आज़ादी

SubQuestion No : 10

Q.10 'सुख' का विलोम है —

1. दुःख
2. विषाद
3. रुदन
4. अभाव

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Comprehension:

निर्देश - नीचे दिए गए पद्यांश ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

बिजली चमकी, पानी गिरने का डर है
वे क्यों भागे जाते हैं जिनके घर हैं
वे क्यों चुप है जिनको आती है भाषा
वह क्या है जो दिखता है धुआँ-धुआँ-सा
वह क्या है हरा-हरा-सा जिसके आगे
है उलझ गए जीने के सारे धागे
यह शहर कि जिसमें रहती हैं इच्छाएँ
कुत्ते भुनगे आदमी गिलहरी गाएँ
यह शहर कि जिसकी ज़िद है सीधी-सादी
ज़्यादा-से-ज़्यादा सुविधा सुख आज़ादी

SubQuestion No : 11

Q.11 'घर' का बहुवचन रूप है —

1. घरों
2. घर
3. घरें
4. धराएँ

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Comprehension:

निर्देश - नीचे दिए गए पद्यांश ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

बिजली चमकी, पानी गिरने का डर है
वे क्यों भागे जाते हैं जिनके घर हैं
वे क्यों चुप है जिनको आती है भाषा
वह क्या है जो दिखता है धुआँ-धुआँ-सा
वह क्या है हरा-हरा-सा जिसके आगे
है उलझ गए जीने के सारे धागे
यह शहर कि जिसमें रहती हैं इच्छाएँ
कुत्ते भुनगे आदमी गिलहरी गाएँ
यह शहर कि जिसकी ज़िद है सीधी-सादी
ज़्यादा-से-ज़्यादा सुविधा सुख आज़ादी

SubQuestion No : 12

Q.12 शहरों में व्यक्तियों के पास क्या है?

1. बारिश, पानी, आज़ादी
2. बारिश, पानी, इच्छाएँ
3. सुविधा, सुख, इच्छाएँ
4. सुख, आज़ादी, भाषा

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Comprehension:

निर्देश - नीचे दिए गए पद्यांश ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

बिजली चमकी, पानी गिरने का डर है
वे क्यों भागे जाते हैं जिनके घर हैं
वे क्यों चुप है जिनको आती है भाषा
वह क्या है जो दिखता है धुआँ-धुआँ-सा
वह क्या है हरा-हरा-सा जिसके आगे
है उलझ गए जीने के सारे धागे
यह शहर कि जिसमें रहती हैं इच्छाएँ
कुत्ते भुनगे आदमी गिलहरी गाएँ
यह शहर कि जिसकी ज़िद है सीधी-सादी
ज़्यादा-से-ज़्यादा सुविधा सुख आज़ादी

SubQuestion No : 13

Q.13 पद्यांश के अनुसार जीवन बहुत सारी______ से घिरा हुआ है।

1. बिजलियों
2. उलझनों
3. सुविधाओं
4. धागों

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Comprehension:

निर्देश - नीचे दिए गए पद्यांश ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

बिजली चमकी, पानी गिरने का डर है
वे क्यों भागे जाते हैं जिनके घर हैं
वे क्यों चुप है जिनको आती है भाषा
वह क्या है जो दिखता है धुआँ-धुआँ-सा
वह क्या है हरा-हरा-सा जिसके आगे
है उलझ गए जीने के सारे धागे
यह शहर कि जिसमें रहती हैं इच्छाएँ
कुत्ते भुनगे आदमी गिलहरी गाएँ
यह शहर कि जिसकी ज़िद है सीधी-सादी
ज़्यादा-से-ज़्यादा सुविधा सुख आज़ादी

SubQuestion No : 14

Q.14 'वे चुप क्यों हैं जिनको आती है भाषा' पंक्ति का भाव है —

1. भाषा वाले लोग भाषण नहीं देते
2. भाषा सिखने वाले लोग चुप रहते हैं
3. दुखों को सुखों में परिणत करना चाहिए
4. अन्याय के विरुद्ध आवाज़ उठानी चाहिए

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Comprehension:

निर्देश - नीचे दिए गए पद्यांश ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

बिजली चमकी, पानी गिरने का डर है
वे क्यों भागे जाते हैं जिनके घर हैं
वे क्यों चुप है जिनको आती है भाषा
वह क्या है जो दिखता है धुआँ-धुआँ-सा
वह क्या है हरा-हरा-सा जिसके आगे
है उलझ गए जीने के सारे धागे
यह शहर कि जिसमें रहती हैं इच्छाएँ
कुत्ते भुनगे आदमी गिलहरी गाएँ
यह शहर कि जिसकी ज़िद है सीधी-सादी
ज़्यादा-से-ज़्यादा सुविधा सुख आज़ादी

SubQuestion No : 15

Q.15 पद्यांश के आधार पर बताइए कि कवि व्यक्तित्व के किस गुण को महत्व देता है?

1. योग्यता
2. निर्भयता
3. सुविधा-संपन्न
4. सुख-संपन्न

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.16 निम्नलिखित में से कौन सा एक भाषा का अंग **नहीं** है?

1. ध्वनि
2. रूप
3. अर्थ
4. पठन

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.17 कौन-सा उपागम शिक्षार्थियों में संप्रेषणात्मक दक्षता उत्पन्न करता है?

1. संरचनात्मक उपागम
2. रचनावाद उपागम
3. संप्रेषणात्मक उपागम
4. कौशल आधारित उपागम

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.18 कौन-सी पद्धति लिखित भाषा की अपेक्षा मौखिक भाषा पर अधिक बल देती है?

1. श्रव्य भाषा पद्धति
2. व्याकरण अनुवाद पद्धति
3. संरचनात्मक उपागम
4. निगमन पद्धति

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.19

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.20 निम्नलिखित में से कौन-सा प्रथम भाषा के अर्जन में महत्वपूर्ण कारक है?

1. शिक्षक
2. विद्यालय
3. अवसरों की प्रकृति
4. पहचान तथा प्रोत्साहन

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.21 एक शिक्षार्थी अपने संज्ञानात्मक स्तर से एक सोपान ऊपर के अपठित गद्यांश की समालोचनात्मक सराहना द्वारा अपनी पठन क्षमता प्रदर्शित करती है।

यह किसके अधिक निकट है?

1. बोधगम्य निवेश
2. बोधगम्य उत्पाद
3. परिकल्पना का अनुवीक्षण
4. प्राकृतिक क्रम

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.22 स्वतंत्र लेखन का मुख्य लाभ यह है कि शिक्षार्थी____

1. यह महसूस नहीं करते कि उन्हें अधिक लिखना है या पूर्णतः सही होना चाहिए।
2. अपनी प्रथम भाषा से लिखित भाषा की विशेषताओं को सम्मिलित कर सकते हैं।
3. रचनात्मक बनने की स्वतंत्रता का लाभ उठाते हैं।
4. लिखने या न लिखने की स्वतंत्रता का लाभ उठाते हैं।

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.23 बच्चे किस अवस्था के दौरान तरह-तरह के अक्षरों को मिलाकर ध्वनियाँ निकालनी शुरू कर देते हैं, जैसे कि - बा-दा-दा-दा?

1. किलकारी करने की अवस्था
2. एक शब्दीय अवस्था
3. टेलीग्राफ़िक वाक् अवस्था
4. बबलाने की अवस्था

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.24 समाचार-पत्र की मुख्य पंक्तियों पर सरसरी दृष्टि डालना किस प्रकार का पठन है?

1. गहन पठन
2. बारीकी से पठन
3. विस्तृत पठन
4. सरसरी दृष्टि से देखना

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.25

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.26 ज्ञान की अवचेतन स्वीकृति जहाँ सूचनाएँ संप्रेषण के माध्यम से मस्तिष्क में एकत्र होती हैं, उसे भाषा के किस रूप में जाना जाता है?

1. अधिगम
2. विकास
3. अर्जन
4. कार्य

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.27 रचनात्मक आकलन के बारे में कौन-सा कथन उपयुक्त है?

1. सत्र की अवधि विशेष में शिक्षार्थी के कौशल का मूल्याँकन करना।
2. शिक्षार्थी की प्रक्रिया पर केन्द्रित है ।
3. शिक्षण संस्थानों में बहुत अधिक मान्यता दी गई है।
4. विद्यार्थियों द्वारा की गई त्रुटियों को तुरन्त सुधारना।

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.28 किस पद्धति में शिक्षक को सभी पद्धतियों के बारे में जागरूक होना चाहिए ?

1. व्याकरण अनुवाद पद्धति
2. प्रत्यक्ष पद्धति
3. गतिविधि आधारित अधिगम
4. विभिन्न दर्शनग्राही / ग्रहणशील पद्धति

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.29 निम्नलिखित में से कौन-सी लेखन की विशेषता नहीं है?

1. मौखिक रिपोर्ट प्रस्तुत करना
2. अच्छा संगठन
3. स्पष्ट उद्देश्य
4. व्याकरणिक परिशुद्धता

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.30 निम्नलिखित में से कौन-सा सिद्धांत बच्चों को अमूर्त शब्दों को सीखने तथा शब्द कैसे वर्गों से संबंधित है यह पहचानने में सहायता करता है

1. बच्चों को शब्दों तथा भाषा संरचना के विविध उदाहरणों को सुनने की आवश्यकता है।
2. शब्द संपदा तथा व्याकरणिक विकास पारस्परिक रूप से होने वाली प्रक्रियाएँ हैं।
3. बच्चे शब्दों को अर्थपूर्ण संदर्भ में अच्छी तरह सीखते हैं।
4. निष्क्रिय संदर्भ की अपेक्षा अंत:क्रियात्मक तथा प्रतिक्रियात्मक संदर्भ भाषा अधिगम को प्रोत्साहित करते हैं।

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Section : **Language II**

Comprehension:

निम्नलिखितेषु गद्यांशम् आश्रित्य निम्नलिखितानां अष्टप्रश्नानां उत्तराणि यथोचितं विकल्पं चित्वा देयानि -

अस्ति कस्मिंश्चित् वनप्रदेशे नानाजलचरसनाथं महत् सरः। तत्र च कृताश्रयो बक एको वृद्धभावमुपागतो मत्स्यान् व्यापादयितुमसमर्थः। ततश्च क्षुत्क्षामकण्ठः सरस्तीरे उपविष्टो मुक्ताफलप्रकरसदृशैः अश्रुप्रवाहैर्धरातलमभिषिञ्चन् रुरोद। एकः कुलीरको नानाजलचरसमेतः समेत्य तस्य दुःखेन दुःखितः सादरमिदमूचे, - "माम! किमद्य त्वया न आहारवृत्तिः अनुष्ठीयते ? केवलम् अश्रुपूर्णनेत्राभ्यां सनिःश्वासेन स्थीयते"। स आह- "वत्स! सत्यमुपलक्षितं भवता, मया हि मत्स्यादनं प्रति परमवैराग्यतया साम्प्रतं प्रायोपवेशनं कृतं, तेनाहं समीपगतानपि मत्स्यान् न भक्षयामि" कुलीरकः तच्छ्रुत्वा प्राह - "माम! किं तद्वैराग्यकारणम्"।

स प्राह- "वत्स! अहम् अस्मिन् सरसि जातो वृद्धिं गतश्च। तत् मया एतत् श्रुतं यत् द्वादशवार्षिकी अनावृष्टिः सम्पद्यते लग्नाः" कुलीरक आह, -"कस्मात् तच्छ्रुतम्" बक आह - "दैवज्ञमुखात्। यतः शनैश्चरो हि रोहिणीशकटं भित्वा भौमं शुक्रञ्च प्रयास्यति। वचनं निवेदयामास। अथ ते सर्वेभयत्रस्तमनसो मत्स्यकच्छपप्रभृतयस्तमभ्युपेत्य पप्रच्छुः – "माम! अस्ति कश्चिदुपायो येनास्माकं रक्षा भवति" ? बक आह- "अस्ति अस्य जलाशयस्य नातिदूरे प्रभूतजलसनाथं सरः पद्मिनीखण्डखण्डितं यच्चतुर्विंशत्यापि वर्षाणामवृष्ट्या न शोषमेष्यति। तद्यदि मम पृष्ठं कश्चिदारोहति तदहं तं तत्र नयामि"।

SubQuestion No : 1

Q.1 मत्स्यानां न भक्षणे बकेन किं कारणम् अकथयत् ?

1. वार्धक्यम्
2. रोगम्
3. अशक्तिम्
4. वैराग्यम्

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Comprehension:

निम्नलिखितेषु गद्यांशम् आश्रित्य निम्नलिखितानां अष्टप्रश्नानां उत्तराणि यथोचितं विकल्पं चित्वा देयानि -

अस्ति कस्मिंश्चित् वनप्रदेशे नानाजलचरसनाथं महत् सरः। तत्र च कृताश्रयो बक एको वृद्धभावमुपागतो मत्स्यान् व्यापादयितुमसमर्थः। ततश्च क्षुत्क्षामकण्ठः सरस्तीरे उपविष्टो मुक्ताफलप्रकरसदृशैः अश्रुप्रवाहैर्धरातलमभिषिञ्चन् रुरोद। एकः कुलीरको नानाजलचरसमेतः समेत्य तस्य दुःखेन दुःखितः सादरमिदमूचे, - "माम! किमद्य त्वया न आहारवृत्तिः अनुष्ठीयते ? केवलम् अश्रुपूर्णनेत्राभ्यां सनिःश्वासेन स्थीयते"। स आह- "वत्स! सत्यमुपलक्षितं भवता, मया हि मत्स्यादनं प्रति परमवैराग्यतया साम्प्रतं प्रायोपवेशनं कृतं, तेनाहं समीपगतानपि मत्स्यान् न भक्षयामि" कुलीरकः तच्छ्रुत्वा प्राह - "माम! किं तद्वैराग्यकारणम्"।

स प्राह- "वत्स! अहम् अस्मिन् सरसि जातो वृद्धिं गतश्च। तत् मया एतत् श्रुतं यत् द्वादशवार्षिकी अनावृष्टिः सम्पद्यते लग्नाः" कुलीरक आह, -"कस्मात् तच्छ्रुतम्" बक आह - "दैवज्ञमुखात्। यतः शनैश्चरो हि रोहिणीशकटं भित्वा भौमं शुक्रञ्च प्रयास्यति। वचनं निवेदयामास। अथ ते सर्वेभयत्रस्तमनसो मत्स्यकच्छपप्रभृतयस्तमभ्युपेत्य पप्रच्छुः – "माम! अस्ति कश्चिदुपायो येनास्माकं रक्षा भवति" ? बक आह- "अस्ति अस्य जलाशयस्य नातिदूरे प्रभूतजलसनाथं सरः पद्मिनीखण्डखण्डितं यच्चतुर्विंशत्यापि वर्षाणामवृष्ट्या न शोषमेष्यति। तद्यदि मम पृष्ठं कश्चिदारोहति तदहं तं तत्र नयामि"।

SubQuestion No : 2

Q.2 'अभिषिञ्चन्' इत्यस्मिन् पदे कः 'कृत' प्रत्ययः ?

1. शतृ
2. शानच्
3. क्तवतु
4. क्त

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Comprehension:

निम्नलिखितेषु गद्यांशम् आश्रित्य निम्नलिखितानां अष्टप्रश्नानां उत्तराणि यथोचितं विकल्पं चित्वा देयानि -

अस्ति कस्मिंश्चित् वनप्रदेशे नानाजलचरसनाथं महत् सरः। तत्र च कृताश्रयो बक एको वृद्धभावमुपागतो मत्स्यान् व्यापादयितुमसमर्थः। ततश्च क्षुत्क्षामकण्ठः सरस्तीरे उपविष्टो मुक्ताफलप्रकरसदृशैः अश्रुप्रवाहैर्धरातलमभिषिञ्चन् रुरोद। एकः कुलीरको नानाजलचरसमेतः समेत्य तस्य दुःखेन दुःखितः सादरमिदमूचे, - "माम! किमद्य त्वया न आहारवृत्तिः अनुष्ठीयते ? केवलम् अश्रुपूर्णनेत्राभ्यां सनिःश्वासेन स्थीयते"। स आह- "वत्स! सत्यमुपलक्षितं भवता, मया हि मत्स्यादनं प्रति परमवैराग्यतया साम्प्रतं प्रायोपवेशनं कृतं, तेनाहं समीपगतानपि मत्स्यान् न भक्षयामि" कुलीरकः तच्छ्रुत्वा प्राह - "माम! किं तद्वैराग्यकारणम्"।

स प्राह- "वत्स! अहम् अस्मिन् सरसि जातो वृद्धिं गतश्च। तत् मया एतत् श्रुतं यत् द्वादशवार्षिकी अनावृष्टिः सम्पद्यते लग्नाः" कुलीरक आह, -"कस्मात् तच्छ्रुतम्" बक आह - "दैवज्ञमुखात्। यतः शनैश्चरो हि रोहिणीशकटं भित्वा भौमं शुक्रञ्च प्रयास्यति। वचनं निवेदयामास। अथ ते सर्वेभयत्रस्तमनसो मत्स्यकच्छपप्रभृतयस्तमभ्युपेत्य पप्रच्छुः – "माम! अस्ति कश्चिदुपायो येनास्माकं रक्षा भवति" ? बक आह- "अस्ति अस्य जलाशयस्य नातिदूरे प्रभूतजलसनाथं सरः पद्मिनीखण्डखण्डितं यच्चतुर्विंशत्यापि वर्षाणामवृष्ट्या न शोषमेष्यति। तद्यदि मम पृष्ठं कश्चिदारोहति तदहं तं तत्र नयामि"।

SubQuestion No : 3

Q.3 बकस्य दुःखेन दुःखितः कः आसीत् ?

1. मण्डूकः
2. मत्स्यः
3. मकरः
4. कुलीरकः

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Comprehension:

निम्नलिखितेषु गद्यांशम् आश्रित्य निम्नलिखितानां अष्टप्रश्नानां उत्तराणि यथोचितं विकल्पं चित्वा देयानि -

अस्ति कस्मिंश्चित् वनप्रदेशे नानाजलचरसनाथं महत् सरः। तत्र च कृताश्रयो बक एको वृद्धभावमुपागतो मत्स्यान् व्यापादयितुमसमर्थः। ततश्च क्षुत्क्षामकण्ठः सरस्तीरे उपविष्टो मुक्ताफलप्रकरसदृशैः अश्रुप्रवाहैर्धरातलमभिषिञ्चन् रुरोद। एकः कुलीरको नानाजलचरसमेतः समेत्य तस्य दुःखेन दुःखितः सादरमिदमूचे, - "माम! किमद्य त्वया न आहारवृत्तिः अनुष्ठीयते ? केवलम् अश्रुपूर्णनेत्राभ्यां सनिःश्वासेन स्थीयते"। स आह- "वत्स! सत्यमुपलक्षितं भवता, मया हि मत्स्यादनं प्रति परमवैराग्यतया साम्प्रतं प्रायोपवेशनं कृतं, तेनाहं समीपगतानपि मत्स्यान् न भक्षयामि" कुलीरकः तच्छ्रुत्वा प्राह - "माम! किं तद्वैराग्यकारणम्"।

स प्राह- "वत्स! अहम् अस्मिन् सरसि जातो वृद्धिं गतश्च। तत् मया एतत् श्रुतं यत् द्वादशवार्षिकी अनावृष्टिः सम्पद्यते लग्नाः" कुलीरक आह, -"कस्मात् तच्छ्रुतम्" बक आह - "दैवज्ञमुखात्। यतः शनैश्चरो हि रोहिणीशकटं भित्वा भौमं शुक्रञ्च प्रयास्यति। वचनं निवेदयामास। अथ ते सर्वेभयत्रस्तमनसो मत्स्यकच्छपप्रभृतयस्तमभ्युपेत्य पप्रच्छुः – "माम! अस्ति कश्चिदुपायो येनास्माकं रक्षा भवति" ? बक आह- "अस्ति अस्य जलाशयस्य नातिदूरे प्रभूतजलसनाथं सरः पद्मिनीखण्डखण्डितं यच्चतुर्विंशत्यापि वर्षाणामवृष्ट्या न शोषमेष्यति। तद्यदि मम पृष्ठं कश्चिदारोहति तदहं तं तत्र नयामि"।

SubQuestion No : 4

Q.4 'अनावृष्टि' इत्यस्मिन् पदे कः समासः ?

1. बहुव्रीहिः
2. कर्मधारयः
3. नञ् तत्पुरुषः
4. अव्ययीभावः

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Comprehension:

निम्नलिखितेषु गद्यांशम् आश्रित्य निम्नलिखितानां अष्टप्रश्नानां उत्तराणि यथोचितं विकल्पं चित्वा देयानि -

अस्ति कस्मिंश्चित् वनप्रदेशे नानाजलचरसनाथं महत् सरः। तत्र च कृताश्रयो बक एको वृद्धभावमुपागतो मत्स्यान् व्यापादयितुमसमर्थः। ततश्च क्षुत्क्षामकण्ठः सरस्तीरे उपविष्टो मुक्ताफलप्रकरसदृशैः अश्रुप्रवाहैर्धरातलमभिषिञ्चन् रुरोद। एकः कुलीरको नानाजलचरसमेतः समेत्य तस्य दुःखेन दुःखितः सादरमिदमूचे, - "माम! किमद्य त्वया न आहारवृत्तिः अनुष्ठीयते ? केवलम् अश्रुपूर्णनेत्राभ्यां सनिःश्वासेन स्थीयते"। स आह- "वत्स! सत्यमुपलक्षितं भवता, मया हि मत्स्यादनं प्रति परमवैराग्यतया साम्प्रतं प्रायोपवेशनं कृतं, तेनाहं समीपगतानपि मत्स्यान् न भक्षयामि" कुलीरकः तच्छ्रुत्वा प्राह - "माम! किं तद्वैराग्यकारणम्"।

स प्राह- "वत्स! अहम् अस्मिन् सरसि जातो वृद्धिं गतश्च। तत् मया एतत् श्रुतं यत् द्वादशवार्षिकी अनावृष्टिः सम्पद्यते लग्नाः" कुलीरक आह, -"कस्मात् तच्छ्रुतम्" बक आह - "दैवज्ञमुखात्। यतः शनैश्चरो हि रोहिणीशकटं भित्वा भौमं शुक्रञ्च प्रयास्यति। वचनं निवेदयामास। अथ ते सर्वेभयत्रस्तमनसो मत्स्यकच्छपप्रभृतयस्तमभ्युपेत्य पप्रच्छुः – "माम! अस्ति कश्चिदुपायो येनास्माकं रक्षा भवति" ? बक आह- "अस्ति अस्य जलाशयस्य नातिदूरे प्रभूतजलसनाथं सरः पद्मिनीखण्डखण्डितं यच्चतुर्विंशत्यापि वर्षाणामवृष्ट्या न शोषमेष्यति। तद्यदि मम पृष्ठं कश्चिदारोहति तदहं तं तत्र नयामि"।

SubQuestion No : 5

Q.5 बकः केन कारणेन मत्स्यान् व्यापादयितुम् असमर्थः आसीत् ?

1. सः वृद्धोऽभवत्
2. स रुग्णः आसीत्
3. सरसि मत्स्याः नासन्
4. सरसि बहवो बकाः आसन्

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Comprehension:

निम्नलिखितेषु गद्यांशम् आश्रित्य निम्नलिखितानां अष्टप्रश्नानां उत्तराणि यथोचितं विकल्पं चित्वा देयानि -

अस्ति कस्मिंश्चित् वनप्रदेशे नानाजलचरसनाथं महत् सरः। तत्र च कृताश्रयो बक एको वृद्धभावमुपागतो मत्स्यान् व्यापादयितुमसमर्थः। ततश्च क्षुत्क्षामकण्ठः सरस्तीरे उपविष्टो मुक्ताफलप्रकरसदृशैः अश्रुप्रवाहैर्धरातलमभिषिञ्चन् रुरोद। एकः कुलीरको नानाजलचरसमेतः समेत्य तस्य दुःखेन दुःखितः सादरमिदमूचे, - "माम! किमद्य त्वया न आहारवृत्तिः अनुष्ठीयते ? केवलम् अश्रुपूर्णनेत्राभ्यां सनिःश्वासेन स्थीयते"। स आह- "वत्स! सत्यमुपलक्षितं भवता, मया हि मत्स्यादनं प्रति परमवैराग्यतया साम्प्रतं प्रायोपवेशनं कृतं, तेनाहं समीपगतानपि मत्स्यान् न भक्षयामि" कुलीरकः तच्छ्रुत्वा प्राह - "माम! किं तद्वैराग्यकारणम्"।

स प्राह- "वत्स! अहम् अस्मिन् सरसि जातो वृद्धिं गतश्च। तत् मया एतत् श्रुतं यत् द्वादशवार्षिकी अनावृष्टिः सम्पद्यते लग्नाः" कुलीरक आह, -"कस्मात् तच्छ्रुतम्" बक आह - "दैवज्ञमुखात्। यतः शनैश्चरो हि रोहिणीशकटं भित्वा भौमं शुक्रञ्च प्रयास्यति। वचनं निवेदयामास। अथ ते सर्वेभयत्रस्तमनसो मत्स्यकच्छपप्रभृतयस्तमभ्युपेत्य पप्रच्छुः – "माम! अस्ति कश्चिदुपायो येनास्माकं रक्षा भवति" ? बक आह- "अस्ति अस्य जलाशयस्य नातिदूरे प्रभूतजलसनाथं सरः पद्मिनीखण्डखण्डितं यच्चतुर्विंशत्यापि वर्षाणामवृष्ट्या न शोषमेष्यति। तद्यदि मम पृष्ठं कश्चिदारोहति तदहं तं तत्र नयामि"।

SubQuestion No : 6

Q.6 'मत्स्यादनं प्रति' इत्यस्मिन् अर्थे निम्नलिखितेषु कः प्रयोगः कर्तुं शक्यते -

1. मत्स्यहिंसाम्
2. मत्स्यग्रहणम्
3. मत्स्यभक्षणम्
4. मत्स्यविक्रयम्

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Comprehension:

निम्नलिखितेषु गद्यांशम् आश्रित्य निम्नलिखितानां अष्टप्रश्नानां उत्तराणि यथोचितं विकल्पं चित्वा देयानि -

अस्ति कस्मिंश्चित् वनप्रदेशे नानाजलचरसनाथं महत् सरः । तत्र च कृताश्रयो बक एको वृद्धभावमुपागतो मत्स्यान् व्यापादयितुमसमर्थः । ततश्च क्षुत्क्षामकण्ठः सरस्तीरे उपविष्टो मुक्ताफलप्रकरसदृशैः अश्रुप्रवाहैर्धरातलमभिषिञ्चन् रुरोद । एकः कुलीरको नानाजलचरसमेतः समेत्य तस्य दुःखेन दुःखितः सादरमिदमूचे, - "माम! किमद्य त्वया न आहारवृत्तिः अनुष्ठीयते ? केवलम् अश्रुपूर्णनेत्राभ्यां सनिःश्वासेन स्थीयते"। स आह- "वत्स! सत्यमुपलक्षितं भवता, मया हि मत्स्यादनं प्रति परमवैराग्यतया साम्प्रतं प्रायोपवेशनं कृतं, तेनाहं समीपगतानपि मत्स्यान् न भक्षयामि" कुलीरकः तच्छुत्वा प्राह - "माम! किं तद्वैराग्यकारणम्" ।

स प्राह- "वत्स! अहम् अस्मिन् सरसि जातो वृद्धिं गतश्च । तत् मया एतत् श्रुतं यत् द्वादशवार्षिकी अनावृष्टिः सम्पद्यते लग्नाः" कुलीरक आह, -"कस्मात् तच्छुतम्" बक आह - "दैवज्ञमुखात् । यतः शनैश्चरो हि रोहिणीशकटं भित्वा भौमं शुक्रञ्च प्रयास्यति । वचनं निवेदयामास । अथ ते सर्वेभयत्रस्तमनसो मत्स्यकच्छपप्रभृतयस्तमभ्युपेत्य पप्रच्छुः – "माम! अस्ति कश्चिदुपायो येनास्माकं रक्षा भवति" ? बक आह- "अस्ति अस्य जलाशयस्य नातिदूरे प्रभूतजलसनाथं सरः पद्मिनीखण्डखण्डितं यच्चतुर्विंशत्यापि वर्षाणामवृष्ट्या न शोषमेष्यति । तद्यदि मम पृष्ठं कश्चिदारोहति तदहं तं तत्र नयामि" ।

SubQuestion No : 7

Q.7 महत्सरः कीदृशम् आसीत् ?

1. नानावृक्षैः समावृतम्
2. अनेकजलचरैः पूर्णम्
3. सरसिजैः सुशोभितम्
4. बकसमूहैः कूजितम्

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Comprehension:

निम्नलिखितेषु गद्यांशम् आश्रित्य निम्नलिखितानां अष्टप्रश्नानां उत्तराणि यथोचितं विकल्पं चित्वा देयानि -

अस्ति कस्मिंश्चित् वनप्रदेशे नानाजलचरसनाथं महत् सरः। तत्र च कृताश्रयो बक एको वृद्धभावमुपागतो मत्स्यान् व्यापादयितुमसमर्थः। ततश्च क्षुत्क्षामकण्ठः सरस्तीरे उपविष्टो मुक्ताफलप्रकरसदृशैः अश्रुप्रवाहैर्धरातलमभिषिञ्चन् रुरोद। एकः कुलीरको नानाजलचरसमेतः समेत्य तस्य दुःखेन दुःखितः सादरमिदमूचे, - "माम! किमद्य त्वया न आहारवृत्तिः अनुष्ठीयते ? केवलम् अश्रुपूर्णनेत्राभ्यां सनिःश्वासेन स्थीयते"। स आह- "वत्स! सत्यमुपलक्षितं भवता, मया हि मत्स्यादनं प्रति परमवैराग्यतया साम्प्रतं प्रायोपवेशनं कृतं, तेनाहं समीपगतानपि मत्स्यान् न भक्षयामि" कुलीरकः तच्छुत्वा प्राह - "माम! किं तद्वैराग्यकारणम्"।

स प्राह- "वत्स! अहम् अस्मिन् सरसि जातो वृद्धिं गतश्च। तत् मया एतत् श्रुतं यत् द्वादशवार्षिकी अनावृष्टिः सम्पद्यते लग्नाः" कुलीरक आह, -"कस्मात् तच्छुतम्" बक आह - "दैवज्ञमुखात्। यतः शनैश्चरो हि रोहिणीशकटं भित्वा भौमं शुक्रञ्च प्रयास्यति। वचनं निवेदयामास। अथ ते सर्वेभयत्रस्तमनसो मत्स्यकच्छपप्रभृतयस्तमभ्युपेत्य पप्रच्छुः – "माम! अस्ति कश्चिदुपायो येनास्माकं रक्षा भवति" ? बक आह- "अस्ति अस्य जलाशयस्य नातिदूरे प्रभूतजलसनाथं सरः पद्मिनीखण्डखण्डितं यच्चतुर्विंशत्यापि वर्षाणामवृष्ट्या न शोषमेष्यति। तद्यदि मम पृष्ठं कश्चिदारोहति तदहं तं तत्र नयामि"।

SubQuestion No : 8

Q.8 'भित्त्वा' पदम् कस्माद् धातोः निर्मितम् ?

1. भित्
2. भिद्
3. भि
4. भिन्द्

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Comprehension:

निम्नलिखितं गद्यांशम् आश्रित्य सप्तप्रश्नानामुत्तराणि यथोचितं विकल्पं चित्वा दत्त।

अस्ति कस्मिंश्चित्प्रदेशे महान् न्यग्रोधपादपः । तत्र वायसदम्पती प्रतिवसतः स्म । अथ तयोः प्रसवकाले वृक्षविवरात् निष्क्रम्य कृष्णसर्पः सदैव तदपत्यानि भक्षयति। ततस्तौ निर्वेदात् अन्यवृक्षमूलनिवासिनं प्रियसुहृदं शृगालं गत्वा ऊचतुः "भद्र! किमेवंविधे सञ्जाते आवयोः कर्त्तव्यम् भवति। एवं तावत् दुष्टात्मा कृष्णसर्पो वृक्षविवरात् निर्गत्य आवयोर्बालकान् भक्षयति। तत् कथ्यतां तद्रक्षार्थं कश्चिदुपायः।

वायस आह – "भद्र! तत्कथय कथं स दुष्टसर्पो वधमुपैष्यति ? शृगाल आह - "गच्छतु भवान् कच्चिन्नगरं राजाधिष्ठानम् । तत्र कस्यापि धनिनो राजामात्यादेः प्रमादिनः कनकसूत्रं हारं वा गृहीत्वा तत् कोटरे प्रक्षिप येन। सर्प तद्ग्रहणेन वध्यते"। अथ तत्क्षणात् काकः काकी च तदाकर्ण्य आत्मेच्छयोत्पतितौ । ततश्च काकी किञ्चित्सरः प्राप्य यावत्पश्यति तावत् तन्मध्ये कस्यचिद्राज्ञोऽन्तःपुरं जलासन्नं न्यस्तकनकसूत्रं मुक्तमुक्ताहारवस्त्राभरण जलक्रीडां कुरुते।

अथ सा वायसी कनकसूत्रमेकमादाय स्वगृहाभिमुखं प्रतस्थे। ततश्च कंचुकिनो वर्षधराश्च तं नीयमानमुपलक्ष्य गृहीतलगुडाः सत्वरमनुययुः। काकी अपि सर्पकोटरे तत्कनकसूत्रं प्रक्षिप्य सुदूरमवस्थिता । अथ यावद्राजपुरुषास्तं वृक्षमारुह्य तत् कोटरमवलोकयन्ति तावत्कृष्णसर्पः प्रसारितभोगस्तिष्ठति । ततस्तं लगुडप्रहारेण हत्वा कनकसूत्रमादाय यथाभिलषितं स्थानं गताः। वायसदम्पती अपि ततः परं सुखेन वसतः। अतोऽहं ब्रवीमि - "उपायेन हि यत् कुर्यात्" इति । तन्न किञ्चिदिह बुद्धिमतामसाध्यमस्ति।

SubQuestion No : 9

Q.9 कृष्णसर्पः कानि भक्षयति स्म ?

1. वायसी-अपत्यानि
2. मण्डूक-अपत्यानि
3. मूषक-अपत्यानि
4. कपोती-अपत्यानि

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Comprehension:

निम्नलिखितं गद्यांशम् आश्रित्य सप्तप्रश्नानामुत्तराणि यथोचितं विकल्पं चित्वा दत्त।

अस्ति कस्मिंश्चित्प्रदेशे महान् न्यग्रोधपादपः । तत्र वायसदम्पती प्रतिवसतः स्म । अथ तयोः प्रसवकाले वृक्षविवरात् निष्क्रम्य कृष्णसर्पः सदैव तदपत्यानि भक्षयति। ततस्तौ निर्वेदात् अन्यवृक्षमूलनिवासिनं प्रियसुहृदं शृगालं गत्वा ऊचतुः "भद्र! किमेवंविधे सञ्जाते आवयोः कर्त्तव्यम् भवति। एवं तावत् दुष्टात्मा कृष्णसर्पो वृक्षविवरात् निर्गत्य आवयोर्बालकान् भक्षयति। तत् कथ्यतां तद्रक्षार्थं कश्चिदुपायः।

वायस आह – "भद्र! तत्कथय कथं स दुष्टसर्पो वधमुपैष्यति ? शृगाल आह - "गच्छतु भवान् कच्चिन्नगरं राजाधिष्ठानम् । तत्र कस्यापि धनिनो राजामात्यादेः प्रमादिनः कनकसूत्रं हारं वा गृहीत्वा तत् कोटरे प्रक्षिप येन। सर्प तद्ग्रहणेन वध्यते"। अथ तत्क्षणात् काकः काकी च तदाकर्ण्य आत्मेच्छयोत्पतितौ । ततश्च काकी किञ्चित्सरः प्राप्य यावत्पश्यति तावत् तन्मध्ये कस्यचिद्राज्ञोऽन्तःपुरं जलासन्नं न्यस्तकनकसूत्रं मुक्तमुक्ताहारवस्त्राभरण जलक्रीडां कुरुते।

अथ सा वायसी कनकसूत्रमेकमादाय स्वगृहाभिमुखं प्रतस्थे। ततश्च कंचुकिनो वर्षधराश्च तं नीयमानमुपलक्ष्य गृहीतलगुडाः सत्वरमनुययुः। काकी अपि सर्पकोटरे तत्कनकसूत्रं प्रक्षिप्य सुदूरमवस्थिता । अथ यावद्राजपुरुषास्तं वृक्षमारुह्य तत् कोटरमवलोकयन्ति तावत्कृष्णसर्पः प्रसारितभोगस्तिष्ठति । ततस्तं लगुडप्रहारेण हत्वा कनकसूत्रमादाय यथाभिलषितं स्थानं गताः। वायसदम्पती अपि ततः परं सुखेन वसतः। अतोऽहं ब्रवीमि - "उपायेन हि यत् कुर्य्यात्" इति । तन्न किञ्चिदिह बुद्धिमतामसाध्यमस्ति।

SubQuestion No : 10

Q.10 'कुर्यात्' इत्यस्मिन् पदे कः लकारः अस्ति ?

1. लङ्
2. लट्
3. लृट्
4. विधिलिङ्

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Comprehension:

निम्नलिखितं गद्यांशम् आश्रित्य सप्तप्रश्नानामुत्तराणि यथोचितं विकल्पं चित्वा दत्त ।

अस्ति कस्मिंश्चित्प्रदेशे महान् न्यग्रोधपादपः । तत्र वायसदम्पती प्रतिवसतः स्म । अथ तयोः प्रसवकाले वृक्षविवरात् निष्क्रम्य कृष्णसर्पः सदैव तदपत्यानि भक्षयति । ततस्तौ निर्वेदात् अन्यवृक्षमूलनिवासिनं प्रियसुहृदं शृगालं गत्वा ऊचतुः "भद्र! किमेवंविधे सञ्जाते आवयोः कर्त्तव्यम् भवति । एवं तावत् दुष्टात्मा कृष्णसर्पो वृक्षविवरात् निर्गत्य आवयोर्बालकान् भक्षयति । तत् कथ्यतां तद्रक्षार्थं कश्चिदुपायः ।

वायस आह – "भद्र! तत्कथय कथं स दुष्टसर्पो वधमुपैष्यति ? शृगाल आह - "गच्छतु भवान् कच्चिन्नगरं राजाधिष्ठानम् । तत्र कस्यापि धनिनो राजामात्यादेः प्रमादिनः कनकसूत्रं हारं वा गृहीत्वा तत् कोटरे प्रक्षिप येन । सर्प तद्ग्रहणेन वध्यते" । अथ तत्क्षणात् काकः काकी च तदाकर्ण्य आत्मेच्छयोत्पतितौ । ततश्च काकी किञ्चित्सरः प्राप्य यावत्पश्यति तावत् तन्मध्ये कस्यचिद्राज्ञोऽन्तःपुरं जलासन्नं न्यस्तकनकसूत्रं मुक्तमुक्ताहारवस्त्राभरण जलक्रीडां कुरुते ।

अथ सा वायसी कनकसूत्रमेकमादाय स्वगृहाभिमुखं प्रतस्थे । ततश्च कंचुकिनो वर्षधराश्च तं नीयमानमुपलक्ष्य गृहीतलगुडाः सत्वरमनुययुः। काकी अपि सर्पकोटरे तत्कनकसूत्रं प्रक्षिप्य सुदूरमवस्थिता । अथ यावद्राजपुरुषास्तं वृक्षमारुह्य तत् कोटरमवलोकयन्ति तावत्कृष्णसर्पः प्रसारितभोगस्तिष्ठति । ततस्तं लगुडप्रहारेण हत्वा कनकसूत्रमादाय यथाभिलषितं स्थानं गताः । वायसदम्पती अपि ततः परं सुखेन वसतः। अतोऽहं ब्रवीमि - "उपायेन हि यत् कुर्य्यात्" इति । तन्न किञ्चिदिह बुद्धिमतामसाध्यमस्ति ।

SubQuestion No : 11

Q.11 वायसीदम्पतीभ्यां स्वदुःखं कस्मै निवेदितम् ?

1. शृगालाय
2. गरुडाय
3. वृक्षराजाय
4. नगरपतये

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Comprehension:

निम्नलिखितं गद्यांशम् आश्रित्य सप्तप्रश्नानामुत्तराणि यथोचितं विकल्पं चित्वा दत्त।

अस्ति कस्मिंश्चित्प्रदेशे महान् न्यग्रोधपादपः । तत्र वायसदम्पती प्रतिवसतः स्म । अथ तयोः प्रसवकाले वृक्षविवरात् निष्क्रम्य कृष्णसर्पः सदैव तदपत्यानि भक्षयति। ततस्तौ निर्वेदात् अन्यवृक्षमूलनिवासिनं प्रियसुहृदं शृगालं गत्वा ऊचतुः "भद्र! किमेवंविधे सञ्जाते आवयोः कर्त्तव्यम् भवति। एवं तावत् दुष्टात्मा कृष्णसर्पो वृक्षविवरात् निर्गत्य आवयोर्बालकान् भक्षयति। तत् कथ्यतां तद्रक्षार्थं कश्चिदुपायः।

वायस आह – "भद्र! तत्कथय कथं स दुष्टसर्पो वधमुपैष्यति ? शृगाल आह - "गच्छतु भवान् कच्चिन्नगरं राजाधिष्ठानम् । तत्र कस्यापि धनिनो राजामात्यादेः प्रमादिनः कनकसूत्रं हारं वा गृहीत्वा तत् कोटरे प्रक्षिप येन। सर्प तद्ग्रहणेन वध्यते"। अथ तत्क्षणात् काकः काकी च तदाकर्ण्य आत्मेच्छयोत्पतितौ । ततश्च काकी किञ्चित्सरः प्राप्य यावत्पश्यति तावत् तन्मध्ये कस्यचिद्राज्ञोऽन्तःपुरं जलासन्नं न्यस्तकनकसूत्रं मुक्तमुक्ताहारवस्त्राभरण जलक्रीडां कुरुते।

अथ सा वायसी कनकसूत्रमेकमादाय स्वगृहाभिमुखं प्रतस्थे। ततश्च कंचुकिनो वर्षधराश्च तं नीयमानमुपलक्ष्य गृहीतलगुडाः सत्वरमनुययुः। काकी अपि सर्पकोटरे तत्कनकसूत्रं प्रक्षिप्य सुदूरमवस्थिता । अथ यावद्राजपुरुषास्तं वृक्षमारुह्य तत् कोटरमवलोकयन्ति तावत्कृष्णसर्पः प्रसारितभोगस्तिष्ठति । ततस्तं लगुडप्रहारेण हत्वा कनकसूत्रमादाय यथाभिलषितं स्थानं गताः। वायसदम्पती अपि ततः परं सुखेन वसतः। अतोऽहं ब्रवीमि - "उपायेन हि यत् कुर्य्यात्" इति । तन्न किञ्चिदिह बुद्धिमतामसाध्यमस्ति।

SubQuestion No : 12

Q.12 राजपुरुषः किमर्थं वृक्षं आरुहन् ?

1. सर्पं हन्तुम्
2. कनकसूत्रं प्राप्तुम्
3. राजाज्ञां पालयितुम्
4. वायसदम्पतीं हन्तुम्

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Comprehension:

निम्नलिखितं गद्यांशम् आश्रित्य सप्तप्रश्नानामुत्तराणि यथोचितं विकल्पं चित्वा दत्त।

अस्ति कस्मिंश्चित्प्रदेशे महान् न्यग्रोधपादपः। तत्र वायसदम्पती प्रतिवसतः स्म। अथ तयोः प्रसवकाले वृक्षविवरात् निष्क्रम्य कृष्णसर्पः सदैव तदपत्यानि भक्षयति। ततस्तौ निर्वेदात् अन्यवृक्षमूलनिवासिनं प्रियसुहृदं शृगालं गत्वा ऊचतुः "भद्र! किमेवंविधे सञ्जाते आवयोः कर्त्तव्यम् भवति। एवं तावत् दुष्टात्मा कृष्णसर्पो वृक्षविवरात् निर्गत्य आवयोर्बालकान् भक्षयति। तत् कथ्यतां तद्रक्षार्थं कश्चिदुपायः।

वायस आह – "भद्र! तत्कथय कथं स दुष्टसर्पो वधमुपैष्यति ? शृगाल आह - "गच्छतु भवान् कच्चिन्नगरं राजाधिष्ठानम्। तत्र कस्यापि धनिनो राजामात्यादेः प्रमादिनः कनकसूत्रं हारं वा गृहीत्वा तत् कोटरे प्रक्षिप येन। सर्प तद्ग्रहणेन वध्यते"। अथ तत्क्षणात् काकः काकी च तदाकर्ण्य आत्मेच्छयोत्पतितौ। ततश्च काकी किञ्चित्सरः प्राप्य यावत्पश्यति तावत् तन्मध्ये कस्यचिद्राज्ञोऽन्तःपुरं जलासन्नं न्यस्तकनकसूत्रं मुक्तमुक्ताहारवस्त्राभरण जलक्रीडां कुरुते।

अथ सा वायसी कनकसूत्रमेकमादाय स्वगृहाभिमुखं प्रतस्थे। ततश्च कंचुकिनो वर्षधराश्च तं नीयमानमुपलक्ष्य गृहीतलगुडाः सत्वरमनुययुः। काकी अपि सर्पकोटरे तत्कनकसूत्रं प्रक्षिप्य सुदूरमवस्थिता। अथ यावद्राजपुरुषास्तं वृक्षमारुह्य तत् कोटरमवलोकयन्ति तावत्कृष्णसर्पः प्रसारितभोगस्तिष्ठति। ततस्तं लगुडप्रहारेण हत्वा कनकसूत्रमादाय यथाभिलषितं स्थानं गताः। वायसदम्पती अपि ततः परं सुखेन वसतः। अतोऽहं ब्रवीमि - "उपायेन हि यत् कुर्य्यात्" इति। तन्न किञ्चिदिह बुद्धिमतामसाध्यमस्ति।

SubQuestion No : 13

Q.13 'गृहीतलगुडाः' इत्यत्र कः समासः विद्यते ?

1. बहुव्रीहिः
2. तत्पुरुषः
3. द्वन्द्वः
4. अव्ययीभावः

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Comprehension:

निम्नलिखितं गद्यांशम् आश्रित्य सप्तप्रश्नानामुत्तराणि यथोचितं विकल्पं चित्वा दत्त ।

अस्ति कस्मिंश्चित्प्रदेशे महान् न्यग्रोधपादपः । तत्र वायसदम्पती प्रतिवसतः स्म । अथ तयोः प्रसवकाले वृक्षविवरात् निष्क्रम्य कृष्णसर्पः सदैव तदपत्यानि भक्षयति । ततस्तौ निर्वेदात् अन्यवृक्षमूलनिवासिनं प्रियसुहृदं शृगालं गत्वा ऊचतुः "भद्र! किमेवंविधे सञ्जाते आवयोः कर्त्तव्यम् भवति । एवं तावत् दुष्टात्मा कृष्णसर्पो वृक्षविवरात् निर्गत्य आवयोर्बालकान् भक्षयति । तत् कथ्यतां तद्रक्षार्थं कश्चिदुपायः ।

वायस आह – "भद्र! तत्कथय कथं स दुष्टसर्पो वधमुपैष्यति ? शृगाल आह - "गच्छतु भवान् कच्चिन्नगरं राजाधिष्ठानम् । तत्र कस्यापि धनिनो राजामात्यादेः प्रमादिनः कनकसूत्रं हारं वा गृहीत्वा तत् कोटरे प्रक्षिप येन । सर्प तद्ग्रहणेन वध्यते" । अथ तत्क्षणात् काकः काकी च तदाकर्ण्य आत्मेच्छयोत्पतितौ । ततश्च काकी किञ्चित्सरः प्राप्य यावत्पश्यति तावत् तन्मध्ये कस्यचिद्राज्ञोऽन्तःपुरं जलासन्नं न्यस्तकनकसूत्रं मुक्तमुक्ताहारवस्त्राभरण जलक्रीडां कुरुते ।

अथ सा वायसी कनकसूत्रमेकमादाय स्वगृहाभिमुखं प्रतस्थे । ततश्च कंचुकिनो वर्षधराश्च तं नीयमानमुपलक्ष्य गृहीतलगुडाः सत्वरमनुययुः। काकी अपि सर्पकोटरे तत्कनकसूत्रं प्रक्षिप्य सुदूरमवस्थिता । अथ यावद्राजपुरुषास्तं वृक्षमारुह्य तत् कोटरमवलोकयन्ति तावत्कृष्णसर्पः प्रसारितभोगस्तिष्ठति । ततस्तं लगुडप्रहारेण हत्वा कनकसूत्रमादाय यथाभिलषितं स्थानं गताः । वायसदम्पती अपि ततः परं सुखेन वसतः। अतोऽहं ब्रवीमि - "उपायेन हि यत् कुर्य्यात्" इति । तन्न किञ्चिदिह बुद्धिमतामसाध्यमस्ति ।

SubQuestion No : 14

Q.14 कृष्णसर्पः कुतः निर्गच्छति स्म ?

1. वृक्षमूलात्
2. वृक्षशाखाभ्यः
3. तडागात्
4. वृक्षविवरात्

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Comprehension:

निम्नलिखितं गद्यांशम् आश्रित्य सप्तप्रश्नानामुत्तराणि यथोचितं विकल्पं चित्वा दत्त।

अस्ति कस्मिंश्चित्प्रदेशे महान् न्यग्रोधपादपः । तत्र वायसदम्पती प्रतिवसतः स्म । अथ तयोः प्रसवकाले वृक्षविवरात् निष्क्रम्य कृष्णसर्पः सदैव तदपत्यानि भक्षयति। ततस्तौ निर्वेदात् अन्यवृक्षमूलनिवासिनं प्रियसुहृदं शृगालं गत्वा ऊचतुः "भद्र! किमेवंविधे सञ्जाते आवयोः कर्त्तव्यम् भवति। एवं तावत् दुष्टात्मा कृष्णसर्पो वृक्षविवरात् निर्गत्य आवयोर्बालिकान् भक्षयति। तत् कथ्यतां तद्रक्षार्थं कश्चिदुपायः।

वायस आह – "भद्र! तत्कथय कथं स दुष्टसर्पो वधमुपैष्यति ? शृगाल आह - "गच्छतु भवान् कच्चिन्नगरं राजाधिष्ठानम् । तत्र कस्यापि धनिनो राजामात्यादेः प्रमादिनः कनकसूत्रं हारं वा गृहीत्वा तत् कोटरे प्रक्षिप येन। सर्प तद्ग्रहणेन वध्यते"। अथ तत्क्षणात् काकः काकी च तदाकर्ण्य आत्मेच्छयोत्पतितौ । ततश्च काकी किञ्चित्सरः प्राप्य यावत्पश्यति तावत् तन्मध्ये कस्यचिद्राज्ञोऽन्तःपुरं जलासन्नं न्यस्तकनकसूत्रं मुक्तमुक्ताहारवस्त्राभरण जलक्रीडां कुरुते।

अथ सा वायसी कनकसूत्रमेकमादाय स्वगृहाभिमुखं प्रतस्थे। ततश्च कंचुकिनो वर्षधराश्च तं नीयमानमुपलक्ष्य गृहीतलगुडाः सत्वरमनुययुः। काकी अपि सर्पकोटरे तत्कनकसूत्रं प्रक्षिप्य सुदूरमवस्थिता । अथ यावद्राजपुरुषास्तं वृक्षमारुह्य तत् कोटरमवलोकयन्ति तावत्कृष्णसर्पः प्रसारितभोगस्तिष्ठति । ततस्तं लगुडप्रहारेण हत्वा कनकसूत्रमादाय यथाभिलषितं स्थानं गताः। वायसदम्पती अपि ततः परं सुखेन वसतः। अतोऽहं ब्रवीमि - "उपायेन हि यत् कुर्य्यात्" इति । तन्न किञ्चिदिह बुद्धिमतामसाध्यमस्ति।

SubQuestion No : 15

Q.15 न्यग्रोधपादपस्य कोऽर्थः ?

1. जम्बूवृक्षः
2. आम्रवृक्षः
3. शाल्मलीवृक्षः
4. वटवृक्षः

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.16 भाषाशिक्षणस्य अचेतनप्रक्रिया कथ्यते -

1. भाषा-अधिग्रहणम्
2. भाषा-अधिगमः
3. भाषा-शिक्षा
4. भाषा-अध्यापनम्

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.17 भाषाशिक्षणे निम्नलिखितेषु किं सहायकं नास्ति ?

1. भाषायाः बहिः सम्पर्कः
2. त्रुटीनां प्रति असहिष्णुता
3. सहायकः परिवेशः
4. छात्राणां प्रेरणम्

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.18 भाषायाः अध्यापने, अभिनयः, प्रहेलिकाः, समस्याः, प्रश्नोत्तरम्, इत्यादयः कथ्यन्ते -

1. विधिः
2. पक्षाः
3. अध्यापनप्रविधयः
4. योजना

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.19 कस्मिन् पक्षे छात्रः स्वानुभवम् आश्रित्य नवीनज्ञानम् निर्माति ?

1. निर्माणात्मकपक्षे
2. बहुविधयोग्यतापक्षे
3. संरचनात्मकपक्षे
4. सम्प्रेषणात्मकपक्षे

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.20 प्रत्येकं भाषायाः ध्वनयः, संरचनाः ,शब्दावल्यः पृथक् - पृथग् भवन्ति । भाषायाः इयं विशेषता दर्शयति यत् -

1. भाषा स्वच्छन्दा भवति ।
2. भाषा योग्यतायाः विषयः अस्ति ।
3. भाषा व्यवस्था अस्ति ।
4. भाषा जातिविशिष्टा भवति ।

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.21 अस्माभिः भाषाकक्षासु चतस्रः योग्यताः -

1. निर्मातव्याः
2. संयोजितव्या (integrate)
3. उपेक्षितव्या
4. पृथक् कर्त्तव्या

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.22 यदा कश्चिद् अध्यापकः शिक्षणे दोषान् अपहर्तुं आवश्यकानि संशोधनानि करोति, इदं कथ्यते -

1. संशोधनात्मकं पठनम्
2. सक्षमता-परीक्षा
3. समूह-अध्यापनम्
4. निदानात्मक-परीक्षा

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.23 समेकित (summative) मूल्याङ्कनम् -

1. विशेषकालावधौ छात्रस्य योग्यतानां निर्णयं करोति।
2. छात्रस्य प्रगतिविषये केन्द्रितम् भवति।
3. विद्यालयेषु साप्ताहिकीं परीक्षां विदधाति।
4. अधिकं निर्माणात्मकं भवति तथा अधिकं पुनर्निवेशनं प्रददाति।

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.24 पठनयोग्यतासु विहंगमदृष्टिपातः(skimming) अस्ति -

1. पाठं उच्चैः पठितुं प्रयुक्तः पठनविधिः।
2. पाठे मुख्यम् अथवा सामान्यविचारं ज्ञातुं प्रयुक्तः विधिः।
3. पाठे विशिष्टसूचनां ज्ञातुं प्रयुक्तः विधिः।
4. प्रत्येकं अनुच्छेदस्य केवलं प्रथमं वाक्यं पठितुं प्रयुक्तो विधिः।

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.25 कस्मिन् वयसि बालकाः बहुविधानि मात्रासंयोजनानि कुर्वन्ति ?

1. द्वि-चतुर्मासानां मध्ये
2. द्वादश-अष्टादशमासानां मध्ये
3. द्वि-त्रिवर्षाणां मध्ये
4. षड्-अष्टवर्षाणां मध्ये

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.26 अध्यापनविधिः निर्दिशति -

1. कथं पाठयितव्यम्
2. किम् पाठयितव्यम्
3. कः पाठयितव्यः
4. कुत्र पाठयितव्यम्

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.27 श्रवणभाषीयता (Audio-Lingual) निम्नलिखितेषु कतमं महत्त्वं ददाति ?

1. पठनम् लेखनम् च
2. श्रवणम् भाषणम् च
3. भाषणम् लेखनम् च
4. श्रवणम् पठनम्

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.28 अवबोध्यनिवेशस्य (comprehensible input) अर्थोऽस्ति -

1. सामग्री छात्रस्य वर्तमानयोग्यता स्तरात् स्तोकं उच्चतरा भवितव्या ।
2. भाषा छात्राः तदा वरं कुर्वन्ति यदा ते वरीयोभिः छात्रैः सह युगलं निर्मान्ति ।
3. छात्रैः स्वलक्ष्यानि निर्धारयितुं स्वशक्तयः दुर्बलताश्च ज्ञातव्याः ।
4. छात्राः स्वतन्त्रं गृहकार्यं कर्तुं प्रेरयितव्याः ।

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.29 मूलभूतं तथ्यं अथवा प्रस्तावना यत् विश्वासव्यवस्थायाः, व्यवहारस्य अथवा तर्कशृंखलायाः आधारो भवति, कथ्यते -

1. सिद्धान्तः
2. भाषा
3. शिक्षणम्
4. तर्कसंगतिः (logic)

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.30 सहपाठी - प्रतिपुष्टिः

1. पाठ्यपुस्तकलेखने न प्रयोक्तव्या ।
2. अध्ययन-अध्यापन प्रक्रियासु न प्रयोक्तव्या ।
3. पाठ्यपुस्तकलेखने यथावसरं प्रयोक्तव्या ।
4. पाठ्यपुस्तकलेखने नियमितरूपेण प्रयोक्तव्या ।

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**