CBSE CTET 2021 S2

Application No	
Candidate Name	
Roll No.	
Test Date	06/01/2022
Test Time	2:30 PM - 5:00 PM
Subject	P2 Hindi and English MS

Section : **Child Development and Pedagogy**

Q.1 लेव वायगोत्स्की के अनुसार, संज्ञानात्मक विकास को प्रभावित करने वाला मुख्य कारक क्या है —

Options
1. संज्ञानात्मक द्वंद्व
2. सामाजिक अंतः क्रिया
3. पुनर्बलन
4. परिपक्वता

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.2 निम्न में से कौन-सा कथन आंतरिक अभिप्रेरणा का उदाहरण है?

Options
1. मैं सज़ा से बचने के लिए के लिए यह कार्य करूँगा।
2. मैं प्रशंसा पाने के लिए यह कार्य करूँगा।
3. मैं यह कार्य करूँगा, क्योंकि मुझे इसे करने में आनंद आता है।
4. मैं यह कार्य इसलिए करूँगा ताकि दूसरे लोगों में मेरी अच्छी छवि बन जाए।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.3

Options
1.
2. संरचनात्मक शिक्षाशास्त्र
3. रचनात्मक आकलन
4. लचीली समय सारणी

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.4 राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 (NEP) के संदर्भ में आकलन के बारे में निम्न में से कौन-सा कथन सही है?

Options
1. NEP (2020) विद्यार्थियों का समग्र आकलन प्रस्तावित करती है जिसमें विभिन्न प्रकार की विधियों जैसे कि पत्राधान एवं भूमिका निर्वहन को सम्मिलित किया गया हो।
2. NEP (2020) योगात्मक आकलन के प्रयोग को प्रोत्साहित करती है।
3. NEP (2020) मानक परीक्षाओं द्वारा विद्यार्थियों का वस्तुनिष्ठ आकलन प्रस्तावित करती है।
4. NEP (2020) शिक्षकों को प्रोत्साहित करती है कि वे विद्यार्थियों के ऐसे प्रगति पत्र बनाएँ जिसमें उनकी अन्य विधियों से तुलना की हो।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.5 रचनावादी संरचना में बच्चे को किस रूप में देखा जाता है?

Options
1. एक सामाजिक प्राणी जो निष्क्रिय अभिग्राही है।
2. एक समस्या समाधानकर्ता और एक वैज्ञानिक अन्वेषक।
3. 'ब्लैंक स्लेट' जिसका जीवन पूरी तरह से उनके अपने अनुभव से आकार लेता है।
4. एक जैविक प्राणी जो उच्च्च श्रेणी की नैतिकता के साथ जन्मा है।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.6 **Inclusive Education proposes that we should modify the _________ the to include the __________.**

Options
1. system, learner
2. society, school curriculum
3. learner, system
4. school curriculum, competition

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.7

Options 1.

2. यह विकास की वह अवधि है जिसमें सिर्फ़ मात्रात्मक परिवर्तन होते हैं।

3. यह बच्चे के जन्म से लेकर उसके विद्यालय जाना शुरू करने तक की अवधि को अभिलक्षित करने वाला चरण है।

4. यह एक शारीरिक संरचना है।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.8 जब कक्षा का वातावरण सकारात्मक होता है, तब अधिगमकर्त्ताओं को ज्ञात होता है कि ________

Options 1. उन्हें केवल तभी समादृत समझा जाएगा जब वे कक्षा मानकों को साबित करते हैं।

2. वे अपनी दिखावट, व्यक्तित्त्व या सफलता से परे होकर एक व्यक्ति के तौर पर समादृत हैं।

3. सिर्फ़ तभी समादृत समझा जाएगा जब वे परीक्षा में बेहतर प्रदर्शन करें।

4. उन्हें सिर्फ़ तभी समादृत समझा जाएगा जब वे अपनी जगह पर बैठें और सिर्फ़ तभी बोलें जब पूछा जाए।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.9 Facilitating discussion on real-life problems and encouraging students for reflecting on different perspectives will be helpful in developing _____________ among students.

Options 1. Egocentrism

2. Misconceptions

3. Docility

4. Critical thinking

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.10

Options
1.

2. उसके सामाजिक-सांस्कृतिक परिवेश को सम्मानजनक महत्त्व देते हुए क्रियाकलाप तैयार करने चाहिए।

3. उसे बारम्बार विद्यालयी अवधि के दौरान अपने आप पढ़ने के लिए घर भेज देना चाहिए।

4. विद्यार्थी को अध्यापिका से वैतनिक निजी शिक्षण लेने को कहना चाहिए।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.11 Which of the following pedagogical strategy promotes critical thinking?

Options
1. Brainstorming
2. Direct Instruction.
3. Copying answers written by the teacher on the blackboard.
4. Writing passages from the textbook multiple times.

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.12 Contemporary perspectives in child development view –

Options
1. childhood as culture-specific and socially constructed.
2. child as a physiological entity
3. child as a biological category
4. childhood as dividend into eight distinct stages

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.13 जीन पियाजे के अनुसार निम्नलिखित में से किस चरण में एक बच्चा अमूर्त प्रस्तावों के बारे में तार्किक रूप से सोचने लगता है?

Options
1. औपचारिक/अमूर्त संक्रियात्मक (11 वर्ष और उस से अधिक)
2. ज्ञानेन्द्रिय अवस्था/संवेदी-गामक (जन्म से 2 वर्ष)
3. मूर्त संक्रियात्मक अवस्था (7 से 11 वर्ष)
4. पूर्ण संक्रियात्मक अवस्था (2 से 7 वर्ष)

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.14 Which of the following factors hinders successful inclusion of students with locomotor disabilities?

Options 1. Empathetic attitude
2. Flexible curriculum
3. Comprehensive evaluation
4. Inaccessible infrastructure

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.15 A child is given 20 brown wooden beads and 2 white wooden beads and is asked, “Are there more white wooded beads or more brown beads?’ The child says, ‘ There are more brown beads.” As per Piaget’s cognitive development theory she /he is in ______________ stage.

Options 1. Formal operational
2. Preoperational
3. Sensorimotor
4. Concrete operational

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.16 Which of the following principles is advocated by Right of Persons with Disabilities Act, 2016?

Options 1. Integration
2. Labeling
3. Segregation
4. Inclusion

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.17 A condition characterized by ‘difficulty in memorizing number sequence, comparing any two or more numbers and connecting number concept to symbolic form’, is referred as ___________________

Options 1. Dyslexia
2. Dysphoria
3. Dyspraxia
4. Dyscalculia

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.18 Gender schema theory explains

Options 1. heteronormativity in the larger society
2. children’s attachment to the opposite gender parent
3. the psychosexual stages of development
4. how children learn gender roles

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.19 Which of the following is a barrier to problem solving?

Options
1. Means-end-analysis
2. Functional fixedness
3. Working-Backwards strategy
4. Heuristics

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.20 As per Howard Gardner’s theory of multiple intelligences, ‘the ability to be aware of one’s own emotional state, feeling and motivations ‘ is called:

Options
1. Linguistic Intelligence
2. Interpersonal Intelligence
3. Intrapersonal Intelligence
4. Logical-mathematical Intelligence

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.21 Anita watches a youtube video to understand the process of baking a cake and then bakes a cake following exact steps. Which kind of learning is taking place in this case?

Options
1. Operant conditioning
2. Insightful learning
3. Observational learning
4. Classical conditioning

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.22 What is the primary role of a teacher according to Lev Vygotsky?

Options
1. To transfer information to the students and focus on exact reproduction.
2. To promote children to learn using rewards and punishment.
3. To enhance memorization skills of children.
4. To scaffold children’s thinking.

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.23

Options 1.

2. तीक्ष्ण उत्सुकता।

3. विषयवस्तु की तीव्र समझ।

4. परिशुद्धि की इच्छा।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.24 एक किशोर विचार करता है – यदि हिन्ज अपनी पत्नी को बचाने के लिए सब कुछ नहीं करता है तो वह किसी मूल्य को जीवन से अधिक 'मूल्य' देता है।
यह प्रतिक्रिया नैतिक विकास के किस स्तर को दर्शाती है?

Options
1. अच्छी लड़की, अच्छा लड़का, अभिमुखता
2. सार्वभौम नैतिक सिद्धांत अभिमुखता
3. सामाजिक व्यवस्था अनुरक्षण अभिमुखता
4. सामाजिक अनुबंध अभिमुखता

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.25 **Assertion (A) : For meaningful learning to take place, it is important that children feel loved and valued**

Reason (R) : Emotions play a significant role in condition

Choose the correct option.

Options
1. Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explaination of (A)
2. (A) is true but (R) is false
3. Both (A) and (R) are false
4. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explaination of (A)

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.26

Options
1. (A) और (R) दोनों सही हैं और (R) सही व्याख्या करता है (A) की।
2. (A) सही है लेकिन (R) गलत है।
3. (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R) सही व्याख्या नहीं है (A) की।
4. (A) और (R) दोनों गलत हैं।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.27 Students prior knowledge and understanding ________________.

Options
1. hinder teaching – learning process
2. are irrelevant for teaching – learning process
3. play minute role in teaching – learning process
4. facilitate teaching – learning process

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.28 प्रगतिशील सिद्धांतों पर आधारित एक विद्यालय में विद्यालय की छुट्टियाँ और जनजातीय-त्यौहार एक ही समय पड़ते हैं तथा साप्ताहिक अवकाश भी साप्ताहिक बाज़ार वाले दिन होते हैं। यह क्या दर्शाता है?

Options
1. पिछड़ी विद्यालय प्रथाएँ
2. विद्यार्थियों की शिक्षा के प्रति अनभिज्ञता
3. विद्यालय व्यवस्था में लचीलापन
4. घर और विद्यालय में सांस्कृतिक असतता

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.29 __________________ is the most effective strategy to respond to the errors made by a student.

Options
1. Humiliating the students in front of others
2. Straightforwardly telling the answer to the child
3. Deducting the marks without any comment
4. Asking the students to reflect on the process of solving.

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.30

Options
1.

2. प्रत्यक्ष निर्देशन का तरीका इस्तेमाल करना।

3. अन्वेषण और पूछताछ को बढ़ावा देना।

4. प्रत्यास्मरण और पुनरावृत्ति पर बल देना।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Section : **Mathematics and Science**

Q.1 निम्नलिखित उपयोगों के आधार पर बहुलकों की पहचान करिये —

बहुलक	उपयोग
A	नाजुक वस्तुओं की पैकिंग में भरावन सामग्री की तरह उपयोग में लाया जाता है।
B	विद्युत तारों में बाहरी विद्युतरोधी परत की तरह प्रयुक्त होता है।
C	विद्युत उपस्कर निर्माण में प्रयुक्त होता है।
D	बोतलों तथा जारों के निर्माण में प्रयुक्त होता है।

Options
1. A – पॉलिथीन, B – मेलेमाइन, C - बेकेलाइट, D – PVC

2. A - पॉलिस्टाइरीन, B – PVC, C – बेकेलाइट, D – पॉलिएस्टर

3. A – पॉलिस्टाइरीन, B - PVC, C – बेकेलाइट, D – मेलेमाइन

4. A - पॉलिएस्टर, B - बेकेलाइट, C – फॉर्मिका, D – पॉलिएस्टर

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.2

Options
1. B, E
2. B, C
3. A, E
4. C, D

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.3 $-25 \times (7+3)$ का मान वही **नहीं** है, जो

Options
1. $(-25) \times 7 + (-25) \times 3$ का है।
2. $-25 \times 7 \times 3$ का है।
3. -250 का है।
4. -25×10 का है।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.4 Which of the following statements is **not true** regarding modes of transfer of heat?

Options
1. Conduction can take place in gases
2. Radiation cannot take place in gases
3. Convection takes place in liquids and gases only
4. Heat can be transferred through more than one mode simultaneously

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.5 If F, V and E are respectively the number of faces, vertices and edges of a hexagonal pyramid, then which of the following statements is true?

Options
1. $2F+2V-E=15$
2. $3F+2V-2E=10$
3. $2F+V-E=9$
4. $2F+V-E=8$

Question Type : **MCQ**
Status : **Not Answered**
Chosen Option : **--**

Q.6

Options
1. A and S2 are true and S2 supports A
2. A and S3 are true
3. A is not true and S3 is true
4. A and S1 are true and S1 supports A

Question Type : **MCQ**
Status : **Not Answered**
Chosen Option : **--**

Q.7 रोमन संख्याकों में, इनमें से कौन-सी संख्या सही **नहीं** है?

Options
1. XCII
2. LXIII
3. LC
4. XLIV

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.8 किसी आयत ABCD के दोनों विकर्णों की लंबाइयाँ $(6x + 3)$ और $(4x + 7)$ हैं। तब, $(6x + 3) + (4x + 7)$ का मान है:

Options
1. 30
2. 35
3. 20
4. 25

Question Type : **MCQ**
Status : **Not Answered**
Chosen Option : **--**

Q.9 धातु x, धातु 'y' तथा धातु 'z' को क्रमशः उनके लवणीय विलयनों से विस्थापित करती है। धातु 'y', धातु 'w' को उसके लवणीय विलयन से विस्थापित करती है, किन्तु 'z', धातु 'w' को उसके लवणीय विलयन से विस्थापित नहीं करती। सर्वाधिक तथा न्यूनतम अभिक्रियाशील धातुएँ हैं-

Options
1. y, w
2. x, w
3. x, z
4. y, z

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.10

Options 1.

2. 17 cm
3. 14 cm
4. 15 cm

Question Type : **MCQ**
Status : **Not Answered**
Chosen Option : **--**

Q.11 नरेश की वार्षिक आय ₹576000 है तथा उसकी वार्षिक बचत ₹72000 है। उसकी बचत और व्यय का अनुपात है:

Options
1. 1 : 5
2. 1 : 7
3. 1 : 6
4. 1 : 8

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.12 निम्नलिखित में से क्या विज्ञान पाठ्यचर्या की 'प्रक्रिया वैधता' के अर्थ की सबसे अच्छी व्याख्या करता है?

Options
1. छात्रों को उन तरीकों में संलग्न होने का अवसर देना चाहिए जिनसे वैज्ञानिक विषयवस्तु सृजित होती है।
2. छात्रों को विज्ञान की पाठ्यचर्या के विकास में विभिन्न संस्थाओ की भूमिका से परिचित करवाना चाहिए।
3. वैध होने के लिए स्कूली विज्ञान की पाठ्यचर्या को निर्धारित चरण-क्रम से गुजरना चाहिए।
4. पाठ्यचर्या की विषय वस्तु को सही और त्रुटि-मुक्त होना चाहिए।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.13 Identify the following
A – A non-metallic lubricant
B – A metal which does not react with water but reacts with steam
C – A metal which is constituent of baking powder
D – a non-metal used in fire crackers

A, B, C, D respectively are

Options
1. Phosphorus, Zinc, Sodium, Sulphur
2. Phosphorus, Copper, Calcium, Sulphur
3. Carbon, Copper, Sodium, Phosphorus
4. Carbon, Copper, Calcium, Sulphur

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.14 ब्रेड तथा अन्य बेकरी उत्पादों को बनाने में A का उपयोग किया जाता है और इस प्रक्रिया को B कहते हैं। ऑक्सीजन की अनुपस्थिति में 'A' शर्करा को C में विघटित करता है।
इस प्रक्रिया को D कहते हैं। 'D' गुंधे आटे में बुलबुले उत्पन्न कर E में वृद्धि करता है। A, B, C, D, E, क्रमशः हैं —

Options
1. यीस्ट, किण्वन, कार्बन-डाइऑक्साइड, वायवीय श्वसन, द्रव्यमान
2. लैक्टोबैसिलस, विघटन, हाइड्रोजन, किण्वन, द्रव्यमान
3. लैक्टोबैसिलस, किण्वन, हाइड्रोजन, वायवीय श्वसन, आयतन
4. यीस्ट, किण्वन, कार्बन-डाइऑक्साइड, वायवीय श्वसन, आयतन

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.15 Sides of a triangle are of lengths 12 cm, 13 cm and 5 cm. Then, altitude corresponding to the longest side of the triangle is

Options
1. $2\frac{9}{13}$ cm
2. $2\frac{4}{13}$ cm
3. $4\frac{5}{13}$ cm
4. $4\frac{8}{13}$ cm

Question Type : **MCQ**
Status : **Not Answered**
Chosen Option : **--**

Q.16 "बीजीय चिंतन सामान्यीकरण और प्रतीकीकरण को सम्मिलित करता है।" निम्नलिखित में से कौन-सा कथन दिए गए कथनों के मतलब/अर्थ का व्याख्यान करता है?

(a) बीजीय समीकरणों को गणितीय चिन्हों के उपयोग द्वारा हल किया जाता है, अतः इन चिह्नों को याद करना चाहिए।

(b) बीजगणित अंकगणित से सामान्यीकरणों को उत्पन्न करने की प्रक्रिया को सम्मिलित करता है।

(c) बीजगणित हमारे संसार में प्रतिमानों और नियमितताओं के निरूपण को सम्मिलित करता है।

(d) बीजगणित ज्यादा अमूर्त और प्रतीकात्मक है, अतः मूर्त अनुभवों द्वारा नहीं पढ़ाया जा सकता है।

सही विकल्प का चयन कीजिए।

Options
1. (a) और (d)
2. (a) और (c)
3. (b) और (c)
4. (b) और (d)

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.17 A middle school mathematics teacher uses paper folding and dissection activities with her students for explorations in symmetries and geometric shapes. The students are able to observe geometrical properties of different shapes, verify properties without formal proofs, make connections between various shapes. According to Van-Hieles theory of development in geometry, the students are reasoning at the level of:

Options
1. Axiomatics
2. Establishing Relationships
3. Analysis
4. Recognition

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.18 Which of the following episodes best illustrates the tentative nature of science

Options
1. A teacher holding a classroom discussion about the limitations of various conceptualisations of structure of atom like Thompson's plum pudding model , Rutherford's atomic model
2. Teacher asking open-ended questions to probe students alternative conceptions regarding the nature of matter
3. A teacher asking students to share their experiences with different kinds of materials which they come across in their daily lives
4. Teacher drawing a diagram to explain the structure of atom and also highlighting its various features

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.19 The following steps are involved in a dairy plant to prepare clarified butter/Ghee.

A. Milk is pasteurised
B. Then milk is set into curd
C. Curd is churned in centrifuge to separate butter
D. Butter is heated to get clarified butter (Ghee)
E. Filtered and packed

Which of the following above steps are physical changes and chemical changes?

Options
1. Physical changes – A, C, E ; chemical changes – B, D
2. Physical changes – C, D, E ; chemical changes – A, B
3. Physical changes – A, C, D, E ; chemical changes – B
4. Physical changes – C, E ; chemical changes – A, B, D

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.20 "Examinations and class tests add to mathematics anxiety in some students". Which of the following is true for mathematics anxiety according to the given statement?

Options
1. Mathematics anxiety can be addressed by making assessment an integral part of the daily mathematics instruction with the focus on the progress of the student.
2. Students with mathematics anxiety should be exempted from giving examinations.
3. Students facing mathematics anxiety should be asked to take a greater number of tests to overcome the anxiety.
4. Students overcome mathematics anxiety by practicing a lot of questions before the examination.

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.21 यदि $P = 3x^2 + y^2$,

$Q = 2x^2 + 3y^2$

तथा $R = 4x^4 + 5y^4$ है, तो

$P \times Q - R$ बराबर है:

Options
1. $2x^4 + 9x^2y^2 - 2y^4$
2. $2x^4 + 10x^2y^2 + 2y^4$
3. $2x^4 + 13x^2y^2 + 2y^4$
4. $2x^4 + 11x^2y^2 - 2y^4$

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.22

Options
1.

2. तरलकर्षण को निम्न करना

3. विस्थापित जल की मात्रा में वृद्धि करना

4. जहाज का घनत्व कम करना

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.23 निम्नलिखित में कौन सा कथन दिए गए गतिणीय संकल्पना के संदर्भ में सही **नहीं** है?

Options
1. गुणन की संकल्पना, आयत के क्षेत्रफल की संकल्पना को सम्मिलित करती है।

2. 'ऋणात्मक पूर्णांक' की संकल्पना केवल संख्या के 'परिमाण' पर आधारित है।

3. 'संभावना' घटित होती घटनाओं और सभी संभावित परिणामों की तुलना के बीच का संबंध है।

4. आयत की संकल्पना (दिक्-स्थान) स्थानिक और लंबाई दोनों के संबंधों को सम्मिलित करती है।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.24 $2\frac{1}{3}$ को $\frac{2}{5}$ से भाग देने पर, प्राप्त परिणाम है:

Options
1. $\frac{5}{3}$
2. $\frac{35}{6}$
3. $\frac{35}{7}$
4. $\frac{35}{3}$

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.25 यदि A, B और C अंक हैं तथा

$$\begin{array}{r} 3\,A\,B \\ +\ \underline{A\,B\,1} \\ \underline{C\,1\,8} \end{array}$$

है, तो C का मान है-

Options
1. 8
2. 6
3. 7
4. 9

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.26 निम्नलिखित में से कौन-सा बहु-उत्तरीय प्रश्न का उदाहरण है?

Options
1. बिना पुनरावृत्ति के चार भिन्न अंकों का उपयोग करके 4 अंकों वाली सबसे बड़ी संख्या बनाएँ
2. 9, 3, 7, 5 दिए गए चार अंक हैं। इन सभी अंकों का उपयोग करके 4 अंकों वाली सबसे बड़ी संख्या बनाएँ
3. दो अंकों 3 और 5 को लें और दोनों अंकों को समान बार उपयोग करके एक 4 अंकों वाली संख्या बनाएँ
4. चार भिन्न अंकों का उपयोग करके 4 अंकों वाली सबसे बड़ी संख्या बनाएँ इस शर्त के साथ कि अंक 5 सदैव इकाई के स्थान पर हो।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.27 Read the following statements and choose correct response.
Assertion (A): A horse shoe magnet is a very strong magnet.
Reason (R): The poles of horse shoe magnet are very close to each other.

Options
1. Both A and R are incorrect.
2. A is correct but R is incorrect.
3. Both A and R are correct but R is not correct explanation for A.
4. Both A and R are correct but R is correct explanation for A.

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.28 Which of the following statements is/are true regarding fungi

A) They are plants

B) They cannot perform photosynthesis

C) All fungi are unicellular

D) some fungi help in producing antibiotics

Options
1. A, B, D
2. B, C, D
3. A, C, D
4. A, B, C

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.29 A teacher takes her class VI students to a nearby garden and asks them to look at various plants and fill the following table by ticking in appropriate column.

Plant Name	Height			Stem			
	Shorter than Me	Much Taller than Me	Slightly taller than Me	Green	Tender	Thick	Hard
1. Tulsi 2. ..... 3.							

Which of the following process skill(s) would this activity require?

A. Observing

B. Hypothesising

C. Classifying

Options
1. A & C
2. B & C
3. A & B
4. A, B & C

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.30

Options 1.

2. LCM and HCF of two numbers x and y are 290 and 58 respectively.

3. LCM and HCF of two numbers x and y are 70 and 14 respectively.

4. HCF and LCM of two numbers x and y are 20 and 250 respectively.

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.31 Which of the following represents correct matching set of part of human eye and its function?

a) Cornea	i) Controls the amount of light entering eye
b) Iris	ii) Acts as screen for the image
c) Pupil	iii) Holds the lens in positions
d) Retina	iv) Helps in focusing light and protects eye
e) Ciliary Muscle	v) Light enters eye through it

Options
1. a – (iv), b – (i), c – (v), d – (ii), e – (iii)
2. a – (iii), b – (iv), c – (v), d – (ii), e – (i)
3. a – (v), b – (iv), c – (i), d – (ii), e – (iii)
4. a – (ii), b – (iii), c – (v), d – (i), e – (iv)

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.32 निम्नलिखित में से कौन-सा आकलन के संदर्भ में सही **नहीं** है?

Options
1. आकलन शिक्षकों को उनके शिक्षण में सुधार के लिए प्रतिपुष्टि प्रदान करता है।
2. आकलन छात्रों में आलोचनात्मक चिंतन और समस्या-समाधान के कौशल के विकास पर बल देता है।
3. आकलन छात्रों को अधिगम प्रक्रिया में संलग्न रखता है।
4. आकलन सिर्फ प्रगति-पत्र में छात्रों के अंकों का एक प्रतिबिंब मात्र है।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.33

Options 1.

2. 25

3. 32

4. 26

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.34 निम्न में से क्या NCF-2005 द्वारा विज्ञान-शिक्षा के संदर्भ में दी गई संस्तुतियों के साथ सरेखित **नहीं** है?

Options 1. विज्ञान में प्रक्रिया कौशलों पर बल देना चाहिए।

2. स्थानीय विशिष्ट तकीनीकों के बारे में व्यावहारिक ज्ञान को शामिल करना चाहिए।

3. शिक्षार्थियों को आसानी से उपलब्ध स्रोतों से आँकड़े एकत्रित करने में संलग्न करना चाहिए।

4. प्रयोगों से बचना चाहिए क्योंकि इस स्तर पर उन्हें करना कठिन होता है।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.35 यदि $3x + 5 = 0$ है, तो $x^2 - 3x$ का मान है:

Options 1. $7\frac{4}{9}$

2. $-2\frac{2}{9}$

3. $7\frac{7}{9}$

4. $-2\frac{1}{9}$

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.36

Options 1.

2. खुली-किताब परीक्षाओं से बचना चाहिए क्योंकि ये नकल करने की प्रवृत्ति को बढ़ावा देती हैं।

3. स्वस्थ प्रतिस्पर्धा को बढ़ावा देने के लिए छात्रों को योग्यता के आधार पर क्रमबद्ध करना चाहिए।

4. आवर्त-परीक्षणों के लिखित और प्रायोगिक दोनों संघटक होने चाहिए।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.37 10 से 60 तक की संख्याएँ पृथक-पृथक पर्चियों पर लिखी हुई हैं (एक पर्ची पर एक संख्या) और इन्हें एक बक्से में रखकर अच्छी प्रकार से मिला दिया जाता है। इस बक्से में से बिना अंदर देखे हुए, एक पर्ची चुनी जाती है। इसकी क्या प्रायिकता है कि चुनी हुई पर्ची पर लिखी संख्या 2 और 3 दोनों से विभाज्य होगी?

Options

1. $\frac{1}{5}$
2. $\frac{10}{51}$
3. $\frac{9}{50}$
4. $\frac{3}{17}$

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.38 आप अपने मोबाइल फोन की ध्वनि की प्रबलता बढ़ाते हैं। तब ध्वनि की आवृत्ति-

Options

1. आँकी नहीं जा सकती है।
2. में कमी होती है।
3. समान रहती है।
4. में वृद्धि होती है।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.39

Options
1. 30°
2. 25°
3. 15°
4. 50°

Question Type : **MCQ**
Status : **Not Attempted and Marked For Review**
Chosen Option : **--**

Q.40 A mathematics teacher records classroom observation either during or after the lesson by writing short notes in a brief narrative style. It is an example of maintaining:

Options
1. Checklist
2. Portfolio
3. Rubrics
4. Anecdotal Records

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.41 अनुपात भिन्न के साथ निकट रूप से संबंधित होते हैं, परन्तु दोनों में विशिष्ट अंतर हैं। निम्नलिखित में से कौन (सा/से) दिए गए कथन के संदर्भ में **सही** (है/हैं)?

a. लड़कों का अनुपात लड़कियों के मुकाबले कक्षा में $\frac{3}{5}$ है। यह अनुपात एक भिन्न है।

b. लड़कियों का अनुपात कक्षा में कुल बच्चों का $\frac{3}{8}$ है। यह अनुपात और भिन्न दोनों है।

c. रिमझिम एक किलोमीटर का $\frac{3}{4}$ चलती है। यह भिन्न है, अनुपात नहीं।

सही विकल्प का चयन कीजिए:

Options
1. b और c
2. a और c
3. a और b
4. केवल b

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.42

Options
1.
2. एक सेल को एक चॉक के टुकड़े से बदलना चाहिये।
3. एक सेल को एक धातु की तार के टुकड़े से बदलना चाहिये।
4. एक बल्ब को एक सेल से बदलना चाहिये।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.43 $(x^3 - 5x^2 - 24x)(4x^2 - 9y^2)$ को $x(x - 8)(2x - 3y)$ से भाग देने पर परिणाम प्राप्त होता है:

Options
1. $(x + 3)(2x + 3y)$
2. $(x + 3)(2x - 3y)$
3. $(x - 8)(2x - 3y)$
4. $(x - 8)(2x + 3y)$

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.44 निम्न सारणी में 3 अमिश्रणीय द्रवों x, y और z के द्रव्यमान और आयतन दिए गए हैं।

	x	y	z
द्रव्यमान (g)	4	8	6
V (Cm^3)	1	10	3

द्रवों की समान मात्रा 5 ml जल से भरी एक परखनली में डाली गई। परखनली में ऊपर से नीचे द्रवों का क्रम क्या होगा? जल का घनत्व 1 gm/cm^3 है।

Options
1. x, z, जल, y
2. y, जल, z, x
3. जल, x, y, z
4. x, y, z, जल

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.45

Options
1. पीयूष, अग्न्याशय, अधश्चेतक, थॉयरॉक्सिन, बढ़
2. पीयूष, अंडाशय, वृषण, वृद्धि, बढ़
3. अधश्चेतक, अंडाशय, वृषण, वृद्धि, घट
4. अधश्चेतक, पीयूष, अग्न्याशय, वृद्धि, घट

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.46 निम्नलिखित में से किस आकृति में रैखिक सममिति है, परन्तु घूर्णन सममिति <u>नहीं</u> है ?

Options
1. पतंग
2. समांतर चतुर्भुज
3. समचतुर्भुज
4. आयत

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.47 पृथ्वी से हम चंद्रमा की जो प्रावस्थाएँ देखते हैं वे सूर्य, पृथ्वी और चंद्रमा की सापेक्ष स्थितियों में परिवर्तनों के कारण हैं। निम्न में से कौन-सा कथन उपरोक्त के संदर्भ में सही है -

A. पूर्ण चंद्रमा के दिन, पृथ्वी सूर्य और चंद्रमा के बीच में आ जाती है।
B. अमावस के दिन, चंद्रमा पृथ्वी एवं सूर्य के बीच में होता है।
C. पूर्ण चंद्रमा के दिन, चंद्रमा पृथ्वी एवं सूर्य के बीच में होता है।
D. अमावस के दिन, पृथ्वी सूर्य और चंद्रमा के बीच में होती है।
E. अमावस के दिन, सूर्य चंद्रमा और पृथ्वी के बीच होता है।

Options
1. A, B
2. C, D
3. A, E
4. B, C

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.48

Options 1.
प्रौद्योगिकी के उपयोग के साथ छात्रों में समस्या-समाधान के कौशल को विकसित नहीं किया जा सकता है।

2.
कैलक्यूलेटर (गणक) का प्रयोग छात्रों में आधारभूत/मूल संगणात्मक (अभिकलन) कौशल के अधिग्रहण को बाधित करता है।

3.
प्रौद्योगिकी का उपयोग कक्षा में शिक्षक की भूमिका को असंगत बना देता है।

4.
यह मह ंगी है, अतः हमारे देश में जहाँ विद्यार्थियों का एक बड़ा भाग नोटबुक से अधिक खरीदने में समर्थ नहीं है, उसका उपयोग विलासिता युक्त हो जाता है।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.49 निम्नलिखित में से कौन सा विज्ञान शिक्षण अधिगम के प्रति जाँच-आधारित उपागम के साथ सबसे अधिक संरेखित है?

Options 1.
छात्र समूहों में बैठें हैं और मिलकर एक अनुसंधान की योजना बना रहे हैं।

2. शिक्षक छात्रों को नवाचारी गतिविधियाँ गृह कार्य के रूप में दे रहा है।

3.
शिक्षक खिलौनों के जरिये विभिन्न वैज्ञानिक सिद्धान्तों को समझा रहा है।

4. छात्र पाठ्य-पुस्तक के अनुरूप निर्धारित गतिविधियाँ कर रहे हैं।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.50 नीचे दिए अनुच्छेद को पढ़िए –
"सन् 1929 में अलेक्जेंडर फ्लैमिंग जीवाणु रोंगों से बचाव हेतु एक संवर्द्धन पर प्रयोग कर रहे थे। अचानक उन्होंने संवर्द्धन तश्तरी पर हरे रंग की फफूँद के छोटे बीजाणु देखे। उन्होंने पाया कि यह फफूँद जीवाणु की वृद्धि को रोकते हैं। यह भी पाया कि बहुत सारे जीवाणु फफूँद द्वारा मारे गए।। इस प्रकार फफूँद से 'पेनिसिलिन' बनाई गई।
विज्ञान की विषय वस्तु के विकास के बारे में निम्नलिखित में से कौन सी समझ इस अनुच्छेद से संप्रेषित होती है?
A. विज्ञान व्यवस्थित रूप से पूर्व निर्धारित चरणों के अनुकूल अग्रसरित होता है।
B. विज्ञान में ध्यानपूर्वक अवलोकन की आवश्यकता होती है।

Options
1. केवल A
2. न ही A न B
3. A व B
4. केवल B

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.51

Options
1. A सही है किन्तु R गलत है।
2. A गलत है किन्तु R सही है।
3. A एवं R दोनों सही हैं और A का सही स्पष्टीकरण R है।
4. A एवं R दोनों सही हैं, लेकिन A का सही स्पष्टीकरण R नहीं है।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.52 निम्नलिखित में से क्या विज्ञान शिक्षण में ICT के साम्यिक (न्यायसंगत) इस्तेमाल के साथ मेल **नहीं** खाता?

Options
1. समाज के सभी वर्गों के लिए डिजिटल पहुँच को सुनिशित करना।
2. अंग्रेजी व अन्य भारतीय भाषाओं में यथोचित मल्टीमीडिया सॉफ्टवेयर की उपलब्धता को सुनिश्चित करना।
3. टेक्नोलॉजी के निर्माणकर्ता बनने की अपेक्षा प्रयोगकर्ता बनने के लिए शिक्षकों को प्रोत्साहित करना।
4. आभासी प्रयोगशालाओं जैसे डिजिटल शिक्षण-अधिगम वातावरणों के सृजन के लिए नि:शुल्क व मुक्त स्रोत सॉफ्टवेयर के इस्तेमाल को बढ़ावा देना।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.53 मृदा A की निम्न जलवहन क्षमता और उच्च अंत:स्रवण दर है। इस मृदा में जैविक पदार्थ का स्तर कम है। इस मृदा 'B' की जलवहन क्षमता उच्च है और अंत: स्रवण दर अति निम्न है। इसमें जैविक पदार्थ की मात्रा अधिक है। मृदा 'C' में जलवहन क्षमता अंत:स्रवण दर और जैविक पदार्थ की मात्रा मध्यम है।
मृदा A, B और C की पहचान करिये —

Options
1. A – रेत, B – चिकनी मिटटी, C – गाद
2. A – चिकनी मिटटी, B – गाद, C – रेत
3. A – चिकनी मिटटी, B – रेत, C – गाद
4. A – रेत, B – गाद, C – चिकनी मिटटी

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.54

Options 1.

2. 144π
3. 288π
4. 256π

Question Type : **MCQ**
Status : **Marked For Review**
Chosen Option : **4**

Q.55 किसी त्रिभुज के तीनों कोणों का अनुपात 3 : 5 : 4 है तथा सबसे बड़ा कोण x है। तब $4x + 9^{\circ}$ का मान है:

Options
1. 309°
2. 159°
3. 249°
4. 349°

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.56 निम्नलिखित में से कौन सा विज्ञान-शिक्षण के संदर्भ में NEP2020 की संस्तुतियों के साथ मेल नहीं खाता है?

Options
1. व्यावसायिक हस्त कौशलों के अनुभवों को उच्च माध्यमिक स्तर से आरम्भ करना चाहिए।
2. द्विभाषीय पाठ्य पुस्तकों और शिक्षण अधिगम सामग्री का प्रयोग किया जाना चाहिए।
3. वैज्ञानिक प्रवृत्ति और प्रमाण-आधारित सोच को बढ़ावा मिलना चाहिए।
4. पाठ्यचर्या को स्थानीय संदर्भों पर आधारित होना चाहिए।

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.57

Options
1.
2. टॉयफाइड से
3. हेपेटाइटिस से
4. हैजे से

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.58 बंद विद्युत परिपथ की संकल्पना समझाने के लिए एक शिक्षिका मानव परिसंचरण तन्त्र का उदाहरण देती है। वह मानव हृदय की तुलना बैटरी से और रक्त के प्रवाह की तुलना विद्युत धारा के प्रवाह से करती है। वह किस अनुदेशात्मक युक्ति का प्रयोग कर रही है-

Options
1. तुल्यरूपता
2. खुले सिरे के सवाल पूछना
3. वास्तविक वस्तुएँ
4. तर्क देना

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.59 A middle school mathematics teacher asks his students to construct a rectangle with length 7 cm and breadth 4 cm. As the students completed the task, he further instructs them:

(i) increase the length and breadth by 2 cm each and draw to see what figure you get
(ii) decrease the length and breadth by 2 cm and draw to see what figure you get
(iii) increase the length by 1 cm and decrease the breadth by 1 cm. Can you predict the type of figure without drawing?

Which principle of Zoltan Dienes theory of mathematics learning is he using in the above activity?

Options
1. Dynamic Principle
2. Perceptual Variability Principle
3. Constructivity Principle
4. Mathematical Variability Principle

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.60

Options
1. y^3
2. -3
3. 3
4. $-y^3$

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Section : **Language I**

Comprehension:

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

तृष्णा! एक तृष्णा होती है जो पानी पीकर तृप्त होती है। एक तृष्णा होती है जो खाना खाकर तृप्त होती है। एक तृष्णा है जो ढेर सारा मान-सम्मान पाने से तृप्त होती है। मतलब तृष्णाओं का कोई अंत नहीं है। धन, वैभव और न जाने किन-किन चीज़ों की तृष्णा। इन तृष्णाओं की पूर्ति में सारा जीवन लगा हुआ है। एक दिन जीवन पूरा हो जाता है लेकिन तृष्णा पूरी नहीं होती। आशा-तृष्णा न मरे, मर-मर जाए शरीर। आखिर क्या उपाय है कि इन तृष्णाओं से मुक्ति मिले जो जीवन भर परेशान करती हैं! उपाय सीधा और सरल है। अंत: करण की तृष्णा को तृप्त करना है। जब यह तृष्णा तृप्त हो जाती है तब बाहरी तृष्णा, आकांक्षा, कामना स्वयं फीकी पड़ जाती है। अब प्रश्न यह है कि अंत: करण की तृष्णा कैसे तृप्त होगी? संत महात्माओं ने इसका हल सुझाया है और वह यह है कि अंतस चेतना का ज्ञान, अनुभव, साक्षात्कार होने पर तृष्णा का शमन होता है। अंदर एक प्यास हर समय लगी रहती है। आनंद प्राप्ति की चाहत वह प्यास है जो बाहरी साधनों से नहीं मिलती है बल्कि अंदर ही इसका झरना है, आनंद का झरना। आनंद रूपी पानी भी अंदर है और प्यास भी अंदर है। जब तक अंदर के झरने में तृष्णा नहीं मिटती, यह संसार दुखों का डेरा है। हर समय यहाँ दुख ही दुख मिलता है लेकिन उसे सुख समझ रहे हैं। मृगमरीचिका की स्थिति से गुज़र रहे हैं। मृग की नाभि में कस्तूरी होते हुए भी वह बाहर ढूँढ़ता है। इसी प्रकार तृप्ति अंत: करण में है और हम बाहर भटक रहे हैं, अज्ञानतावश।

SubQuestion No : 1

Q.1 गद्यांश में किस तृष्णा की बात <u>नहीं</u> की गई है?

1. मुक्ति की
2. सम्मान की
3. वैभव की
4. अंत: करण की

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Marked For Review**
Chosen Option : **1**

Comprehension:

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

तृष्णा! एक तृष्णा होती है जो पानी पीकर तृप्त होती है। एक तृष्णा होती है जो खाना खाकर तृप्त होती है। एक तृष्णा है जो ढेर सारा मान-सम्मान पाने से तृप्त होती है। मतलब तृष्णाओं का कोई अंत नहीं है। धन, वैभव और न जाने किन-किन चीज़ों की तृष्णा। इन तृष्णाओं की पूर्ति में सारा जीवन लगा हुआ है। एक दिन जीवन पूरा हो जाता है लेकिन तृष्णा पूरी नहीं होती। आशा-तृष्णा न मरे, मर-मर जाए शरीर। आखिर क्या उपाय है कि इन तृष्णाओं से मुक्ति मिले जो जीवन भर परेशान करती हैं! उपाय सीधा और सरल है। अंत: करण की तृष्णा को तृप्त करना है। जब यह तृष्णा तृप्त हो जाती है तब बाहरी तृष्णा, आकांक्षा, कामना स्वयं फीकी पड़ जाती है। अब प्रश्न यह है कि अंत: करण की तृष्णा कैसे तृप्त होगी? संत महात्माओं ने इसका हल सुझाया है और वह यह है कि अंतस चेतना का ज्ञान, अनुभव, साक्षात्कार होने पर तृष्णा का शमन होता है। अंदर एक प्यास हर समय लगी रहती है। आनंद प्राप्ति की चाहत वह प्यास है जो बाहरी साधनों से नहीं मिलती है बल्कि अंदर ही इसका झरना है, आनंद का झरना। आनंद रूपी पानी भी अंदर है और प्यास भी अंदर है। जब तक अंदर के झरने में तृष्णा नहीं मिटती, यह संसार दुखों का डेरा है। हर समय यहाँ दुख ही दुख मिलता है लेकिन उसे सुख समझ रहे हैं। मृगमरीचिका की स्थिति से गुज़र रहे हैं। मृग की नाभि में कस्तूरी होते हुए भी वह बाहर ढूँढ़ता है। इसी प्रकार तृप्ति अंत: करण में है और हम बाहर भटक रहे हैं, अज्ञानतावश।

SubQuestion No : 2

Q.2 विभिन्न तृष्णाओं से मुक्ति का क्या उपाय है?

1. आनंद प्राप्ति के उपाय सोचना
2. कठोर जप और ध्यान करना
3. अंत: करण को विशुद्ध बनाना
4. अंत: करण की तृष्णा को तृप्त करना

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Comprehension:

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

तृष्णा! एक तृष्णा होती है जो पानी पीकर तृप्त होती है। एक तृष्णा होती है जो खाना खाकर तृप्त होती है। एक तृष्णा है जो ढेर सारा मान-सम्मान पाने से तृप्त होती है। मतलब तृष्णाओं का कोई अंत नहीं है। धन, वैभव और न जाने किन-किन चीज़ों की तृष्णा। इन तृष्णाओं की पूर्ति में सारा जीवन लगा हुआ है। एक दिन जीवन पूरा हो जाता है लेकिन तृष्णा पूरी नहीं होती। आशा-तृष्णा न मरे, मर-मर जाए शरीर। आखिर क्या उपाय है कि इन तृष्णाओं से मुक्ति मिले जो जीवन भर परेशान करती हैं! उपाय सीधा और सरल है। अंत: करण की तृष्णा को तृप्त करना है। जब यह तृष्णा तृप्त हो जाती है तब बाहरी तृष्णा, आकांक्षा, कामना स्वयं फीकी पड़ जाती है। अब प्रश्न यह है कि अंत: करण की तृष्णा कैसे तृप्त होगी? संत महात्माओं ने इसका हल सुझाया है और वह यह है कि अंतस चेतना का ज्ञान, अनुभव, साक्षात्कार होने पर तृष्णा का शमन होता है। अंदर एक प्यास हर समय लगी रहती है। आनंद प्राप्ति की चाहत वह प्यास है जो बाहरी साधनों से नहीं मिलती है बल्कि अंदर ही इसका झरना है, आनंद का झरना। आनंद रूपी पानी भी अंदर है और प्यास भी अंदर है। जब तक अंदर के झरने में तृष्णा नहीं मिटती, यह संसार दुखों का डेरा है। हर समय यहाँ दुख ही दुख मिलता है लेकिन उसे सुख समझ रहे हैं। मृगमरीचिका की स्थिति से गुज़र रहे हैं। मृग की नाभि में कस्तूरी होते हुए भी वह बाहर ढूँढ़ता है। इसी प्रकार तृप्ति अंत: करण में है और हम बाहर भटक रहे हैं, अज्ञानतावश।

SubQuestion No : 3

Q.3 गद्यांश में किस अज्ञानता की चर्चा की गई है?

1. तृप्ति को भीतर खोजना
2. तृप्ति को बाहर खोजना
3. तृष्णा को मरीचिका समझना
4. तृष्णा को तृप्त करना

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Comprehension:

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

तृष्णा! एक तृष्णा होती है जो पानी पीकर तृप्त होती है। एक तृष्णा होती है जो खाना खाकर तृप्त होती है। एक तृष्णा है जो ढेर सारा मान-सम्मान पाने से तृप्त होती है। मतलब तृष्णाओं का कोई अंत नहीं है। धन, वैभव और न जाने किन-किन चीज़ों की तृष्णा। इन तृष्णाओं की पूर्ति में सारा जीवन लगा हुआ है। एक दिन जीवन पूरा हो जाता है लेकिन तृष्णा पूरी नहीं होती। आशा-तृष्णा न मरे, मर-मर जाए शरीर। आखिर क्या उपाय है कि इन तृष्णाओं से मुक्ति मिले जो जीवन भर परेशान करती हैं! उपाय सीधा और सरल है। अंत: करण की तृष्णा को तृप्त करना है। जब यह तृष्णा तृप्त हो जाती है तब बाहरी तृष्णा, आकांक्षा, कामना स्वयं फीकी पड़ जाती है। अब प्रश्न यह है कि अंत: करण की तृष्णा कैसे तृप्त होगी? संत महात्माओं ने इसका हल सुझाया है और वह यह है कि अंतस चेतना का ज्ञान, अनुभव, साक्षात्कार होने पर तृष्णा का शमन होता है। अंदर एक प्यास हर समय लगी रहती है। आनंद प्राप्ति की चाहत वह प्यास है जो बाहरी साधनों से नहीं मिलती है बल्कि अंदर ही इसका झरना है, आनंद का झरना। आनंद रूपी पानी भी अंदर है और प्यास भी अंदर है। जब तक अंदर के झरने में तृष्णा नहीं मिटती, यह संसार दुखों का डेरा है। हर समय यहाँ दुख ही दुख मिलता है लेकिन उसे सुख समझ रहे हैं। मृगमरीचिका की स्थिति से गुज़र रहे हैं। मृग की नाभि में कस्तूरी होते हुए भी वह बाहर ढूँढ़ता है। इसी प्रकार तृप्ति अंत: करण में है और हम बाहर भटक रहे हैं, अज्ञानतावश।

SubQuestion No : 4

Q.4 'जीवन पूरा हो जाता है।' से तात्पर्य है —

1. जीवन खुशहाल हो जाना
2. जीवन समाप्त हो जाना
3. जीवन सार्थक हो जाना
4. जीवन से मोक्ष मिल जाना

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Comprehension:

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

तृष्णा! एक तृष्णा होती है जो पानी पीकर तृप्त होती है। एक तृष्णा होती है जो खाना खाकर तृप्त होती है। एक तृष्णा है जो ढेर सारा मान-सम्मान पाने से तृप्त होती है। मतलब तृष्णाओं का कोई अंत नहीं है। धन, वैभव और न जाने किन-किन चीज़ों की तृष्णा। इन तृष्णाओं की पूर्ति में सारा जीवन लगा हुआ है। एक दिन जीवन पूरा हो जाता है लेकिन तृष्णा पूरी नहीं होती। आशा-तृष्णा न मरे, मर-मर जाए शरीर। आखिर क्या उपाय है कि इन तृष्णाओं से मुक्ति मिले जो जीवन भर परेशान करती हैं! उपाय सीधा और सरल है। अंत: करण की तृष्णा को तृप्त करना है। जब यह तृष्णा तृप्त हो जाती है तब बाहरी तृष्णा, आकांक्षा, कामना स्वयं फीकी पड़ जाती है। अब प्रश्न यह है कि अंत: करण की तृष्णा कैसे तृप्त होगी? संत महात्माओं ने इसका हल सुझाया है और वह यह है कि अंतस चेतना का ज्ञान, अनुभव, साक्षात्कार होने पर तृष्णा का शमन होता है। अंदर एक प्यास हर समय लगी रहती है। आनंद प्राप्ति की चाहत वह प्यास है जो बाहरी साधनों से नहीं मिलती है बल्कि अंदर ही इसका झरना है, आनंद का झरना। आनंद रूपी पानी भी अंदर है और प्यास भी अंदर है। जब तक अंदर के झरने में तृष्णा नहीं मिटती, यह संसार दुखों का डेरा है। हर समय यहाँ दुख ही दुख मिलता है लेकिन उसे सुख समझ रहे हैं। मृगमरीचिका की स्थिति से गुज़र रहे हैं। मृग की नाभि में कस्तूरी होते हुए भी वह बाहर ढूँढ़ता है। इसी प्रकार तृप्ति अंत: करण में है और हम बाहर भटक रहे हैं, अज्ञानतावश।

SubQuestion No : 5

Q.5 तृष्णा का शमन <u>नहीं</u> होता है —

1. अंतर चेतना के ज्ञान से
2. अंतर चेतना के अनुभव से
3. अंतर चेतना के साक्षात्कार से
4. अंतर चेतना के शमन से

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Comprehension:

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

तृष्णा! एक तृष्णा होती है जो पानी पीकर तृप्त होती है। एक तृष्णा होती है जो खाना खाकर तृप्त होती है। एक तृष्णा है जो ढेर सारा मान-सम्मान पाने से तृप्त होती है। मतलब तृष्णाओं का कोई अंत नहीं है। धन, वैभव और न जाने किन-किन चीज़ों की तृष्णा। इन तृष्णाओं की पूर्ति में सारा जीवन लगा हुआ है। एक दिन जीवन पूरा हो जाता है लेकिन तृष्णा पूरी नहीं होती। आशा-तृष्णा न मरे, मर-मर जाए शरीर। आखिर क्या उपाय है कि इन तृष्णाओं से मुक्ति मिले जो जीवन भर परेशान करती हैं! उपाय सीधा और सरल है। अंत: करण की तृष्णा को तृप्त करना है। जब यह तृष्णा तृप्त हो जाती है तब बाहरी तृष्णा, आकांक्षा, कामना स्वयं फीकी पड़ जाती है। अब प्रश्न यह है कि अंत: करण की तृष्णा कैसे तृप्त होगी? संत महात्माओं ने इसका हल सुझाया है और वह यह है कि अंतस चेतना का ज्ञान, अनुभव, साक्षात्कार होने पर तृष्णा का शमन होता है। अंदर एक प्यास हर समय लगी रहती है। आनंद प्राप्ति की चाहत वह प्यास है जो बाहरी साधनों से नहीं मिलती है बल्कि अंदर ही इसका झरना है, आनंद का झरना। आनंद रूपी पानी भी अंदर है और प्यास भी अंदर है। जब तक अंदर के झरने में तृष्णा नहीं मिटती, यह संसार दुखों का डेरा है। हर समय यहाँ दुख ही दुख मिलता है लेकिन उसे सुख समझ रहे हैं। मृगमरीचिका की स्थिति से गुज़र रहे हैं। मृग की नाभि में कस्तूरी होते हुए भी वह बाहर ढूँढ़ता है। इसी प्रकार तृप्ति अंत: करण में है और हम बाहर भटक रहे हैं, अज्ञानतावश।

SubQuestion No : 6

Q.6 संसार में _______________ है।

1. सुख ही सुख है
2. दुख ही दुख है
3. आनंद ही आनंद है
4. ज्ञान ही ज्ञान है

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Comprehension:

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

तृष्णा! एक तृष्णा होती है जो पानी पीकर तृप्त होती है। एक तृष्णा होती है जो खाना खाकर तृप्त होती है। एक तृष्णा है जो ढेर सारा मान-सम्मान पाने से तृप्त होती है। मतलब तृष्णाओं का कोई अंत नहीं है। धन, वैभव और न जाने किन-किन चीज़ों की तृष्णा। इन तृष्णाओं की पूर्ति में सारा जीवन लगा हुआ है। एक दिन जीवन पूरा हो जाता है लेकिन तृष्णा पूरी नहीं होती। आशा-तृष्णा न मरे, मर-मर जाए शरीर। आखिर क्या उपाय है कि इन तृष्णाओं से मुक्ति मिले जो जीवन भर परेशान करती हैं! उपाय सीधा और सरल है। अंत: करण की तृष्णा को तृप्त करना है। जब यह तृष्णा तृप्त हो जाती है तब बाहरी तृष्णा, आकांक्षा, कामना स्वयं फीकी पड़ जाती है। अब प्रश्न यह है कि अंत: करण की तृष्णा कैसे तृप्त होगी? संत महात्माओं ने इसका हल सुझाया है और वह यह है कि अंतस चेतना का ज्ञान, अनुभव, साक्षात्कार होने पर तृष्णा का शमन होता है। अंदर एक प्यास हर समय लगी रहती है। आनंद प्राप्ति की चाहत वह प्यास है जो बाहरी साधनों से नहीं मिलती है बल्कि अंदर ही इसका झरना है, आनंद का झरना। आनंद रूपी पानी भी अंदर है और प्यास भी अंदर है। जब तक अंदर के झरने में तृष्णा नहीं मिटती, यह संसार दुखों का डेरा है। हर समय यहाँ दुख ही दुख मिलता है लेकिन उसे सुख समझ रहे हैं। मृगमरीचिका की स्थिति से गुज़र रहे हैं। मृग की नाभि में कस्तूरी होते हुए भी वह बाहर ढूँढ़ता है। इसी प्रकार तृप्ति अंत: करण में है और हम बाहर भटक रहे हैं, अज्ञानतावश।

SubQuestion No : 7

Q.7 'आशा' का विलोम है —

1. निराशा
2. कुआशा
3. उदासी
4. हताशा

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Comprehension:

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

तृष्णा! एक तृष्णा होती है जो पानी पीकर तृप्त होती है। एक तृष्णा होती है जो खाना खाकर तृप्त होती है। एक तृष्णा है जो ढेर सारा मान-सम्मान पाने से तृप्त होती है। मतलब तृष्णाओं का कोई अंत नहीं है। धन, वैभव और न जाने किन-किन चीज़ों की तृष्णा। इन तृष्णाओं की पूर्ति में सारा जीवन लगा हुआ है। एक दिन जीवन पूरा हो जाता है लेकिन तृष्णा पूरी नहीं होती। आशा-तृष्णा न मरे, मर-मर जाए शरीर। आखिर क्या उपाय है कि इन तृष्णाओं से मुक्ति मिले जो जीवन भर परेशान करती हैं! उपाय सीधा और सरल है। अंत: करण की तृष्णा को तृप्त करना है। जब यह तृष्णा तृप्त हो जाती है तब बाहरी तृष्णा, आकांक्षा, कामना स्वयं फीकी पड़ जाती है। अब प्रश्न यह है कि अंत: करण की तृष्णा कैसे तृप्त होगी? संत महात्माओं ने इसका हल सुझाया है और वह यह है कि अंतस चेतना का ज्ञान, अनुभव, साक्षात्कार होने पर तृष्णा का शमन होता है। अंदर एक प्यास हर समय लगी रहती है। आनंद प्राप्ति की चाहत वह प्यास है जो बाहरी साधनों से नहीं मिलती है बल्कि अंदर ही इसका झरना है, आनंद का झरना। आनंद रूपी पानी भी अंदर है और प्यास भी अंदर है। जब तक अंदर के झरने में तृष्णा नहीं मिटती, यह संसार दुखों का डेरा है। हर समय यहाँ दुख ही दुख मिलता है लेकिन उसे सुख समझ रहे हैं। मृगमरीचिका की स्थिति से गुज़र रहे हैं। मृग की नाभि में कस्तूरी होते हुए भी वह बाहर ढूँढ़ता है। इसी प्रकार तृप्ति अंत: करण में है और हम बाहर भटक रहे हैं, अज्ञानतावश।

SubQuestion No : 8

Q.8 'सरल' शब्द में ______________ प्रत्यय का प्रयोग किया जा सकता है।

1. ई
2. इक
3. ता
4. इत

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Comprehension:

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए तथा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर के लिए सबसे उपयुक्त विकल्प का चयन कीजिए।

तृष्णा! एक तृष्णा होती है जो पानी पीकर तृप्त होती है। एक तृष्णा होती है जो खाना खाकर तृप्त होती है। एक तृष्णा है जो ढेर सारा मान-सम्मान पाने से तृप्त होती है। मतलब तृष्णाओं का कोई अंत नहीं है। धन, वैभव और न जाने किन-किन चीज़ों की तृष्णा। इन तृष्णाओं की पूर्ति में सारा जीवन लगा हुआ है। एक दिन जीवन पूरा हो जाता है लेकिन तृष्णा पूरी नहीं होती। आशा-तृष्णा न मरे, मर-मर जाए शरीर। आखिर क्या उपाय है कि इन तृष्णाओं से मुक्ति मिले जो जीवन भर परेशान करती हैं! उपाय सीधा और सरल है। अंत: करण की तृष्णा को तृप्त करना है। जब यह तृष्णा तृप्त हो जाती है तब बाहरी तृष्णा, आकांक्षा, कामना स्वयं फीकी पड़ जाती है। अब प्रश्न यह है कि अंत: करण की तृष्णा कैसे तृप्त होगी? संत महात्माओं ने इसका हल सुझाया है और वह यह है कि अंतस चेतना का ज्ञान, अनुभव, साक्षात्कार होने पर तृष्णा का शमन होता है। अंदर एक प्यास हर समय लगी रहती है। आनंद प्राप्ति की चाहत वह प्यास है जो बाहरी साधनों से नहीं मिलती है बल्कि अंदर ही इसका झरना है, आनंद का झरना। आनंद रूपी पानी भी अंदर है और प्यास भी अंदर है। जब तक अंदर के झरने में तृष्णा नहीं मिटती, यह संसार दुखों का डेरा है। हर समय यहाँ दुख ही दुख मिलता है लेकिन उसे सुख समझ रहे हैं। मृगमरीचिका की स्थिति से गुज़र रहे हैं। मृग की नाभि में कस्तूरी होते हुए भी वह बाहर ढूँढ़ता है। इसी प्रकार तृप्ति अंत: करण में है और हम बाहर भटक रहे हैं, अज्ञानतावश।

SubQuestion No : 9

Q.9 'मान' का विलोम है-

1. सम्मान
2. निरादर
3. अपमान
4. कुमान

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Comprehension:

नीचे दिए गए पद्यांश को पढ़ने के उपरांत सबसे सटीक विकल्प का चयन कीजिए

—

मैंने तुम्हें खत लिखा था, परदेसी भाई
लौट आया है,
आपके या आपके परिवार के
ठिकाने पर न होने की इत्तला लेकर
यह खत
पहला नहीं, जो लौटा है
कई और भी लौट चुके हैं पहले
बस एक ही खबर लिए
कोई नहीं मिला, ठिकाने पर ताला था।
ऐसे तो नहीं थे तुम, परदेसी भाई।
कितना नया है यह अनुभव मेरे लिए।

SubQuestion No : 10

Q.10 कवि ने किसे चिट्ठी लिखी है?

1. अपने दोस्त को
2. अपने भाई को
3. अपने पिता को
4. अपने परिवार को

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Comprehension:

नीचे दिए गए पद्यांश को पढ़ने के उपरांत सबसे सटीक विकल्प का चयन कीजिए

—

मैंने तुम्हें खत लिखा था, परदेसी भाई
लौट आया है,
आपके या आपके परिवार के
ठिकाने पर न होने की इत्तला लेकर
यह खत
पहला नहीं, जो लौटा है
कई और भी लौट चुके हैं पहले
बस एक ही खबर लिए
कोई नहीं मिला, ठिकाने पर ताला था।
ऐसे तो नहीं थे तुम, परदेसी भाई।
कितना नया है यह अनुभव मेरे लिए।

SubQuestion No : 11

Q.11 चिट्ठियाँ वापस क्यों हो जाती हैं?

1. पता गलत लिखा था
2. पता बदल चुका था
3. कोई लेता ही नहीं था
4. परिवार बाहर घूमने गया था

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Comprehension:

नीचे दिए गए पद्यांश को पढ़ने के उपरांत सबसे सटीक विकल्प का चयन कीजिए

—

मैंने तुम्हें खत लिखा था, परदेसी भाई
लौट आया है,
आपके या आपके परिवार के
ठिकाने पर न होने की इत्तला लेकर
यह खत
पहला नहीं, जो लौटा है
कई और भी लौट चुके हैं पहले
बस एक ही खबर लिए
कोई नहीं मिला, ठिकाने पर ताला था।
ऐसे तो नहीं थे तुम, परदेसी भाई।
कितना नया है यह अनुभव मेरे लिए।

SubQuestion No : 12

Q.12 'कितना नया है यह अनुभव मेरे लिए।' पंक्ति के माध्यम से क्या कहने का प्रयास किया गया है?

1. कवि को हर बार एक नया अनुभव मिलता है
2. कवि को उम्मीद थी कि चिट्ठियाँ लौट आएँगी
3. कवि को उम्मीद नहीं थी कि चिट्ठियाँ लौट आएँगी
4. कवि अपने दोस्त से बहुत नाराज़ है

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Comprehension:

नीचे दिए गए पद्यांश को पढ़ने के उपरांत सबसे सटीक विकल्प का चयन कीजिए

—

मैंने तुम्हें खत लिखा था, परदेसी भाई
लौट आया है,
आपके या आपके परिवार के
ठिकाने पर न होने की इत्तला लेकर
यह खत
पहला नहीं, जो लौटा है
कई और भी लौट चुके हैं पहले
बस एक ही खबर लिए
कोई नहीं मिला, ठिकाने पर ताला था।
ऐसे तो नहीं थे तुम, परदेसी भाई।
कितना नया है यह अनुभव मेरे लिए।

SubQuestion No : 13

Q.13 'ठिकाने' से तात्पर्य है –

1. घर
2. अहज
3. दुकान
4. ऑफ़िस

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Comprehension:

नीचे दिए गए पद्यांश को पढ़ने के उपरांत सबसे सटीक विकल्प का चयन कीजिए

—

मैंने तुम्हें खत लिखा था, परदेसी भाई
लौट आया है,
आपके या आपके परिवार के
ठिकाने पर न होने की इत्तला लेकर
यह खत
पहला नहीं, जो लौटा है
कई और भी लौट चुके हैं पहले
बस एक ही खबर लिए
कोई नहीं मिला, ठिकाने पर ताला था।
ऐसे तो नहीं थे तुम, परदेसी भाई।
कितना नया है यह अनुभव मेरे लिए।

SubQuestion No : 14

Q.14 कविता का मुख्य स्वर है-

1. चिट्ठियों का लौटना
2. विस्थापन का दर्द
3. परदेसी दोस्तों का अपमान
4. परदेसी दोस्तों का परायापन

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Comprehension:

नीचे दिए गए पद्यांश को पढ़ने के उपरांत सबसे सटीक विकल्प का चयन कीजिए

—

मैंने तुम्हें खत लिखा था, परदेसी भाई
लौट आया है,
आपके या आपके परिवार के
ठिकाने पर न होने की इत्तला लेकर
यह खत
पहला नहीं, जो लौटा है
कई और भी लौट चुके हैं पहले
बस एक ही खबर लिए
कोई नहीं मिला, ठिकाने पर ताला था।
ऐसे तो नहीं थे तुम, परदेसी भाई।
कितना नया है यह अनुभव मेरे लिए।

SubQuestion No : 15

Q.15 'इत्तला' का अर्थ है –

1. अनुमति
2. आदेश
3. सूचना
4. आशंका

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.16 कौन-सा अधिगम सिद्धांत शिक्षार्थी आधारित उपागम को अपना घटक बनाता है जिसमें यह माना जाता है कि शिक्षार्थी अपने-आप में अद्वितीय हैं और जिसमें उनकी अद्वितीयता के आधार पर निर्देशात्मक अभ्यास करवाए जाते हैं।

1. अनेक संख्यक (प्लूरल) बुद्धि सिद्धांत
2. संप्रेषणात्मक भाषा शिक्षण
3. बहुविध बुद्धि सिद्धांत
4. कार्य आधारित भाषा अधिगम

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.17 एक अध्यापक निम्नलिखित तरीके से प्रश्न तैयार करती है। इस जाँच प्रश्न को किस रूप में जानते हैं?
'निम्नलिखित गद्यखंड को पढ़ो और ध्यान दो कि प्रत्येक पाँचवा या छठा शब्द गायब है। गद्यखंड को अर्थपूर्ण बनाने के लिए गायब शब्द के स्थान पर अपनी ओर से सार्थक शब्द लिखें।'

1. क्लोज़
2. रिक्त स्थानों की पूर्ति
3. व्याकरण कार्य
4. कहानी पूरी करो

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.18 राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 में भाषा शिक्षा के संबंध में क्या सही <u>नहीं</u> है?

1. माध्यमिक स्तर पर एक अतिरिक्त विकल्प के रूप में विदेशी भाषा का अध्ययन
2. माध्यमिक स्तर पर एक अतिरिक्त विकल्प के रूप में शास्त्रीय भाषा का अध्ययन
3. निर्देश की भाषा (माध्यम) के रूप में कक्षा पाँच और संभवत: कक्षा आठ तक मातृभाषा/ घर की भाषा
4. बुनियादी स्तर से लेकर आगे तक निर्देश की भाषा (माध्यम) के रूप में अंग्रेज़ी

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.19 निम्नलिखित में से कौन-सी भाषा शिक्षा की अवधारणा नहीं है?

1. मौन अवधि
2. त्रुटि विश्लेषण
3. घुमावदार
4. पृष्ठ पोषण

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.20 'अभी तक', 'लेकिन', और 'इसलिए' किसके उदाहरण हैं?

1. मुहावरेदार क्रियाएँ
2. समन्वित/समकक्ष योजक
3. अधीनस्थ योजक
4. संबंधसूचक सर्वनाम

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.21 'बोधगम्य निवेश' से तात्पर्य है ____________

1. शिक्षार्थी अपनी भाषा में तब सुधार कर पाते हैं जब उन्हें उनके वर्तमान स्तर से थोड़ी सी आगे के स्तर का भाषिक निवेश दिया जाता है।
2. शिक्षार्थी अपनी भाषा में तब सुधार कर पाते हैं जब उन्हें उनके वर्तमान स्तर के बराबर के भाषिक निवेश दिए जाते हैं।
3. किसी भी प्रकार की सूचना या आँकड़े जो विश्लेषण हेतु कम्प्यूटर में फीड किए जाते हैं।
4. कोई भी सूचना जो शिक्षार्थी की अल्प अवधि स्मृति में है।

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.22 निम्नलिखित में से कौन-सी प्रामाणिक पठन सामग्री नहीं है?

1. सप्ताह में होने वाले कार्यक्रमों की दूरदर्शन निर्देशिका
2. कक्षा अध्यापक द्वारा लिखा गया कोई एक निबंध
3. समाचार पत्र, होर्डिंग और दो तीन पन्नों की किताब (ब्रोशर)
4. दूरदर्शन के किसी चैनल पर आने वाला रीयलिटी शो

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Marked For Review**
Chosen Option : **1**

Q.23

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.24 एक अध्यापिका व्याकरण की कक्षा में एक पाठ्य सामग्री तथा एक वाक्य के माध्यम से व्याकरण के कुछ प्रश्न देती है और अनेक उदाहरणों के माध्यम से शिक्षार्थियों का ध्यान इसके प्रयोग की ओर आकर्षित करती है और अनेक गतिविधियाँ करवाती है। जब शिक्षार्थी संदर्भ में भाषा का प्रयोग करने योग्य बन जाते हैं, वह नियमों को सिखाने के लिए व्याकरणिक नियमों से परिचित करवाती है। व्याकरण के इस शिक्षण अधिगम को क्या कहते हैं?

1. कार्यविधिक ज्ञान
2. घोषणात्मक ज्ञान
3. विषयवस्तु का ज्ञान
4. प्रक्रिया का ज्ञान

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.25 त्रिभाषा सूत्र क्या है?

1. विद्यालयी शिक्षा के सन्दर्भ में शिक्षा में भाषा नीति
2. अध्ययन की जाने वाली भाषाओं की संख्या की सूची बनाने की व्यवस्था
3. भाषाओं पर विद्यालयी शिक्षा के लिए राजनैतिक नीति
4. विद्यालयी शिक्षा में अंग्रेज़ी एवं विदेशी भाषाओं का अध्ययन

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.26

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.27 अंग्रेज़ी भाषा के भाषिक प्रभुत्व के साथ-साथ और क्या परिलक्षित होता है?

1. सत्ता और संसाधनों का असमान आवंटन
2. सत्ता और संसाधनों का समान आवंटन
3. दूसरे विषयों में कमतर उपलब्धि
4. प्रगतिशील भाषायी उपागम

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.28 निम्नलिखित में से कौन-सा कार्य आधारित पाठ का चरण नहीं है?

1. विद्यार्थी दो-दो के जोड़े में काम करते हैं।
2. अध्यापक ड्रिल का उपयोग करते हुए व्याकरण का अभ्यास करवाते हैं।
3. विद्यार्थी करके सीखते हैं।
4. अध्यापक समस्या समाधान गतिविधि करवाते हैं।

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.29

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.30 शिक्षार्थी केंद्रित कक्षा की अवधारणा बहुत से दृष्टिकोण को शामिल करती है। उस दृष्टिकोण का चयन करें जो शिक्षार्थी केंद्रित कक्षा में शामिल <u>**नहीं**</u> है।

1. पाठ्यक्रम की विषयवस्तु और प्रक्रियाओं की अभिकल्पना में शिक्षार्थियों की संलग्नता।
2. 'क्या पढ़ना चाहिए' इस प्रकार के नीति विषयक निर्णयों में शिक्षार्थियों की संलग्नता।
3. न केवल कक्षा के भीतर बल्कि कक्षा के बाहर भी शिक्षार्थी द्वारा अपने अधिगम का उत्तरदायित्व लेना।
4. कक्षा में प्रयुक्त प्रविधियों और अधिगम प्रक्रियाओं पर शिक्षार्थी का अधिकतम नियन्त्रण।

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Section : **Language II**

Comprehension:

Read the passage given below and answer the questions/complete the statements that follow by choosing the correct options out of the given ones.

Once in 1964, during late Prime Minister Lal Bahadur Shastri's visit to his house at Anand, Dr Kurien sneaked him out through the back door to give him a taste of rural India. Shastriji spent the whole night with him on the cot and the next day he wanted Dr Kurien to "Transport the spirit of Anand", to the rest of the country. He also proposed the creation of a national body to be headed by him. Therefore, for the propagation of the cooperative dairy industry by tapping and channelising the country's milk potential, a separate body, namely, the National Dairy Development Board was set up in Anand, with Dr Kurien as its Chairman. It was supported by the best technicians and dairy experts, as its members. Over the years, the Board has assumed national status with the help of which within a few decades, the growth of this industry has been phenomenal. Dr Kurien has been mainly instrumental in bringing about the transformation in the dairy industry. Besides milk, NDDB has entered the field of edible oil production and sale, apart from processing and sale of vegetables and fruits.

Dr Kurien created wealth in millions of small poor homes. Nicknamed as 'India's doodhwala'(milkman), he and his organisation, Anand Milk Union Limited, transformed the life of humble cattle farmers throughout the country.

SubQuestion No : 1

Q.1 Dr Kurien led Shastriji out of his home through the back door:

1. to hide his identity.
2. to show him a picture of rural India.
3. crowds were waiting outside the front door.
4. back door was more spacious.

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Comprehension:

Read the passage given below and answer the questions/complete the statements that follow by choosing the correct options out of the given ones.

Once in 1964, during late Prime Minister Lal Bahadur Shastri's visit to his house at Anand, Dr Kurien sneaked him out through the back door to give him a taste of rural India. Shastriji spent the whole night with him on the cot and the next day he wanted Dr Kurien to "Transport the spirit of Anand", to the rest of the country. He also proposed the creation of a national body to be headed by him. Therefore, for the propagation of the cooperative dairy industry by tapping and channelising the country's milk potential, a separate body, namely, the National Dairy Development Board was set up in Anand, with Dr Kurien as its Chairman. It was supported by the best technicians and dairy experts, as its members. Over the years, the Board has assumed national status with the help of which within a few decades, the growth of this industry has been phenomenal. Dr Kurien has been mainly instrumental in bringing about the transformation in the dairy industry. Besides milk, NDDB has entered the field of edible oil production and sale, apart from processing and sale of vegetables and fruits.

Dr Kurien created wealth in millions of small poor homes. Nicknamed as 'India's doodhwala'(milkman), he and his organisation, Anand Milk Union Limited, transformed the life of humble cattle farmers throughout the country.

SubQuestion No : 2

Q.2 How long did Shastriji stay with him?

1. One day
2. One day and one night
3. One night
4. Two days

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Comprehension:

Read the passage given below and answer the questions/complete the statements that follow by choosing the correct options out of the given ones.

Once in 1964, during late Prime Minister Lal Bahadur Shastri's visit to his house at Anand, Dr Kurien sneaked him out through the back door to give him a taste of rural India. Shastriji spent the whole night with him on the cot and the next day he wanted Dr Kurien to "Transport the spirit of Anand", to the rest of the country. He also proposed the creation of a national body to be headed by him. Therefore, for the propagation of the cooperative dairy industry by tapping and channelising the country's milk potential, a separate body, namely, the National Dairy Development Board was set up in Anand, with Dr Kurien as its Chairman. It was supported by the best technicians and dairy experts, as its members. Over the years, the Board has assumed national status with the help of which within a few decades, the growth of this industry has been phenomenal. Dr Kurien has been mainly instrumental in bringing about the transformation in the dairy industry. Besides milk, NDDB has entered the field of edible oil production and sale, apart from processing and sale of vegetables and fruits.

Dr Kurien created wealth in millions of small poor homes. Nicknamed as 'India's doodhwala'(milkman), he and his organisation, Anand Milk Union Limited, transformed the life of humble cattle farmers throughout the country.

SubQuestion No : 3

Q.3 National Dairy Development Corporation is now actively engaged in the field of:

1. dairy industry
2. edible oils
3. production of pulses
4. only 1 and 2

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Comprehension:

Read the passage given below and answer the questions/complete the statements that follow by choosing the correct options out of the given ones.

Once in 1964, during late Prime Minister Lal Bahadur Shastri's visit to his house at Anand, Dr Kurien sneaked him out through the back door to give him a taste of rural India. Shastriji spent the whole night with him on the cot and the next day he wanted Dr Kurien to "Transport the spirit of Anand", to the rest of the country. He also proposed the creation of a national body to be headed by him. Therefore, for the propagation of the cooperative dairy industry by tapping and channelising the country's milk potential, a separate body, namely, the National Dairy Development Board was set up in Anand, with Dr Kurien as its Chairman. It was supported by the best technicians and dairy experts, as its members. Over the years, the Board has assumed national status with the help of which within a few decades, the growth of this industry has been phenomenal. Dr Kurien has been mainly instrumental in bringing about the transformation in the dairy industry. Besides milk, NDDB has entered the field of edible oil production and sale, apart from processing and sale of vegetables and fruits.

Dr Kurien created wealth in millions of small poor homes. Nicknamed as 'India's doodhwala'(milkman), he and his organisation, Anand Milk Union Limited, transformed the life of humble cattle farmers throughout the country.

SubQuestion No : 4

Q.4 Study the following statements:

(a) Shastriji wanted Dr Kurien to broaden his vision on a national scale.

(b) NDDB was to have Shastriji' as its head.

1. (a) is right and (b) is wrong.
2. (b) is right and (a) is wrong.
3. Both (a) and (b) are right.
4. Both (a) and (b) are wrong.

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Comprehension:

Read the passage given below and answer the questions/complete the statements that follow by choosing the correct options out of the given ones.

Once in 1964, during late Prime Minister Lal Bahadur Shastri's visit to his house at Anand, Dr Kurien sneaked him out through the back door to give him a taste of rural India. Shastriji spent the whole night with him on the cot and the next day he wanted Dr Kurien to "Transport the spirit of Anand", to the rest of the country. He also proposed the creation of a national body to be headed by him. Therefore, for the propagation of the cooperative dairy industry by tapping and channelising the country's milk potential, a separate body, namely, the National Dairy Development Board was set up in Anand, with Dr Kurien as its Chairman. It was supported by the best technicians and dairy experts, as its members. Over the years, the Board has assumed national status with the help of which within a few decades, the growth of this industry has been phenomenal. Dr Kurien has been mainly instrumental in bringing about the transformation in the dairy industry. Besides milk, NDDB has entered the field of edible oil production and sale, apart from processing and sale of vegetables and fruits.

Dr Kurien created wealth in millions of small poor homes. Nicknamed as 'India's doodhwala'(milkman), he and his organisation, Anand Milk Union Limited, transformed the life of humble cattle farmers throughout the country.

SubQuestion No : 5

Q.5 Study the following statements:

(a) Technicians and dairy experts helped NDDB to experience an immense growth.

(b) Even small cattle farmers became rich landlords.

(c) Dr Kurien was rightly nicknamed 'milkman of India'.

1. (a) is right while (b) and (c) are wrong.
2. (b) is right while (c) and (a) are wrong.
3. (b) is wrong while (b) and (c) are right.
4. (a) is wrong while (b) and (c) are right.

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Comprehension:

Read the passage given below and answer the questions/complete the statements that follow by choosing the correct options out of the given ones.

Once in 1964, during late Prime Minister Lal Bahadur Shastri's visit to his house at Anand, Dr Kurien sneaked him out through the back door to give him a taste of rural India. Shastriji spent the whole night with him on the cot and the next day he wanted Dr Kurien to "Transport the spirit of Anand", to the rest of the country. He also proposed the creation of a national body to be headed by him. Therefore, for the propagation of the cooperative dairy industry by tapping and channelising the country's milk potential, a separate body, namely, the National Dairy Development Board was set up in Anand, with Dr Kurien as its Chairman. It was supported by the best technicians and dairy experts, as its members. Over the years, the Board has assumed national status with the help of which within a few decades, the growth of this industry has been phenomenal. Dr Kurien has been mainly instrumental in bringing about the transformation in the dairy industry. Besides milk, NDDB has entered the field of edible oil production and sale, apart from processing and sale of vegetables and fruits.

Dr Kurien created wealth in millions of small poor homes. Nicknamed as 'India's doodhwala'(milkman), he and his organisation, Anand Milk Union Limited, transformed the life of humble cattle farmers throughout the country.

SubQuestion No : 6

Q.6 '<u>sneaked</u> him out'

The underlined word means the same as :

1. slipped
2. pushed
3. asked
4. made

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Comprehension:

Read the passage given below and answer the questions/complete the statements that follow by choosing the correct options out of the given ones.

Once in 1964, during late Prime Minister Lal Bahadur Shastri's visit to his house at Anand, Dr Kurien sneaked him out through the back door to give him a taste of rural India. Shastriji spent the whole night with him on the cot and the next day he wanted Dr Kurien to "Transport the spirit of Anand", to the rest of the country. He also proposed the creation of a national body to be headed by him. Therefore, for the propagation of the cooperative dairy industry by tapping and channelising the country's milk potential, a separate body, namely, the National Dairy Development Board was set up in Anand, with Dr Kurien as its Chairman. It was supported by the best technicians and dairy experts, as its members. Over the years, the Board has assumed national status with the help of which within a few decades, the growth of this industry has been phenomenal. Dr Kurien has been mainly instrumental in bringing about the transformation in the dairy industry. Besides milk, NDDB has entered the field of edible oil production and sale, apart from processing and sale of vegetables and fruits.

Dr Kurien created wealth in millions of small poor homes. Nicknamed as 'India's doodhwala'(milkman), he and his organisation, Anand Milk Union Limited, transformed the life of humble cattle farmers throughout the country.

SubQuestion No : 7

Q.7 '<u>humble</u> cattle farmers'

The word opposite in meaning to the underlined word here is ____________.

1. rich
2. meek
3. modest
4. naïve

Options 1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

Question Type : **MCQ**

Status : **Answered**

Chosen Option : **3**

Comprehension:

Read the passage given below and answer the questions/complete the statements that follow by choosing the correct options out of the given ones.

Once in 1964, during late Prime Minister Lal Bahadur Shastri's visit to his house at Anand, Dr Kurien sneaked him out through the back door to give him a taste of rural India. Shastriji spent the whole night with him on the cot and the next day he wanted Dr Kurien to "Transport the spirit of Anand", to the rest of the country. He also proposed the creation of a national body to be headed by him. Therefore, for the propagation of the cooperative dairy industry by tapping and channelising the country's milk potential, a separate body, namely, the National Dairy Development Board was set up in Anand, with Dr Kurien as its Chairman. It was supported by the best technicians and dairy experts, as its members. Over the years, the Board has assumed national status with the help of which within a few decades, the growth of this industry has been phenomenal. Dr Kurien has been mainly instrumental in bringing about the transformation in the dairy industry. Besides milk, NDDB has entered the field of edible oil production and sale, apart from processing and sale of vegetables and fruits.

Dr Kurien created wealth in millions of small poor homes. Nicknamed as 'India's doodhwala'(milkman), he and his organisation, Anand Milk Union Limited, transformed the life of humble cattle farmers throughout the country.

SubQuestion No : 8

Q.8 'with the help of which .....'
The underlined word is a/an ____________.

1. Noun
2. Pronoun
3. Adjective
4. Adverb

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Comprehension:

Read the passage given below and answer the questions/complete the statements that follow by choosing the correct options out of the given ones.

Ramlal had just cleared his table of proofs. He had finished giving final touches to the editorial and edited a number of letters to the editors. He massaged his aching fingers, leaned back in his chair, got up, paced a few steps up and down, and then stood in the door-way, looking at the lane. He was surprised to see his neighbour, the bank clerk, walking down the lane. He called out his name; "Koshy! Koshy!" The other looked up and hesitated. Ramlal said: "Come up and see the 'The Standard'. Koshy came up, looking timidly around.

He asked: "Am I not disturbing you?"

"Not now," Ramlal replied, "I'm fairly free. What brought you home so early? Have you no office?" The other seemed reluctant to notice so many questions. He merely pursed his lips, drew up the pin-cushion, and started pulling out the pins and re-arranging them. Ramlal observed him for a while and asked, "How is your boss?"

"Bad as ever" he replied. "To-day I wanted an hour off, and how he shouted when he heard it. My ear-drums are still trembling".

"He let you off?"

"Oh, yes. He exhausted himself so much that he banged the table and said, Damn it. You are persistent. But don't do it again, and so I am here." He laughed. "It is his usual way of blessing any idea that I conceive. I have grown used to it."

"Rarely do people come up this way," Ramlal said testingly.

SubQuestion No : 9

Q.9 What did Ramlal do for a living?
He was a ____________.

1. clerk
2. copywriter
3. journalist
4. proof reader

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Comprehension:

Read the passage given below and answer the questions/complete the statements that follow by choosing the correct options out of the given ones.

Ramlal had just cleared his table of proofs. He had finished giving final touches to the editorial and edited a number of letters to the editors. He massaged his aching fingers, leaned back in his chair, got up, paced a few steps up and down, and then stood in the door-way, looking at the lane. He was surprised to see his neighbour, the bank clerk, walking down the lane. He called out his name; "Koshy! Koshy!" The other looked up and hesitated. Ramlal said: "Come up and see the 'The Standard'. Koshy came up, looking timidly around.
He asked: "Am I not disturbing you?"

"Not now," Ramlal replied, "I'm fairly free. What brought you home so early? Have you no office?" The other seemed reluctant to notice so many questions. He merely pursed his lips, drew up the pin-cushion, and started pulling out the pins and re-arranging them. Ramlal observed him for a while and asked, "How is your boss?"

"Bad as ever" he replied. "To-day I wanted an hour off, and how he shouted when he heard it. My ear-drums are still trembling".
"He let you off?"
"Oh, yes. He exhausted himself so much that he banged the table and said, Damn it. You are persistent. But don't do it again, and so I am here." He laughed. "It is his usual way of blessing any idea that I conceive. I have grown used to it."
"Rarely do people come up this way," Ramlal said testingly.

SubQuestion No : 10

Q.10 How did he try to relax?

1. learned back in his chair
2. walked up and down the room
3. lay down in his recliner
4. both 1 and 2

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Comprehension:

Read the passage given below and answer the questions/complete the statements that follow by choosing the correct options out of the given ones.

Ramlal had just cleared his table of proofs. He had finished giving final touches to the editorial and edited a number of letters to the editors. He massaged his aching fingers, leaned back in his chair, got up, paced a few steps up and down, and then stood in the door-way, looking at the lane. He was surprised to see his neighbour, the bank clerk, walking down the lane. He called out his name; "Koshy! Koshy!" The other looked up and hesitated. Ramlal said: "Come up and see the 'The Standard'. Koshy came up, looking timidly around.
He asked: "Am I not disturbing you?"

"Not now," Ramlal replied, "I'm fairly free. What brought you home so early? Have you no office?" The other seemed reluctant to notice so many questions. He merely pursed his lips, drew up the pin-cushion, and started pulling out the pins and re-arranging them. Ramlal observed him for a while and asked, "How is your boss?"

"Bad as ever" he replied. "To-day I wanted an hour off, and how he shouted when he heard it. My ear-drums are still trembling".
"He let you off?"
"Oh, yes. He exhausted himself so much that he banged the table and said, Damn it. You are persistent. But don't do it again, and so I am here." He laughed. "It is his usual way of blessing any idea that I conceive. I have grown used to it."
"Rarely do people come up this way," Ramlal said testingly.

SubQuestion No : 11

Q.11 Ramlal was surprised to see Koshy as

1. Koshy did not live in the neighbourhood.
2. he had seen Koshy after a long time.
3. those were Koshy's office hours.
4. he had heard that Koshy was unwell.

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Comprehension:

Read the passage given below and answer the questions/complete the statements that follow by choosing the correct options out of the given ones.

Ramlal had just cleared his table of proofs. He had finished giving final touches to the editorial and edited a number of letters to the editors. He massaged his aching fingers, leaned back in his chair, got up, paced a few steps up and down, and then stood in the door-way, looking at the lane. He was surprised to see his neighbour, the bank clerk, walking down the lane. He called out his name; "Koshy! Koshy!" The other looked up and hesitated. Ramlal said: "Come up and see the 'The Standard'. Koshy came up, looking timidly around.
He asked: "Am I not disturbing you?"

"Not now," Ramlal replied, "I'm fairly free. What brought you home so early? Have you no office?" The other seemed reluctant to notice so many questions. He merely pursed his lips, drew up the pin-cushion, and started pulling out the pins and re-arranging them. Ramlal observed him for a while and asked, "How is your boss?"

"Bad as ever" he replied. "To-day I wanted an hour off, and how he shouted when he heard it. My ear-drums are still trembling".
"He let you off?"
"Oh, yes. He exhausted himself so much that he banged the table and said, Damn it. You are persistent. But don't do it again, and so I am here." He laughed. "It is his usual way of blessing any idea that I conceive. I have grown used to it."
"Rarely do people come up this way," Ramlal said testingly.

SubQuestion No : 12

Q.12 Ramlal invited Koshy upstairs as

1. he had completed his work.
2. he wanted to show it to Koshy.
3. both 1 and 2
4. he wanted to have coffee with him.

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Comprehension:

Read the passage given below and answer the questions/complete the statements that follow by choosing the correct options out of the given ones.

Ramlal had just cleared his table of proofs. He had finished giving final touches to the editorial and edited a number of letters to the editors. He massaged his aching fingers, leaned back in his chair, got up, paced a few steps up and down, and then stood in the door-way, looking at the lane. He was surprised to see his neighbour, the bank clerk, walking down the lane. He called out his name; "Koshy! Koshy!" The other looked up and hesitated. Ramlal said: "Come up and see the 'The Standard'. Koshy came up, looking timidly around.
He asked: "Am I not disturbing you?"

"Not now," Ramlal replied, "I'm fairly free. What brought you home so early? Have you no office?" The other seemed reluctant to notice so many questions. He merely pursed his lips, drew up the pin-cushion, and started pulling out the pins and re-arranging them. Ramlal observed him for a while and asked, "How is your boss?"

"Bad as ever" he replied. "To-day I wanted an hour off, and how he shouted when he heard it. My ear-drums are still trembling".
"He let you off?"
"Oh, yes. He exhausted himself so much that he banged the table and said, Damn it. You are persistent. But don't do it again, and so I am here." He laughed. "It is his usual way of blessing any idea that I conceive. I have grown used to it."

"Rarely do people come up this way," Ramlal said testingly.

SubQuestion No : 13

Q.13 'looked up and <u>hesitated</u>'

The underlined word means the same as:

1. stirred
2. wavered
3. agitated
4. scratched

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Comprehension:

Read the passage given below and answer the questions/complete the statements that follow by choosing the correct options out of the given ones.

Ramlal had just cleared his table of proofs. He had finished giving final touches to the editorial and edited a number of letters to the editors. He massaged his aching fingers, leaned back in his chair, got up, paced a few steps up and down, and then stood in the door-way, looking at the lane. He was surprised to see his neighbour, the bank clerk, walking down the lane. He called out his name; "Koshy! Koshy!" The other looked up and hesitated. Ramlal said: "Come up and see the 'The Standard'. Koshy came up, looking timidly around.
He asked: "Am I not disturbing you?"

"Not now," Ramlal replied, "I'm fairly free. What brought you home so early? Have you no office?" The other seemed reluctant to notice so many questions. He merely pursed his lips, drew up the pin-cushion, and started pulling out the pins and re-arranging them. Ramlal observed him for a while and asked, "How is your boss?"

"Bad as ever" he replied. "To-day I wanted an hour off, and how he shouted when he heard it. My ear-drums are still trembling".
"He let you off?"
"Oh, yes. He exhausted himself so much that he banged the table and said, Damn it. You are persistent. But don't do it again, and so I am here." He laughed. "It is his usual way of blessing any idea that I conceive. I have grown used to it."
"Rarely do people come up this way," Ramlal said testingly.

SubQuestion No : 14

Q.14 'looking timidly around'
The underlined word is opposite in meaning to:

1. shyly
2. boldly
3. suspiciously
4. curiously

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Comprehension:

Read the passage given below and answer the questions/complete the statements that follow by choosing the correct options out of the given ones.

Ramlal had just cleared his table of proofs. He had finished giving final touches to the editorial and edited a number of letters to the editors. He massaged his aching fingers, leaned back in his chair, got up, paced a few steps up and down, and then stood in the door-way, looking at the lane. He was surprised to see his neighbour, the bank clerk, walking down the lane. He called out his name; "Koshy! Koshy!" The other looked up and hesitated. Ramlal said: "Come up and see the 'The Standard'. Koshy came up, looking timidly around.
He asked: "Am I not disturbing you?"

"Not now," Ramlal replied, "I'm fairly free. What brought you home so early? Have you no office?" The other seemed reluctant to notice so many questions. He merely pursed his lips, drew up the pin-cushion, and started pulling out the pins and re-arranging them. Ramlal observed him for a while and asked, "How is your boss?"

"Bad as ever" he replied. "To-day I wanted an hour off, and how he shouted when he heard it. My ear-drums are still trembling".
"He let you off?"
"Oh, yes. He exhausted himself so much that he banged the table and said, Damn it. You are persistent. But don't do it again, and so I am here." He laughed. "It is his usual way of blessing any idea that I conceive. I have grown used to it."
"Rarely do people come up this way," Ramlal said testingly.

SubQuestion No : 15

Q.15 The other seemed <u>reluctant</u> …..
The underlined word is a/an

1. Noun
2. Verb
3. Adjective
4. Adverb

Options
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.16

Options 1. 1

2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **2**

Q.17 Which of the following statements regarding the use of language games is **incorrect**?

1. They can be used for revising previously taught language.
2. A game can be used as a warm up activity
3. A game distracts students from the objectives of learning.
4. Establishing the connect between a game and learning objectives is challenging.

Options 1. 1

2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.18 Which approach to writing gives scope for learners to undergo different stage of writing in order to learn to write?

1. Product Approach
2. Process Approach
3. Communicative Approach
4. Lexical Approach

Options 1. 1

2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.19 Which of the following is **not** advocated by the National Education Policy (NEP) 2020?

1. Study of a classical language from the early years of schooling.
2. Study of a classical language as an additional language during the secondary stage.
3. Mother tongue / home language as medium up to class V and possibly up to class VIII.
4. Study of (other) Indian languages as option under three language formula.

Options 1. 1

2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.20

Options 1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

Question Type : **MCQ**

Status : **Answered**

Chosen Option : **4**

Q.21 According to Stephen Krashen, if a learner is at a stage 'i', then acquisition takes place when she is exposed to ____________________that belongs to level 'i + 1'.

1. enough input
2. incomprehensible input
3. comprehensible Input
4. not enough input

Options 1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

Question Type : **MCQ**

Status : **Answered**

Chosen Option : **3**

Q.22 Which of the following is an interaction based task for language learning?

1. Learners do a two-minute extempore speech on a topic.
2. Learners think aloud to describe a picture.
3. Learners write an essay on a given topic.
4. Learners do a group work as they read a text.

Options 1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

Question Type : **MCQ**

Status : **Answered**

Chosen Option : **4**

Q.23

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **4**

Q.24 Which of the following is NOT a concept from language education?

1. Immersion
2. Comprehensible input
3. Event-related potential
4. Scaffolding

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**

Q.25 Here is a classroom interaction between a teacher and her students.

Teacher-"So what kind of food do you eat for dinner in your family *(2 seconds later)*
OK. Not sure? Not to worry."
The teacher

1. asks a question for which the answer is obvious.
2. does not provide enough time for answering.
3. should have used simpler language.
4. asks a question for which the answer is too long.

Options 1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **3**

Q.26

Options 1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

Question Type : **MCQ**

Status : **Answered**

Chosen Option : **1**

Q.27 Which of the following are **not** a feature of authentic materials?

1. Authentic texts contain cultural information.
2. Authentic texts can be found in dictionaries.
3. Newspapers, hoardings and brochures are examples of authentic texts.
4. Authentic material can look dated very quickly.

Options 1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

Question Type : **MCQ**

Status : **Answered**

Chosen Option : **2**

Q.28 The study of World Englishes-varieties of English used in diverse sociolinguistic contexts-represents ____________ in research and teaching.

1. a new approach
2. a revolution
3. a sea change
4. a paradigm shift

Options 1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

Question Type : **MCQ**

Status : **Answered**

Chosen Option : **1**

Q.29 "Ask students to organize a continuous stream of text into paragraphs". This is a question on

1. reading
2. writing
3. vocabulary
4. grammar

Options 1. 1

2. 2

3. 3

4. 4

Question Type : **MCQ**

Status : **Answered**

Chosen Option : **3**

Q.30

Options 1. 1

2. 2
3. 3
4. 4

Question Type : **MCQ**
Status : **Answered**
Chosen Option : **1**